

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 01 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ»**

**Направление подготовки** 44.04.03" Специальное (дефектологическое) образование"

**Профиль подготовки** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Уровень высшего образования** -Магистратура

**Форма обучения** - Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 зач.ед./ 72ч.	-	18	-	18	Экзамен (36)
4	2 зач.ед./ 72ч.	-	18	-	54	зачет
Итого	4 зач.ед./ 144ч.	-	36	-	72	Экзамен (36), зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса является закрепление и обобщение знаний магистрантов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Дисциплина необходима для освоения будущими специалистами материала, опираясь на который, они научились определять особенности логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи; проводить совместное планирование коррекционно-развивающей работы с педагогом - воспитателем; осуществлять отбор средств и приемов для дифференцированной работы в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Основной целью курса является практическое ознакомление магистрантов с организацией и содержанием логопедической работы в специальном дошкольном учреждении, с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета; сформировать у магистрантов практические навыки обследования детей, имеющих разные формы речевой патологии, ведения протоколов обследования, составления конспектов и проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми. Содержание курса «Логопедические практикумы», излучающейся в 3 и 4 семестрах расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии.

Данный курс даёт возможность подготовить магистрантов к прохождению логопедической практики на базе специального дошкольного учреждения.

Основные задачи курса: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучение курса опирается на знания, получаемые магистрантами по таким дисциплинам, как: общая и специальная психология, специальная педагогика, логопедия, психолого-педагогическая диагностика, логопсихология и др.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: логопедическая ритмика.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: коррекционно-педагогическая деятельность: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2); способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3); готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-

педагогических задач (ПК-4); диагностико-консультативная и профилактическая деятельность: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6); готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7); готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8); преподавательская деятельность: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14); готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистранты должны демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста (ПК-5);
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с дошкольниками (ПК-6, ПК-14);
- направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним (ПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-15).

**Уметь:**

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-5);
- составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка – дошкольника (ПК-7, ПК-3);
- на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы (ПК-6, ПК-7);
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2);
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками (ПК-1, ПК-6);
- оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы (ПК-15);
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье (ПК-4, ПК-8);
- осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы (ПК-6, ПК-7);
- проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников (ПК-15, ПК-3).

**Владеть:** приемами индивидуальной логопедической работы в едином коррекционно-образовательном процессе ДОУ, способами взаимосвязи с групповыми формами работы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Логопедические практикумы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи	3	1-4		4	-		4		3/75	Рейтинг - контроль №1
2	Должностные обязанности логопеда и воспитателя	3	5-9		4	-		4		3/75	
3	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	3	10-14		4	-		4		3/75	Рейтинг - контроль №2
4	Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН	3	15-18		6	-		6		3/50	Рейтинг – контроль №3
	Итого	3	18		18			18		12/66	экзамен
5	Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	4	1-4		4	-		13		2/60	Рейтинг – контроль №1
6	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	4	5-9		4	-		12		2/60	Рейтинг - контроль №2

7	Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	4	10-14		4	-		13		2/60	
8	Работа с семьей детей с нарушениями речи	4	15-18		6	-		16		4/60	Рейтинг – контроль №3
Итого		4	18		18			54		10/60	зачет
ВСЕГО		3,4	36		36			72		22/61	Экзамен, зачет

### Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

### Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

### Тема 3 Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных.

Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно- логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

#### **Тема 4 Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН**

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

#### **Тема 5 Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР**

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

#### **Тема 6 Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ**

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

#### **Тема 7 Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии**

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

#### **Тема 8 Работа с семьей детей с нарушениями речи.**

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
  - c. Case-study (2 – 8 разделы).
  - d. Ролевая игра (8 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2 - 8 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
  - l. Семинар, коллоквиум (1 – 8 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
  - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
  - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Контрольные вопросы (3 семестр)

1. Виды работ на индивидуальных занятиях воспитателя по заданию логопеда (автоматизация звуков, развитие внимания, мнестических процессов, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза).
2. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
3. Оценка воспитателем речевых особенностей и нарушений речи у дошкольников.
4. Документация, отражающая совместную работу логопеда и воспитателя.
5. Игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
6. Режимные моменты и их использование в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
7. Требования к планированию и проведению занятий по формированию фонетической стороны речи у дошкольников.
8. Требования к планированию и проведению занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у дошкольников.
9. Деятельность воспитателя по формированию звукопроизношения у детей.
10. Развитие речи детей разных возрастных групп в работе воспитателя.

### Контрольные вопросы (4 семестр)

1. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей.
2. Использование игры в воспитании правильного произношения у детей.
3. Причины и профилактика речевых нарушений.
4. Нарушения звукопроизношения у детей.
5. Этапы коррекционной работы при дислалии.

6. Роль фонематического слуха в формировании правильной речи и подготовке к овладению грамотой.

