

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 10 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Направление подготовки – 44.04.03. – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	45 ч.	Экзамен, 27 ч.
Итого:	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	45 ч.	Экзамен, 27 ч.

Владимир 2015

Handwritten initials in the bottom right corner.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия и методология науки» являются:

- а) Информационно-образовательные:
- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии и методологии науки;
 - формирование понимания философских и методологических принципов, проблематик и основ науки;
 - формирование систематизированных представлений о науке как о специфическом феномене, который имеет свой генезис и историю развития, современные концепты в рамках парадигмы методологии и философии;
- б) Культурологические:
- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
 - формирование понимания места и роли философии и методологии в системе формирования и развития науки;
 - формирование у студентов умения пользоваться методами, приёмами и знаниями в профессиональной деятельности.
 - формирование ценностного подхода к науке.
- в) Методологические:
- формирование навыков науки в рамках философской и методологической парадигмы;
 - формирование способности критического анализа;
 - формирования умения работать с различными научными концепциями, теориями, парадигмами;
 - формирование научной и грамотной рефлексии в процессе работы над проблематикой в рамках научной парадигмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» – является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.8) направления магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование».

Значимость курса «Философия и методология науки» для подготовки к исследовательской деятельности трудно переоценить. Философская рефлексия над основаниями научного знания, методами познания и практическим научным поиском способна сыграть важную роль в дальнейшем развитии науки, задавая универсальную модель инструментальной рациональности. Большинство дискуссий последних

десятилетий в той или иной степени затрагивает проблему трансформации идеалов науки, то есть речь идет о соответствии проекта и действительности в развитии научного познания. Под вопросом оказались наиболее фундаментальные принципы и категории научного знания. Изучение философии науки создает возможность определить свое отношение к предмету спора, занять в нем осознанную и мотивированную позицию. Курс призван компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой ни с традициями университетского образования, ни с потребностями современной жизни. В то же время он делает взаимодействие философии и науки более предметным, сохраняя важнейшие мировоззренческие и методологические функции философии, придавая философскому знанию новое качество.

Данная дисциплины тесно связана с дисциплинами «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия», «Философия науки» и т.д. Изучение предмета «Философия и методология науки» при подготовке магистрантов позволяет не только познакомиться с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, но и продолжить формирование и совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности исследователей – аксиологического, гносеологического, праксиологического. Особенностью развития гносеологического компонента является синтезирование совокупности общих и специальных знаний аспирантов и соискателей, необходимых для решения типичных и нестандартных профессиональных задач, а также преодоление среднего – продуктивного уровня – и достижение высокого, креативного уровня.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- общие закономерности современной науки, знать методы абстракции, синтеза и анализа применяемые в образовательной и научной деятельности (ОК-1);
- общие закономерности современной науки, генезис, развитие, концепции, теории, парадигмы (ОПК-2);
- моральные, социальные и иные нормы, регулирующие отношение человека к самому себе, к другим людям, к природе, к универсуму в целом, общечеловеческий нравственный опыт (ОПК-4).

2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-1);
- использовать эти знания для анализа социальных событий и открытий в рамках НТП, давать им нравственную оценку, прогнозировать развитие (ОПК-2);
- разбираться в моральных коллизиях человеческой жизни (ОПК-4).

3. Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведением дискуссии (ОК-1);
- основными понятиями и концептами для обоснования адекватной научной картины мира (ОПК-2);
- необходимыми знаниями и умениями для осуществления самостоятельной научной и практической деятельности, способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и основные	2	1-2	2	2			5		2/50	

	концепции современной философии науки												
2	Наука в культуре современной цивилизации	2	3-4	2	2			5			2/50		
3	Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы	2	5-6	2	2			5			2/50	Рейтинг-контроль №1	
4	Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время	2	7-8	2	2			5			2/50		
5	Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества	2	9-10	2				5			2/50		
6	Структура научного знания	2	11-12	2	2			5			2/50	Рейтинг-контроль №2	
7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	13-14	2	2			5			2/50		
8	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	15-16	2	2			5			2/50		
9	Методологический инструментарий современной науки	2	17-18	2	2			5			2/50	Рейтинг-контроль №3	
10	Итого за семестр 2	2	18 нед.	18	18			45			18/50	Экзамен (27)	
	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	2	18 нед.	18	18			45			18/50	Экзамен (27)	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения «Философия и методология науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия и методология науки» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.е. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному

конспектированию и многое другое. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.е. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философия и методология науки» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе «Философия и методология науки» им отведено некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное обсуждение важнейших проблематик, парадигм и методик, составление студентами вопросов к материалу (просчитанным работам), конспектирование и последующий разбор авторитетных работ в рамках тематики, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философия и методология науки» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, проблемы и парадигмы новых научных методологий), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, работа в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия пресс-конференции.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

II семестр

Рейтинг – контроль №1

1. Научное познание по своей сущности с точки зрения материалистической теории познания – это:

- А) припоминание;
- Б) отражение объективной реальности;
- В) познавательная деятельность;
- Г) отражение объективной реальности и познавательная деятельность.

