

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 11 » февраля 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование

Программы подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	4, 144	–	18	–	90	Экзамен – 36 ч.
Итого	4, 144	–	18	–	90	Экзамен – 36 ч.

Владимир 2015

Handwritten mark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Задачи дисциплины:

формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, реабилитации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи педагогам, членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» входит в профессиональный цикл ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Квалификация (степень) «магистр».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

из числа социально-личностных и общекультурных компетенций (ОК):

-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);
-готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК- 2);

из числа профессиональных компетенций (ПК):

общефессиональными способностью и готовностью:

-способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, способность использовать углубленные теоретические и практические знания (ОП-1);

- способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

-способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

-готовность к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-2);

-способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК-5);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

-готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7);

-способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);

в области научно-исследовательской деятельности:

-способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

-способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспери-

ментальной работы (ПК-11);

в области преподавательской деятельности:

-способность преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);

-готовность к использованию актуальных научно-обоснованных педагогических технологий (ПК-17);

-способность организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20);

в области культурно-просветительской деятельности:

-готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях (ПК- 25);

Учебный курс «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» является необходимым в системе подготовки магистрантов. Гуманистические тенденции в специальном образовании определяют важность развития личности ребенка и его социальной реабилитации в развивающемся мире. Знания в области психологической коррекции и реабилитации помогают магистрантам существенно повышать свой профессиональный уровень, достигая намеченных целей в области развития личности ребенка с нарушениями, ее актуализации и поддержке. Непосредственный контакт в работе с детьми с нарушениями в развитии, их родителями и семьями, а также людьми разного возраста, имеющими врожденные и приобретенные нарушения психики, определяет актуальность знания психокоррекционных и реабилитационных подходов в педагогической практике. В данном курсе излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и коррекцию эмоциональной и коммуникативно-потребностной сфер личности. Данная программа разработана с учетом специфики применения психокоррекционных приемов и методов работы в условиях учреждений специального образования, центрах нейрореабилитации, социальных и медико-психологических центрах и др.

Междисциплинарный характер курса определяет его введение в учебный процесс на втором курсе, так как требует от магистрантов определенного уровня знаний в таких областях как медицина, педагогика, психология, специальная психология и специальная педагогика. Программа рассчитана на учебный курс, объемом 144 часа, включает практическую и самостоятельную работу. Практические занятия проводятся с использованием

таблиц, схем, а также непосредственно в деятельности с детьми дошкольного, школьного возраста, подростками и их родителями (лицами их замещающими). В программу включены контрольные вопросы и задания (рефераты), курсовая работа. С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала. В конце программы помещен список литературы, рекомендуемой магистрантам для изучения. Программа составлена с учетом современных данных клинических и психолого-педагогических исследований в области специальной психологии. Форма итогового контроля – экзамен.

Магистранты должны иметь представления:

о теоретических, методологических и научно-методических основах применения методов психологической коррекции и реабилитации в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

о государственной политике в области специального образования;

о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии;

об общих закономерностях аномального развития;

о современных методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Магистранты должны овладеть знаниями:

о природе и сущности психотерапевтического воздействия на личность, основных моделях психотерапии и соответствующих им методах;

о специфике и механизмах психотерапевтических приемов в педагогической практике

о методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья

о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья

о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития;

о системах специального образования в России и за рубежом;

об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;

Магистранты должны уметь:

- устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать психотерапевтические приемы в коррекционно-педагогическом процессе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков (после 14 лет) и молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, специалистов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	1	1		2		10	1/50	Выполнение практических заданий
2	Психологическая кор-	2	3		2		10	1/50	Выполнение

	рекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).						практических заданий
3	Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.	4	2		10	1/50	Выполнение практических заданий
4	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	6	2		10	1/50	Опрос, рейтинг-контроль №1
5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.	8	2		10	1/50	Выполнение практических заданий
6	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	10	2		10	1/50	Опрос, рейтинг-контроль №2
7	Методы коррекции гностических функций	12	2		10	1/50	Выполнение практических заданий
8	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.	14	2		10	1/50	Опрос, рейтинг-контроль №3
9	Методы игровой психотерапии	16	2		10	1/50	Выполнение практических заданий
Всего			18		90	9/50	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы практических работ

Тема №1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная)

Тема № 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема №3. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

