

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 02 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3, 108	18	18		36	экзамен(36)
Итого	3, 108	18	18		36	экзамен(36)

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

-готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности

-готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

-способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

-способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогических, абилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях

Студент, изучив дисциплину, должен:

знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии, основные психодиагностические методики и пути анализа, систему отбора в специальные образовательные учреждения, методы, способы, приёмы психокоррекционной и педагогической помощи лицам с ОВЗ (ПК-5, ПК-6, ПК-7);

уметь: выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии, проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определять пути коррекционной работы и меры педагогической помощи, квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

владеть: навыками межличностных отношений, основами использования различных видов средств коммуникации в профессиональной деятельности, методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ (ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. История развития методов ППД.	2	1-2	2	2	-		4		2/50	
2	Методы изучения детей с нарушениями развития.	2	3-4	2	2	-		4		2/50	
3	Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Психологическое изучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.	2	5-6	2	2	-		4		4/100	Рейтинг контроль №1
4	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями.	2	7-8	2	2	-		4		2/50	

5	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	2	9-10	2	2	-	4	2/50	
6	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями слуха и зрения.	2	11-12	2	2	-	4	2/50	Рейтинг-контроль №2
7	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата).	2	13-14	2	2	-	4	4/100	
8	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями.	2	15-16	2	2	-	4	2/50	
9	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	2	17-18	2	2	-	4	4/100	Рейтинг-контроль №3
Всего		2	18	1 8	1 8		3 6	24/66	экзамен (36)

Теоретический курс

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Психологическое изучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями.

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи.

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
3. Case-study (2 – 9 разделы).
4. Ролевая игра (9 раздел).
5. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
6. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
7. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
9. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
10. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
11. Формы организации учебного процесса:
12. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
13. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
14. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
15. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
16. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
17. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц и коррекция с ОВЗ» являются текущая, рубежная аттестации, экзамен.

Задания к рейтинг-контролю

2 семестр

Вопросы к рейтинг - контролю №1

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Какой вклад в отечественную науку внёс А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»
4. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
5. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
6. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
8. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
9. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
10. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?

11. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
12. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
13. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
14. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
15. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
16. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
17. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
18. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
19. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
20. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
21. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?

Вопросы к рейтинг - контролю №2

1. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
2. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
3. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
4. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
5. Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
6. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
7. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?
8. Что следует понимать под умственной отсталостью?
9. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
10. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
11. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
12. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
13. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
14. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
15. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
16. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?

17. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

18. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

19. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

20. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

21. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Вопросы к рейтинг- контролю №3

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.

6. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».

7. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

8. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

9. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк(консилиума) и ПМПК?

10. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

11. Раскройте цели и задачи ПМПк.

12. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.

13. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?

14. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?

15. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

16. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

17. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

18. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

19. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?

20. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях специального образования?

21. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь со схемами психологического обследования.

2. Составьте схему нервно-психического развития детей в возрасте до 1 года (по О.В. Баженовой).

3. Создайте «банк» психологических методик, направленных на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы детей:

- экспериментально - психологические методики для обследования детей 3-5 лет;
- экспериментально - психологические методики для обследования детей 5-7 лет;
- экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников;
- экспериментально - психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена;
- тесты, направленные на изучение интеллекта и др.

4. Ознакомьтесь с комплектом материалов по результатам обследования ребёнка с отклонениями в развитии в ПМПк.

5. Ознакомьтесь с заключениями дефектолога, психолога, логопеда, МППк.

6. Ознакомьтесь с примерами оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

7. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с легкой степенью умственной отсталости.

8. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с глубокой умственной отсталостью.

9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением зрения.

10. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением слуха.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

Перечень вопросов к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.

12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
41. Организация обследования в ПМПК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1.	Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станп акова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60х90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=520534	10	100%
2.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=550676	10	100%
3.	Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=526650	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=515964	10	100%
2.	Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0	2011		http://znanium.com/bookread2.php?book=557399	10	100%
3.	Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:			http://znanium.com/bookread2.php?book=415003	10	100%

	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2.					
--	--	--	--	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А. Гузикова

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП Ф

Протокол № 12 от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 27 от 02.10.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В. Ф

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: Гузикова Т.А.

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВЛГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с.: 60x90 1/16. -(ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=520534	10	100%
2.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=550676	10	100%
3.	Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=526650	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=515964	10	100%

2.	<p>Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0</p>	2011		http://znanium.com/bookread2.php?book=557399	10	100%
3.	<p>Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2.</p>			http://znanium.com/bookread2.php?book=415003	10	100%