

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./за- чет)
4	4(144)	10	40	-	67	экзамен (27 ч.)
Итого	4(144)	10	40	-	67	экзамен (27 ч.)

г. Владимир 2016

44

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Теоретическая подготовка студентов по истории формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Задачи дисциплины:

культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;

применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;

изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;

раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;

совместное использование клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе и развитию компетенций;

готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7);

способность проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8).

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития,

семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных лично ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, конфессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Сравнительная специальная педагогика. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** современные актуальные медико-биологические, лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, особенности функционирования нервной системы и сенсорных систем у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемов пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

уметь: использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные, использовать в своей работе объективные оценки медицинских и психо-

лого-педагогических заключений, применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности; устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

владеть: навыками комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме, самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, новыми методами и технологиями исследования, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-биологические проблемы дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Раздел 1. Биологическая характеристика онтогенетического развития.	4	1	2			2	1/50	
2	Биологическая характеристика онтогенетического развития. Организм как единое целое.	4	1		2		3	1/50	
3	Критерии периодизации. Основные периоды онтогенетического развития.	4	2		2		3	1/50	
4	Соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация ви-	4	2		2		3	1/50	

	доспецифической генетической программы.								
5	Учения Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях детского организма, о сложной структуре дефекта, о динамическом взаимодействии биологического и социального в нем.	4	3		2		3	1/50	
6	Раздел 2.Функционирование нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ.	4	4	2			2	1/50	
7	Анализаторы (сенсорные системы) как основные каналы поступления информации в центральную нервную систему.	4			2		3	1/50	
8	Восприятие как сложный системный акт. Структуры мозга, участвующие в процессах ощущения и восприятия.	4	4		2		3	1/50	
9	Функциональная анатомия органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.	4	5		2		3	1/50	
10	Центральные механизмы регуляции зрения. Нейрофизиологическая основа восприятия с учетом возрастных особенностей детей	4	5		2		3	1/50	
11	Раздел 3.Медико-биологические проблемы развития.	4	6	2			2	1/50	
12	Медико-генетический обзор. Значение гаметогенеза в формировании патологий. Характеристика овогенеза и сперматогенеза.	4	7		2		3	1/50	
13	Понятие «аномалия развития», дизонтогенез, атипия развития, отклонения развития. Понятие первичного дефекта. Различные варианты	4	8		2		3	1/50	

	классификации нарушений и отклонений в развитии.							
14	Понятие о симптомах и синдромах болезни. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы специального образования.	4	9		2		3	1/50
15	Значение компенсаторно-приспособительных реакций организма в реабилитации аномальных детей. Роль биологических и социальных факторов в патологии.	4	10		2		3	1/50
16	Раздел 4.Основные клинические характеристики различных вариантов дизонтогенеза.	4	11	2			3	1/50
17	Речевые нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития, синдромы сенсорной дезинтеграции, пограничные психические расстройства, психосоматические синдромы.	4	12		2		2	1/50
18	Синдромы преимущественно сенсорных расстройств: слуховые, зрительные, кинестетические, тактильные и др., синдромы сенсорной дезинтеграции.	4	13		2		2	1/50
19	Нарушения в развитии речи: дислалии (механическая, функциональная), дизартрии (корковые, подкорковые, мозжечковые, бульбарные, псевдобульбарные), стертые дизартрии, заикание.	4	14		2		3	1/50
20	Умственная отсталость и речевые нарушения. Клинические особенности интеллектуальных нарушений.	4	15		2		3	1/50
20	Раздел 5.Медико-психолого-педагогические принципы сопровождения детей с нарушениями и отклонениями	4	16	2			3	1/50

	развития.								
22	Организация интегративной помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.	4	17		2		3	1/50	
23	Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.	4	17		2		2	1/50	
24	Особенности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных учебных заведений. Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.	4	18		2		1	1/50	
25	Роль врача, специального педагога и психолога в работе с детьми страдающими нервно-психическими заболеваниями, нарушениями и отклонениями в развитии.	4	18		2		3	1/50	
Всего		4	18	10	40		67	25/50	экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 5 разделы).
 - c. Case-study (2 – 5 разделы).
 - d. Ролевая игра (5 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 5 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 5 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 5 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 5 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).

п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).

о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).

р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 5 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Биологическая характеристика онтогенетического развития.

1. Физиологическая характеристика внутриутробного развития.
2. Влияние внешних (гипоксия, алкоголь, наркотики, экологические условия) и внутренних (наследственные аномалии) факторов на развитие плода.
3. Соотношение биологического созревания и психического развития.
4. Когнитивное развитие.
5. Речь и мышление в теории Л.С.Выготского
6. Школа Л.С.Выготского и общие проблемы психического развития ребенка.
7. Нарушения психомоторного развития при длительных соматических заболеваниях.
8. Нарушения развития при органическом поражении цнс и функциональных расстройствах.
9. Дефицитарное развитие.
10. Особенности речи при нарушениях сенсорных и моторных функций.

Раздел 2. Функционирование нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ.

1. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации.
2. Аномалии развития.
3. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
4. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
5. Возрастные особенности зева и глотки у детей.
6. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения у детей.
7. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости.
8. Расстройства голосообразования.
9. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
10. Гигиена, охрана голоса и речи.
11. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
12. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
13. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.
14. Развитие детей с нарушениями зрения.
15. Дети с нарушениями зрения, имеющие другие патологии (речи, слуха).
16. Основные вопросы офтальмологической помощи детям.

17. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
18. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как основа психических процессов.
19. Индивидуальный подход к проблеме обучения.
20. Сенситивные периоды развития разных видов памяти у детей.
21. Сенситивные периоды развития сенсорных систем.
22. Влияние сенсорной депривации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
23. Три функциональных блока мозга по А.Р.Лурия. Взаимодействие трёх основных блоков мозга.
24. Организация поведенческого акта на основе функциональной системы
25. Возрастные особенности когнитивных процессов и изменение электрофизиологических показателей и их информативности в разные периоды онтогенетического развития в норме и при патологиях.
26. Понятия о центральном и периферическом поражении ЦНС.
27. Виды расстройств гностических функций. Агнозии.
28. Виды расстройств практических функций. Апраксии.

Раздел 3. Медико-биологические проблемы развития.

1. Значение гаметогенеза в формировании патологий.
2. Наследственность и отдельные формы дизонтогенеза.
3. Психогенетические исследования дизонтогенеза.
4. Прижизненные факторы неблагоприятного развития .
5. Анализ влияния семьи, воспитания и образования на вербальный и невербальный интеллект.
6. Генетическая обусловленность способностей.
7. Тератогенез .
8. Врождённые заболевания.
9. Приобретенные патологии
10. Различные варианты классификации нарушений и отклонений в развитии.
11. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы специального образования.
12. Патогенное действие физических, химических и биологических факторов.
13. Компенсаторно- приспособительные реакции при реабилитации аномальных детей
14. Роль социальных факторов в патологии.
15. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.
16. Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики.

Раздел 4. Основные клинические характеристики различных вариантов дизонтогенеза.

1. Клиническая характеристика речевых нарушений.
2. Клиническая характеристика умственной отсталости.
3. Клиническая характеристика задержки психического развития,
4. Клиническая характеристика синдрома сенсорной дезинтеграции,
5. Клиническая характеристика пограничных психических расстройств.
6. Клиническая характеристика психосоматических синдромов.
7. Синдромы двигательных расстройств.
8. Синдромы сенсорных расстройств.
9. Синдромы дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующими расстройствами.

10. Синдромы аутистического спектра.
11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
12. Нарушения в развитии речи.
13. Умственная отсталость и речевые нарушения.
14. Клинические особенности интеллектуальных нарушений.
15. Дифференцированные формы олигофрении, семейные и осложненные формы олигофрении.
16. Характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности
17. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
18. Клинические психоневрологические методы исследования .

Раздел 5. Медико-психолого-педагогические принципы сопровождения детей с нарушениями и отклонениями развития.

1. Организация интегративной помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.
2. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста.
4. Особенности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных учебных заведений.
5. Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
6. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно психических расстройств у детей с нарушениями развития.
7. Роль общественных организаций в системе социальной помощи детям с нарушениями в развитии,

Вопросы к экзамену

1. Физиологическая характеристика внутриутробного развития.
2. Соотношение биологического созревания и психического развития.
3. Когнитивное развитие.
4. Нарушения психомоторного развития при длительных соматических заболеваниях.
5. Нарушения развития при органическом поражении цнс и функциональных расстройствах.
6. Дефицитарное развитие.
7. Особенности речи при нарушениях сенсорных и моторных функций.
8. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости.
10. Расстройства голосообразования.
11. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
12. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
13. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.
14. Дети с нарушениями зрения, имеющие другие патологии (речи, слуха).

15. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
16. Влияние сенсорной депривации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
17. Три функциональных блока мозга по А.Р.Лурия. Взаимодействие трёх основных блоков мозга.
18. Возрастные особенности когнитивных процессов и изменение электрофизиологических показателей и их информативности в разные периоды онтогенетического развития в норме и при патологиях.
19. Наследственность и отдельные формы дезонтогенеза.
20. Психогенетические исследования дизонтогенеза.
21. Прижизненные факторы неблагоприятного развития .
22. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы специального образования.
23. Патогенное действие физических, химических и биологических факторов.
24. Компенсаторно- приспособительные реакции при реабилитации аномальных детей
25. Роль социальных факторов в патологии.
26. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.
27. Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики.
28. Умственная отсталость и речевые нарушения.
29. Клинические особенности интеллектуальных нарушений.
30. Дифференцированные формы олигофрении, семейные и осложненные формы олигофрении.
31. Характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности
32. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
33. Клинические психоневрологические методы исследования .
34. Организация интегративной помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.
35. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.
36. Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
37. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно психических расстройств у детей с нарушениями развития.
38. Роль общественных организаций в системе социальной помощи детям с нарушениями в развитии,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год из- дания	Количе- ство эк- земпля- ров в библио- теке универ- ситета	Наличие в элек- тронной библио- теке ВлГУ	Количе- ство студен- тов, ис- пользу- ющих ука- занную ли- тера- туру	Обеспе- чен- ность студен- тов ли- тера- турой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с	2014		http://www.iprblookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа:	2013		http://www.iprblookshop.ru/13020 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
3	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. ISSN -	2016		http://www.iprblookshop.ru/39001	10	100%
Дополнительная литература						
1	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональ-	2011	3	0	10	30%

	ное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.)					
2	Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964	10	100%
3.	Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие. Владим. гос. ун-т.-Электрон. дан. – Владимир: Изд-во Влад. гос. ун-т 2014. электрон. опт. диск (CD-R)	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx		

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видекамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е. _____

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н, доцент Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. _____