

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
2	2(72)	2	10	-	52	зачет
Итого	2(72)	2	10	-	52	зачет

г. Владимир 2016

Handwritten mark

Handwritten mark

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является закрепление и обобщение знаний магистрантов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Дисциплина необходима для освоения будущими специалистами материала, опираясь на который, они научились определять особенности логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи; проводить совместное планирование коррекционно-развивающей работы с педагогом - воспитателем; осуществлять отбор средств и приемов для дифференцированной работы в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Основной целью курса является практическое ознакомление магистрантов с организацией и содержанием логопедической работы в специальном дошкольном учреждении, с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета; сформировать у магистрантов практические навыки обследования детей, имеющих разные формы речевой патологии, ведения протоколов обследования, составления конспектов и проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми. Содержание курса «Логопедические технологии», изучаемого во 2 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии.

Данный курс даёт возможность подготовить магистрантов к прохождению логопедической практики на базе специального дошкольного учреждения.

Основные задачи курса: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в усло-

виях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно -исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучение курса опирается на знания, получаемые магистрантами по таким дисциплинам, как: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Проектирование образовательных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Логопедические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной дея-

тельности (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен:

Знать:

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста (ПК-5);
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с дошкольниками (ПК-4, ПК-5);
- направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11).

Уметь:

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-5);
- составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка – дошкольника (ПК-5, ПК11);
- на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы (ПК-4, ПК-5);
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (ПК-1, ПК-2);
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками (ПК-1, ПК-5);
- оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы (ПК-11);
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье (ПК-4, ПК-5);
- осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы (ПК-4, ПК-5);
- проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников (ПК-4, ПК-5).

Владеть: приемами индивидуальной логопедической работы в едином коррекционно-образовательном процессе ДОУ, способами взаимосвязи с групповыми формами работы (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедические технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Логопедическое обследование	2	1-3	2			10	1/50	
2	Технология коррекции звукопроизношения.	2	4-6		2		10	1/50	
3	Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.	2	7-9		2		10	1/50	
4	Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология развития интонационной стороны речи.	2	10-12		2		10	1/50	
5	Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.	2	13-15		2		10	1/50	
6	Логопедический массаж	2	15-18		2		10	1/50	
Всего		2	18	2	10		60	6/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 темы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 темы).

- c. Case-study (1-6 темы).
 - d. Ролевая игра (4-6 темы).
 - e. Проблемное обучение (4-6 темы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 6 темы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-6 темы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 6 темы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 темы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 темы).
 - l. Коллоквиум (1 – 6 темы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 темы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 темы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 темы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1 – 6 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1 Логопедическое обследование

1. Обследование строения артикуляционного аппарата
2. Обследование дыхательной функции
3. Обследование голосовой функции
4. Обследование просодической стороны речи
5. Обследование фонематического восприятия
6. Обследование понимания слов
7. Обследование понимания предложений
8. Обследование понимания грамматических форм
9. Обследования лексического запаса
10. Обследование грамматического строя языка
11. Обследование навыков построения предложения.
12. Обследование грамматических изменений слов в предложении.
13. Обследование грамматического оформления на морфологическом уровне.
14. Обследование связной речи.

Тема №2 Технология коррекции звукопроизношения.

1. Формирование точных движений органов артикуляции на подготовительном этапе.
2. Формирование направленной воздушной струи на подготовительном этапе.
3. Развитие мелкой моторики на подготовительном этапе.
4. Развитие фонематических процессов на подготовительном этапе.
5. Отработка опорных звуков на подготовительном этапе.
6. Постановка звука на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.

7. Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
8. Создание артикуляционной базы данного звука.
9. Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
10. Отработка произнесения изолированного звука.
11. Автоматизация звука.
12. Дифференциация звука.
13. Прием демонстрации артикуляции дифференцируемых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный) на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
14. Прием фонематического анализ.
15. Прием связи звука и буквы.

Тема №3 Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

1. Технология формирования речевого дыхания при заикании на этапе расширения физиологических возможностей дыхательного аппарата.
2. Технология формирования речевого дыхания при заикании на этапе формирования длительного фонационного выдоха.
3. Технология формирования речевого дыхания при заикании на этапе формирования речевого выдоха.
4. Технологии формирования речевого дыхания при дизартрии на этапе общих дыхательных упражнений.
4. Технологии формирования речевого дыхания при дизартрии на этапе речевой дыхательной гимнастики.
5. Основные правила дыхательной гимнастики:

Тема №4. Технология развития интонационной стороны речи. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

1. Задачи по нормализации интонационной стороны речи при заикании (Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова).
2. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
3. Нормализация процесса речевого паузирования.
4. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.
5. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.
6. Программа С.Ф. Иваненко.
7. Программа И.И. Ермакова.

Тема №5. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.
3. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.
4. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.
5. Технология развития ритмической способности в виде пошаговых программ.
6. Организация движения, которое сопровождается восприятием музыкального звучания.

ния, зрительных образов, речи.

7. Построение комплексных ритмических моделей основанное на интегративных связях, обеспечивающих устойчивые слухопроизносительные, речедвигательные, зрительно-двигательные, двигательные-слуховые координации.

8. Рассмотрение фонем и слогов в виде знаков, ритмическая последовательность которых составляет слогоритмическую и звукослоговую структуру слова.

Тема №6. Логопедический массаж

1. Массаж как метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека.

2. Создание положительных кинестезий необходимых для нормализации произносительной стороны речи.

3. Логопедический массаж как метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.

4. Методики проведения логопедического массажа Дьяковой Е.А. и зондового массажа Новиковой Е.В.

5. Основные приемы массажа

Вопросы к зачету

1. Логопедическое обследование

2. Формирование точных движений органов артикуляции на подготовительном этапе.

3. Формирование направленной воздушной струи на подготовительном этапе.

4. Развитие мелкой моторики на подготовительном этапе.

5. Постановка звука на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.

6. Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

7. Создание артикуляционной базы данного звука.

8. Автоматизация звука.

9. Дифференциация звука.

10. Прием фонематического анализ.

11. Прием связи звука и буквы.

12. Технология формирования речевого дыхания при заикании на этапе расширения физиологических возможностей дыхательного аппарата.

13. Технология формирования речевого дыхания при заикании на этапе формирования речевого выдоха.

14. Технологии формирования речевого дыхания при дизартрии на этапе общих дыхательных упражнений.

15. Основные правила дыхательной гимнастики:

16. Нормализация процесса речевого паузирования.

17. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

18. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.

19. Программа С.Ф. Иваненко.

20. Программа И.И. Ермакова.

21. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

22. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.

23. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.

- 24.Технология коррекции ритмической стороны речи при риноплазии.
- 25.Технология развития ритмической способности в виде пошаговых программ.
- 26.Организация движения, которое сопровождается восприятием музыкального звучания, зрительных образов, речи.
27. Рассмотрение фонем и слогов в виде знаков, ритмическая последовательность которых составляет слогоритмическую и звукослоговую структуру слова.
- 28.Массаж как метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека.
- 29.Создание положительных кинестезий необходимых для нормализации произносительной стороны речи.
30. Логопедический массаж как метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.
- 31.Методики проведения логопедического массажа Дьяковой Е.А. и зондового массажа Новиковой Е.В.
- 32.Основные приемы массажа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке	Наличие в электронной библиотеке	Количество студентов, использующих указанные ресурсы	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18600	10	100%
2	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/32057	10	100%

3	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/21235	10	100%
Дополнительная литература						
1	Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154	10	100%
2	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054	10	100%
3	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054	10	100%

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.