Биологические (органические и конституциональные) причины. Социальные причины. Связь нарушений эмоционального развития с нарушениями нейродинамики человека, обусловленные тем, что морфологическим субстратом эмоциональной регуляции являются подкорковые и лобные образования головного мозга. Два основных типа эмоциональных нарушений, возникающих вследствие ослабления или усиления функционирования отдельных уровней: гиподинамические и гипердинамические. Социальные чувства,ковыми являются социальный стыд, симпатии и антипатии в отношении других людей, рождаются, по убеждению В. В. Зеньковского, вместе с социальным опытом. Социальное взаимодействие человека со средой питает самые разнообразные чувства ревность и зависть, тщеславие и самолюбие, хвастливость и мстительность. Г. Ф. Бреслав выделяет ряд нарушений эмоционального развития в детском возрасте.

Тема №4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

Семья как объект коррекционного воздействия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Общая характеристика трудностей, переживаемых семьями. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

Психокоррекционная работа с социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Цели и задачи психокоррекционной работы.

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии.

Биологическая модель - объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания.

Медицинская модель - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.

Интеракционистская модель - подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.

Педагогическая модель - усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.

Деятельностная модель - ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Метод холдинга в коррекционной работе с аутичным ребенком.

Тема №6 Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

Психоаналитический подход. Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.

Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон».

Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента.

Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Психодрама Я.Л.Морено. Психотерапия как драматическое действие. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации.

Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карвасарский). Роль изучения системы отношений боль-

ного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема №7. Методы коррекции гностических функций.

Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ. Показания к проведению психокоррекционной работы. Классификация запросов.

Тема №8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.

Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия.

Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие».

Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психозелевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

Тема №9. Методы игровой психотерапии

Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Применение игровых методов с целью: оказания первичной психологической помощи и интервьюирования (оценки), в процессе краткосрочной психотерапии, в процессе долгосрочного реконструктивного психотерапевтического воздействия. Игра в качестве ведущего метода реконструктивного лечебно-коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера); в других случаях – в качестве вспомогательного (симптоматического) средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и степень социальной депривации (например, в случае умственной отсталости, аутизма, психических заболеваний и т.д.). Игровая психотерапия как психо-

терапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения магистрантов дисциплине «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» применяются как традиционные, так и интерактивные методы. На практических занятиях используется совместное обучение в малых группах, мультимедиа презентации и видеофрагменты, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, ролевые и деловые игры. По каждой теме курса демонстрируется набор слайдов, наглядно отражающих суть излагаемого материала, Демонстрируются видеофильмы, о ходе учебного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений. Проводятся занятия с приглашением представителей общественных организаций занятых в обучении и воспитанием детей с проблемами в развитии – Ассоциации Родителей Детей Инвалидов (АРДИ) «СВЕТ». Периодически проходит проведение занятий с приглашением инициаторов общественных движений по работе с инвалидами. При проведении практических занятий используется ресурс Владимирской областной специальной библиотеки для слепых.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема№1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

- 1.По литературным источникам выясните суть понятий: «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация.
- 2.Сформулируйте цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
- 3.Ознакомьтесь с видами психокоррекционной помощи. Охарактеризуйте психокоррекционную работу центров психологической помощи, телефонов доверия.
- 4.Выясните, в чем заключается реабилитационная помощь.

5. Определите, в чем заключаются особенности медицинской, психологической, профессионально-трудовой, социальной реабилитации

Тема № 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

1. По литературным источникам выясните, какие проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья актуальны на современном этапе.

2. Какие организационные формы имеет индивидуальная психологическая коррекция? В чем особенности групповой психологической коррекция?

3. Объясните, когда возникает необходимость проведения семейной психологической коррекция.

4. Рассмотрите взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема №3. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

1. Выясните, чем отличаются биологические органические и биологические конституциональные причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

2. По литературным источникам изучите социальные причины.

Тема №4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

1. В чём заключается системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ?

2. Как организуется психокоррекционная работа с социальной средой?

Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

1. Выясните причины возникновения эмоциональных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Опишите особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3. В чем заключаются особенности девиантного поведения детей с ОВЗ?
4. Как проявляется синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) на занятиях у детей с ОВЗ?
5. Перечислите особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.
6. Сформулируйте цели, задачи, основные методы и формы психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
7. Изучите метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

Тема №6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

1. Раскройте значение психоаналитического подхода в психологической коррекции эмоциональных расстройств.
2. Выясните, в чем суть суггестивного подхода в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
3. Охарактеризуйте поведенческий подход и изучите приемы поведенческой психотерапии.
4. Рассмотрите гештальттерапию как психокоррекционную технологию. Оцените гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент.
5. Составьте представление о гуманистическом подходе, как главном в работе с детьми имеющими ОВЗ.