2. Теория познания Гегеля отличается от теории познания Маркса тем, что она:

- А) материалистическая;
- Б) диалектическая;
- В) идеалистическая;
- Г) метафизическая.

3. Принцип верификации был сформулирован:

- А) феноменологической философией познания;
- Б) марксистской теорией познания;
- В) герменевтической философией познания;
- Г) позитивистской философией познания.

4. Феноменологическая редукция – это:

- А) логический анализ предложений науки;
- Б) операция, с помощью которой достигается самоочевидная база феноменов сознания;
- В) операция, с помощью которой сознание творит феномены;
- Г) редукция научного закона к протокольным предложениям.

5. Неопозитивизм считает, что:

- А) познаваемые вещи существуют независимо от нашего сознания;
- Б) познаваемые вещи существуют зависимо от нашего сознания;
- В) вопрос о существовании познаваемых вещей по отношению к нашему сознанию – это ненаучный, а следовательно, бессмысленный вопрос.

6. К формам научного познания относятся:

- А) былины;
- Б) гипотезы;
- В) проблемы;
- Г) мнения.

7. В каком из ниже приведенных ответов обнаруживается специфика философского подхода к исследованию науки:

- А) восприятие – это синтез ощущений;
- Б) восприятие – это чувственный образ объективно существующей вещи;

В) образ, складывающийся в процессе восприятия, предполагает скоординированную работу сразу нескольких сенсорных систем;

Г) одной из характеристик восприятия является предметность.

8. Под субъектом научного познания следует понимать:

А) то, на что направлено познание;

Б) отдельного человека «как гносеологического робинзона»;

В) общество;

Г) живое существо, которому присуща способность воспринимать мир в виде образов.

9. Научное познание:

А) объективно по форме и содержанию;

Б) объективно по содержанию, но субъективно по форме;

В) субъективно по содержанию, но объективно по форме;

Г) субъективно по форме и содержанию.

10. Каково соотношение понятий «знание» и «информация»?

А) знание – это всегда информация, но не всякая информация – знание;

Б) это - абсолютно тождественные понятия;

В) это - абсолютно различные понятия;

Г) не всякое знание есть информация и не всякая информация – знание.

11. Понятия «объект научного познания» и «предмет научного познания»:

А) абсолютно тождественные понятия;

Б) абсолютно различные понятия;

В) объект научного познания трансформируется научной процедурой в предмет научного познания.

Рейтинг-контроль №2

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их характеристиками:

А) эмпирическое познание	1. отвечает на вопрос «почему»
	2. отвечает на вопрос «как»
Б) теоретическое познание	3. исследует идеальный объект
	4. исследует реальный объект

2. Методология научного познания – это:

А) учение о ценностях познания;

Б) учение о методах познания;

В) учение о познании;

Г) учение о науке как социальном институте.

3. Установите соответствие между уровнями научного познания и методами:

А) эмпирический уровень	1. наблюдение
	2. идеализация
	3. эксперимент
Б) теоретический уровень	4. историческое и логическое
	5. измерение
	6. гипотетико-дедуктивный метод

4. Объектом эмпирического уровня познания является:

А) реальный объект;

Б) эмпирический объект;

В) идеальный объект;

Г) псевдообъект.

5. Установите соответствие между ступенями познания и их формами:

А. Чувственное познание	1. понятие
	2. восприятие
	3. ощущение
Б. Рациональное познание	4. суждение
	5. представление
	6. умозаключение

6. Интерналистское направление в отличие от экстерналистского полагает, что:

А) познание развивается в результате своей внутренней эволюции, где главным является изменение способа мышления;

Б) существует связь социально-экономического развития общества и развития познания;

В) социокультурная обусловленность существует на первоначальных этапах развития познания, а на зрелых этапах развития последней ее нет.

7. Объект, основные цели и задачи познания обусловлены:

А) антропологическими характеристиками человека;

Б) проблемами общественной практики;

В) государством.

8. Специфика социально-гуманитарного познания состоит в том:

А) что социально-гуманитарное знание не является объективным;

- Б) что социально-гуманитарное знание не является системным;
- В) что человек является субъектом познания, и реально действующим лицом;
- Г) что социально-гуманитарное знание – это относительная истина.

9. Нормами науки являются:

- А) обоснованность научного знания;
- Б) ссылка на авторитет;
- В) логическая последовательность;
- Г) ссылка на здравый смысл.

Рейтинг – контроль №3

1. Одной из главных проблем истории науки является

- А) понимание того, что такое наука;
- Б) понимание того, каким образом общество влияет на науку и взаимодействует с ней;
- В) понимание закономерностей развития науки;
- Г) составление биографий ученых.

