

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
2	2(72)	2	6	-	64	зачет
Итого	2(72)	2	6	-	64	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами теории, образовательной практики коррекционно-педагогического сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ; дать обобщенные представления о педагогическом сопровождении, как о социокультурном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о коррекционно-педагогическом сопровождении как составной части образовательного процесса лиц с ОВЗ; раскрыть социокультурную сущность коррекционно-педагогическом сопровождении, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями; дать представление о современной системе коррекционно-педагогического сопровождения;

создать предпосылки для формирования у магистрантов позиции гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения при решении вопросов коррекционно-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с

особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптивирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, конфессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современная специальная педагогика.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Дифференциальная диагностика в специальной педагогике. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общефессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к вопросам коррекционно-педагогического сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики и в частности терминами принятыми в коррекци-

онно-педагогическом сопровождении в системе образования лиц с ОВЗ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-14, ПК-15)

владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации в условиях коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, приемами разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в коррекционно-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-18).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применен и интеракти вных ме- тодов (в часах / %)	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума	2	1		2		4	1/50	
2	Программа коррекционной работы в образовательной организации	2	2				4		
3	Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения	2	3				4		
4	Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ	2	4	2			4	1/50	

5	Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ	2	5				4		
6	Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов	2	6				4		
7	Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения	2	7		2		4	1/50	
8	Этапы психолого-педагогического сопровождения	2	8				4		
9	Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации	2	9		2		4	1/50	
10	Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения	2	10				4		
11	Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении	2	11				3		
12	Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога	2	12				3		
13	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога	2	13				3		
14	Аналитическая и профилактическая дея-	2	14				3		

	тельность учителя-дефектолога								
15	Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога	2	15				3		
16	Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения	2	16				3		
17	Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда	2	17				3		
18	Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	2	18				3		
	Всего	2	18	2	6		64	4/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 18 разделы).
 - c. Case-study (4 – 18 разделы).
 - d. Ролевая игра (18 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 18 разделы).
 - f. Контекстное обучение (4 - 18 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (4 – 6 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 18 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 18 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 18 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 18 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).
 - n/. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
 - p/Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (6 – 18 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 семестр

1. Определите основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
2. Раскройте принципы организации командной работы ПМПк.
3. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
4. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Охарактеризуйте структуру программы коррекционной работы.
7. Охарактеризуйте уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.
8. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
9. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.
10. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).
11. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).
12. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
13. Охарактеризуйте понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
14. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.
15. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
17. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
18. Определите направления деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной среде.
19. Представьте алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
20. Разработайте программу коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.
21. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения?
22. Назовите этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.

23. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.

24. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?

25. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.

26. Определите направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

27. Определите направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

28. Определите направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

29. Определите направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

30. Определите направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

31. Определите структуру взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

32. Перечислите методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

33. В каких оптимальных соотношениях (по объему затраченного времени) должна проходить работа педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду?

34. Перечислите основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

35. Возможно ли в процессе психологической диагностики варьировать набором методик или необходимо последовательно использовать определенный их комплект?

36. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.

37. Какие сложные социальные компетенции формирует социальный педагог у ребенка с ОВЗ?

38. Составьте программу деятельности учителя-дефектолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).

39. Составьте программу деятельности учителя-логопеда образовательной организации для ребенка с ОВЗ.

40. Составьте программу деятельности социального педагога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).

41. Составьте программу деятельности педагога-психолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ.

42. Раскройте виды и формы деятельности педагога-психолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

44. Определите функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации и опишите их.

Вопросы к зачёту

2 семестр

1. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
2. Принципы организации командной работы ПМПк.
3. Механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
4. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Структура программы коррекционной работы.
7. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.
8. Пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
9. Программа помощи ребёнку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.
10. Программа коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).
11. Возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).
12. Сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
13. Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
14. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
16. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
17. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
18. Направления деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной среде.
19. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
20. Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.
21. Уровни модели командного взаимодействия, одной из моделей психолого-педагогического сопровождения.
22. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Сопровождающая деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.
23. Формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.
24. Деятельность специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
25. Специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.
26. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
27. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

28. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
29. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
30. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
31. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
32. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
33. Оптимальные соотношения (по объему затраченного времени) работы педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду.
34. Основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
35. Цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
36. Формирование сложных социальных компетенций социального педагога у ребенка с ОВЗ.
37. Программа деятельности учителя-дефектолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
38. Программа деятельности учителя-логопеда образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
39. Программа деятельности социального педагога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
40. Программа деятельности педагога-психолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
41. Виды и формы деятельности педагога-психолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в составе психолого-медико-педагогического консилиума.
42. Функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086.html	10	100%

	возможностями здоровья Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.					
2.	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020	10	100%
3.	О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/21903.html	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. — М., 2008	2008	7 экз.		10	70%
2.	Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4.(39	2007	62 экз.		10	100%
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-587-9	2012 г.		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокаме-ра, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ори-ентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошпуратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.