

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30/08 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕ-
ТИМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72)	6	14	-	52	Курс. раб.№1 Курс. раб.№2 Зачет
Итого	2 (72)	6	14	-	52	Курс. раб.№1 Курс. раб.№2 Зачет

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у магистрантов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Задачи дисциплины:

- Формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития.
 - Обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с задержкой психического развития.
 - Привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с задержкой психического развития.
 - Обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития. В результате освоения содержания дисциплины студенты должны знать:
 - Методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности в специальной психологии.
 - Теоретические основы анализа явлений и состояний, характеризующих понятие задержка психического развития и сходных с ним состояний.
 - Формы, приемы, разновидности, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с задержкой психического развития.
 - Психолого-педагогические особенности дошкольников и школьников с ЗПР.
 - Систему образовательных учреждений для детей с ЗПР.
 - Организацию коррекционно- педагогической работы с данной категорией детей.
 - Основные исследования по проблеме задержке психического развития разных лет.
- уметь:
- Самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.
 - Обосновать систему коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития на разных этапах возрастного развития.
 - Оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с ЗПР
 - Проводить психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР разных возрастных групп.
 - Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития лиц с задержкой психического развития.
 - Практическими умениями коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста
 - Практическими умениями психокоррекционной и профилактической работы с детьми, родителями и педагогами учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

воспитания как целенаправленного социального взаимодействия, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществление общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современные проблемы науки с и специального дефектологического образования. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17).

владеть: навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, , ПК-20, ПК-21.)

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Раздел 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при ЗПР. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	4	1-2	2			5	1/50	
2	Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.	4	3-4		2		6	1/50	
3	Общие и специфические нарушения при задержке психического развития	4	5-6		2		5	1/50	
4	Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы.	4	7-8		2		5	1/50	
5	Раздел 2. Воспитание и обучение дошкольников с различными формами ЗПР Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста	4	9-10	2			5	1/50	

6	Основные направления коррекционно-педагогической работы: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание.	4	11-12		2		5	1/50	
7	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	4	13-14		2		5	1/50	
8	Раздел 3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний Концепция коррекционно-развивающего обучения Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.	4	15-16	2			5	1/50	
9	Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР. Возможности медицинской диагностики, экспериментально-психологические, тестовые методики, педагогические методы, наблюдение за игровой деятельностью детей.	4	17		2		6	1/50	
10	Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ЗПР. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.	4	18		2		5	1/50	
Всего		4	18	6	14		52	10/50	Курс. Раб №1, зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
 - c. Case-study (2 – 3 разделы).
 - d. Ролевая игра (3 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 3 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (1-2 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 3 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 3 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР).

Структура дефекта при ЗПР. Психологические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР

1. История, причины и критерии выделения детей с ЗПР из детской популяции.
2. История изучения задержки психического развития.
3. Различные подходы к изучению задержки психического развития: педагогический, психологический, клинический.
4. Основные этапы в организации помощи детям с ЗПР в России и за рубежом.
5. Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза.
6. Причины задержки психического развития.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании задержки психического развития в детском возрасте.
8. Общие и специфические нарушения при задержке психического развития.
9. Принципы существующих классификаций.
10. Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой на основе анализа вариантов инфантилизма.
11. Классификация В.В. Ковалева на основе выделения дизонтогенетических и энцефалопатических вариантов ЗПР.
12. Классификация К. С. Лебединской по этиопатогенетическому признаку.

13. Специфические формы инфантилизма и характер недостаточности познавательной деятельности при различных вариантах ЗПР

14. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения.

15. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы.

16. Особенности речи.

17. Астенические состояния.

18. Особенности обучаемости.

19. Особенности развития самосознания и саморегуляции в личностном и социальном плане.

20. Характеристика игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР.

21. Динамика развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста

1. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.

2. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного возраста.

3. Система специальных образовательных учреждений для дошкольников с ЗПР в РФ.

4. Детский сад для детей с ЗПР, как тип специального образовательного учреждения.

5. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР.

6. Анализ программного обеспечения воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, применение новых педагогических технологий в коррекционно-воспитательном процессе.

7. Основные направления коррекционно-педагогической работы: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание. 8. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

9. Преимущество в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога).

10. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ЗПР.

11. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.

12. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.

13. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР школьного возраста.

14. Система специальных образовательных учреждений для школьников с ЗПР в РФ.

15. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

16. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.

17. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.
19. Трудовая подготовка и профориентация школьников с ЗПР.
20. Возможности дальнейшей социальной адаптации детей с ЗПР школьного возраста.

Раздел 3. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения

Дифференциальная диагностика (принципы, понятие о сходных состояниях).

Сходные состояния с задержкой психического развития: легкая степень умственной отсталости, первичная речевая патология, синдром раннего детского аутизма, снижение слуха.

Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.

Возможности медицинской диагностики, экспериментально-психологические, тестовые методики, педагогические методы, наблюдение за игровой деятельностью детей.

Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции. Организация работы ПМПк.

Особенности обследования детей с ЗПР.

Задачи на разных этапах диагностики.

Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.

Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. Дети с трудностями обучения.

Организация и содержание работы классов КРО.

Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Технологии системы коррекционно-развивающего обучения.

Диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов КРО.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк).

Цели и задачи ПМПк.

Организация деятельности и состав ПМПк.

Образовательный маршрут ребенка с ЗПР.

Индивидуально-ориентированные программы сопровождения детей с ЗПР.

Возможности получения ребенком с ЗПР различных видов среднего образования.

Формирование социальной компетенции у школьника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.

Формирование социально-нравственного поведения.

Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту развитие подростка.

Социально-трудовая адаптация учащихся.

Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ЗПР. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР школьного возраста

Темы курсовых работ

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
2. Биологические и социальные факторы в формировании задержки психического развития в детском возрасте.
3. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ЗПР.
4. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
5. Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
6. Сенсорное воспитание дошкольников имеющих задержку психического развития.
7. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний
8. Концепция коррекционно- развивающего обучения
9. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
10. Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ЗПР. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
11. Особенности моторики детей с ЗПР.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
13. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
14. Особенности восприятия детей с ЗПР.
15. Особенности мышления детей с ЗПР
16. Особенности речи детей с ЗПР.
17. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
25. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения

Вопросы к зачету

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.

12. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
13. Принципы существующих классификаций ЗПР.
14. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
15. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
18. Сходные состояния с задержкой психического развития.
19. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
20. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.
21. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
22. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
25. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
26. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
27. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
28. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
29. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк)
30. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
31. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-16-006300-3	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396	10	100%
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие /	2016		http://znanium.com/catalog.php?b	10	100%

	Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5			ookinfo=5 20623		
3	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
Дополнительная литература						
1	Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Ридецкая.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/10839 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	Борисова, Н. А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология / Н. А. Борисова [и др]; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)"	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html	10	100%
3	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086	10	100%

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массаж-ная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, мно-гофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошю-ратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А.Е. _____

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. наук, доцент Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года.

Председатель комиссии: к.пс. н., доцент Филатова О.В. _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.