2. Особенность классической науки состоит в том:

- А) что она является экспериментальной;
- Б) что субъект познания в ней как бы сторонний наблюдатель;
- В) что она является математической;
- Г) что она является описательной.

3. Особенность неклассической науки состоит в том:

- А) что она исследует объект так, как он существует сам по себе;
- Б) что она исследует изолированные системы;
- В) что она исследует результат взаимодействия прибора и объекта;
- Г) что она исследует идеальные объекты.

4. Под объективной истиной понимают:

- А) объективное знание;
- Б) объективное содержание наших знаний;
- В) абсолютное знание;
- Г) объективная форма наших знаний.

5. Истина – это:

- А) абсолютна истина;
- Б) только относительна истина;
- В) относительная истина, содержащая в себе долю абсолютной истины.

6. Установить соответствие:

А) корреспондентская теория истины	1. истина как полезность
Б) когерентная теория истины	2. истина как соответствие знаний описываемой ситуации
В) прагматическая теория истины	3. истина как систематическое согласование выдвинутого положения с уже принятыми положениями

7. Критерий истины:

- А) практика;
- Б) не существует;
- В) непротиворечивость знания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Философия науки, ее предмет и специфика.
2. Значение философии науки в экономическом познании.
3. Эмпиризм как течение философии научного познания Нового времени.
4. Рационализм как течение философии научного познания Нового времени.
5. Позитивистская традиция в философии научного познания.
6. Феноменологическая философия научного познания.
7. Научное познание как особая форма деятельности человека.
8. Диалектика субъекта и объекта в научном познании.
9. Социокультурная обусловленность научного познания.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
11. Понятие методологии научного познания. Понятие метода.
12. Эмпирические методы научного познания.
13. Теоретические методы научного познания.
14. Когнитивные науки как познание познания.
15. Понятие истины в философии науки.
16. Современные концепции истины.
17. Проблема доказательства истины.
18. Проблема истины в экономическом познании.
19. Философско-методологические основания финансово-экономической науки.
20. Особенности синергетической методологии в финансово-экономическом познании.
21. Основания, идеалы и нормы науки.
22. Наука как социокультурный феномен. Характеристика основных аспектов ее современного бытия.
23. Основные научные картины мира.

24. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.
25. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие социально-гуманитарных наук.
26. Проблема сближения идеалов естественно-научного и социально- гуманитарного познания.
27. Расширения этоса науки. Новизна и актуальность этической проблематики науки конца XX-начала XXI столетий.
28. Основные идеалы и этика современного научного познания
29. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет философии науки.
2. Основные концепции современной философии науки. Общая характеристика.
3. Аналитическая философия науки.
4. Феноменологическая философия науки.
5. Герменевтическая философия науки.
6. Постмодернистская философия науки.
7. Позитивистская традиция в философии науки.
8. Постпозитивистская философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
9. Конвенционалистская исследовательская программа.
10. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
11. Особенности научного познания. Наука и философия, наука и искусство. Наука и обыденное познание.
12. Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
13. Возникновение рационального знания в Древней Греции. Особенности первичного комплекса знаний «наука-философия».
14. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровень. Особенности эмпирического и теоретического знания. Эксперимент и наблюдение.
16. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
17. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.

18. Математизация теоретического знания. Проблема интерпретации математического аппарата теории.
19. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции.
21. Методы научного познания и их классификация.
22. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Проблема истины в познании.
25. Проблема обоснования научного знания: фундаментализм и антифундаментализм.
26. Проблема выбора научной теории. Идеалы и критерии научности.
27. Научные традиции и научные революции. Их роль в динамике научного знания.
28. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
29. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
30. Идеалы и нормы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука и этика.
31. Проблема классификации наук.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Идея развития в современной науке. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
34. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
35. Наука как особая сфера культуры и как социальный институт.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
2. Платонова С. И. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>

3. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Лешкевич Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552959>

б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300>

2. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

3. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>

в) периодические издания:

(Журналы в наличии в библиотеке ВлГУ)

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12 .— 2007 – 2013гг.

2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

3. Логос: философско-литературный журнал.

4. Русское самосознание: философско-исторический ежегодник Русского философского общества имени Н.Н. Страбова.

г) интернет-ресурсы по дисциплине.

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

2. «Золотая философия» // www.philosophy.allev.net

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обеспечение дисциплины «Философия и методология науки» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Белоусов П.А. Белоусов / _____

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук,
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения
Протокол № 2 от 1.10.15 года
Заведующий кафедрой _____ д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Протокол № 2 А от 2.10.15 года
Председатель комиссии: _____ О.В. Филатова, зав. каф. психологии личности и
специальной педагогики, д.псих.н, доцент.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____