#### Задания для самостоятельной работы (3 семестр)

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Написать и защитить рефераты.	6	Индивидуальное собеседование
2.	На основе изучения специальной литературы составить таблицу-схему обследования артикуляционного аппарата ребёнка. Включить в схему обследование его строения и функций.	6	Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов
3.	На основе изучения специальной литературы подобрать картинки на обследование словаря- тематических групп слов (обобщений): одежда, обувь, посуда. Подобрать вопросы для беседы с детьми, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора детей.	6	Индивидуальное собеседование
ВСЕГО		18	

#### Задания для самостоятельной работы (4 семестр)

№ недел и	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	На основе изучения специальной литературы подготовить дидактический и речевой материал по автоматизации поставленных у детей звуков. Составить конспект занятия по отработке правильного звукопроизношения (звук и этап работы - по свободному выбору).	9	Собеседование на занятии
2.	Продемонстрировать фрагменты занятий, обсудить, проанализировать (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций) компоненты, структуру занятий и их содержание. Подготовить и оформить два конспекта (фронтального и индивидуального занятий) по формированию лексико-грамматической стороны речи. Составить письменный анализ фронтального и индивидуального занятий.	9	Собеседование на занятии
3.	Подготовить дидактический материал для использования в процессе коррекционно-развивающей работы.	9	Работа на занятии



4.	Составить общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обосновать выбранную последовательность заданий. Провести обследование речевого развития детей.	9	Индивидуальное собеседование
5	Составить конспекты занятий и письменный анализ фронтального и индивидуального занятий для детей с ФФН и ОНР.	9	Проверка конспектов
	ВСЕГО	54	

### Задания к рейтинг-контролю

#### 3 семестр

#### Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
2. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда
3. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей

#### Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
2. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
3. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

#### Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Работа логопеда и воспитателя по предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.
2. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
3. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
4. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

### Задания к рейтинг-контролю

#### 4 семестр

#### Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Какова наполняемость групп для детей с нарушениями речи: заиканием, ФФН, ОНР?
2. Какие формы логопедической работы проводятся в группах детских садов для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР, с заиканием).
3. Уточните понятия «речевой слух», «фонематический слух», «звуковой анализ», «фонематическое восприятие».

#### Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Как распределяются обязанности между логопедом и воспитателем в логопедических детских садах?
2. Объясните, как логопед комплекзует подгруппы, каких детей отбирает для индивидуальных занятий; постоянен ли состав подгрупп?

3. Сколько периодов обучения выделяется при коррекции ФФН речи у детей?

### **Вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Назовите перечень оборудования логопедического кабинета; объясните его назначение.
2. Расскажите, в каких формах осуществляется взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ.
3. Перечислите противопоказания к приёму в школу ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 семестр)**

1. Особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.
2. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
3. Деятельность воспитателя по социальной адаптации детей с нарушениями речи.
4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
5. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
6. Должностные обязанности воспитателя в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
7. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда.
8. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
9. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.
10. Музыкальные занятия и их роль в коррекции нарушений речи.
11. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.
12. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.
13. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
14. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
15. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

### **ВОПРОСОВЫ К ЗАЧЁТУ (4 семестр)**

1. Сформулируйте основные положения системы работы по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста.
2. Какова наполняемость групп для детей с нарушениями речи: заиканием, ФФН, ОНР?
3. Какие формы логопедической работы проводятся в группах детских садов для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР, с заиканием).
4. Уточните понятия «речевой слух», «фонематический слух», «звуковой анализ», «фонематическое восприятие».
5. Как распределяются обязанности между логопедом и воспитателем в логопедических детских садах?
6. Объясните, как логопед комплекзует подгруппы, каких детей отбирает для индивидуальных занятий; постоянен ли состав подгрупп?
7. Сколько периодов обучения выделяется при коррекции ФФН речи у детей?
8. Какова специфика работы воспитателя с заикающимися детьми, её содержание?
9. Назовите специальные методические и игровые приёмы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения?

10. Назовите перечень оборудования логопедического кабинета; объясните его назначение.

11. Расскажите, в каких формах осуществляется взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ.

12. Сколько отделений имеет в своём составе школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи? Детей, с какой речевой патологией принимают в 1-е отделение и во 2-е школы 5 вида?

13. Перечислите противопоказания к приёму в школу ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

14. Назовите документацию логопеда, работающего в речевом детском саду.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18600">http://www.iprbookshop.ru/18600</a>	10	100%
2	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32057">http://www.iprbookshop.ru/32057</a>	10	100%
3	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235">http://www.iprbookshop.ru/21235</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154</a>	10	100%
2	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</a>	10	100%
3	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</a>	10	100%

### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеочамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Рабочую программу составил Савельева Н.Г. к.п.н., доцент

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1/2 от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. наук, доцент Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 2/4 от 01.10.2015 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы. Актуализация выполнена: к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18600">http://www.iprbookshop.ru/18600</a>	10	100%
2	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32057">http://www.iprbookshop.ru/32057</a>	10	100%
3	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235">http://www.iprbookshop.ru/21235</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154</a>	10	100%
2	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</a>	10	100%

3	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</a>	10	100%
---	--	------	--	---	----	------