Тема №7. Методы коррекции гностических функций

1. Выясните, в чем суть когнитивного подхода. Рассмотрите психотерапию как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.
2. Изучите современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления.
3. По литературным источникам ознакомьтесь с психокоррекционными приемами в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Тема №8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

1. Оцените "лечебный" эффект арттерапии.
2. Выясните, как происходит реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.
3. Перечислите виды арттерапии и объясните специфику их терапевтического воздействия.
4. Какие коллективные и индивидуальные формы работы с использованием арттерапии

вам известны?

5. В чем суть музыкотерапии и ее вариантов: рецептивной, активной, интегративной?
6. Выясните суть понятий: вокалотерапия, кинезитерапия, изотерапия эстетотерапия, библиотерапия.
7. Ознакомьтесь с тремя методиками технологии «Мозарт».

Тема №9. Методы игровой психотерапии.

1. Выясните суть понятий: директивная и недирективная игротерапия.
2. В чем заключается отечественный подход к игротерапии А.С.Спиваковской.
3. Ознакомьтесь с методикой «Психодрама как способ борьбы со страхами» и методикой "миросозидания" (Ловенфельд).
4. Оцените терапию средствами драматического искусства.
5. Освойте Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Вопросы рейтинг контроля №1

1. Перечислите основные методы психологической коррекции.
2. Какие причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте вы знаете?
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
4. Как организуется психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах?
5. В каких случаях проводится психокоррекционная работа с семьей и социальной средой?
6. Какие основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи вы знаете?
7. Перечислите методы коррекции гностических функций

Вопросы рейтинг контроля №2

1. Охарактеризуйте психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
2. В чем заключается психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
3. Дайте характеристику суггестивному подходу в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

4. В чем суть поведенческого подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
5. Опишите приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
6. В каких случаях используются приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
7. Приведите примеры применения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Какие основания имеет когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
2. В чем суть техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
3. В какой ситуации используется патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
4. В чем заключаются особенности психолого-педагогическая коррекции средствами искусства?
5. Когда применяется технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
6. Перечислите методы игровой психотерапии.

Вопросы к экзамену

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
3. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой.
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
5. Методы психологической коррекции мышления и памяти
6. Методы психологической коррекции восприятия
7. Методы психологической коррекции внимания
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с

лицами с ОВЗ.

15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии

Темы курсовых работ

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
4. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
6. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
7. Методы коррекции гностических функций
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 191 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Левченко И.Ю., Н.А.Киселева. – М. : Издат. дом «Образование Плюс», 2006. – 120 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Г.С.Абрамова. Введение в практическую психологию. М., 1985
2. А.А.Александров. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997 – 335 с.
3. И.И.Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2004.-400с.
4. Л.Ф.Бурлачук и др. Основы психотерапии: Учебн. Пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Соц. педагогика» / Л.Ф.Бурлачук, И.А.Грабская, А.С.Кочарян.- К.: Ника-Центр; М.: Алетейа, 1999.-322 с.
5. Н.Ф.Калина. Основы психотерапии. Семиотика в психотерапии. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.- 272 с.
6. Б.Д.Карвасарский. Психотерапия.- М., 1985.
7. Психотерапевтическая энциклопедия / под редакцией Б.Д.Карвасарского.СПб, 1988.
8. Психотерапия в дефектологии. Составитель Н.П.Вайзман. М, 1992.
9. К.Рудестам. Групповая психотерапия. М., 1995

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ш/union/>

(Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW. YANDEX. RU

WWW. IKPRAO. RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

[http://www. Google, books, —](http://www.Google,books,)

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского.

Дополнительные материалы

Периодические издания. Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research and Practice*», «The Volta Review».

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий используется аудитория №220 корпус 2 оснащенная компьютерной системой, мультимедийным проектором и экраном.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил _____
д.п.н., профессор Пальтов Александр Елисеевич.

Рецензент

(представитель работодателя)

_____ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКСОУВО «Школа интернат IV вида» г.Владимира Хит Елена Вячеславовна.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 6 от 26.01.2016 года.

Заведующий кафедрой _____

_____ Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 5 от 26.01.2016.

Председатель комиссии

_____ О.В.Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ»

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____