

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 12 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 з/е 108 ч.	4	10	-	67	Экзамен – 27 ч.
Итого	3 з/е 108 ч.	4	10	-	67	Экзамен – 27 ч.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия специальной педагогики» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующего курса: Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**Общекультурные:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Профессиональные:**

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения компетенций магистрант должен:

**Знать:** о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**Уметь:** обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

**Владеть:** навыками коррекции нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы интегрированного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Философия и специальная педагогика	1	1-2					10		
2	Первый период эволюции национальных систем специального	1	2-4	2	2			10	2/50	

	образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.)										
3	Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII – XVIII вв.)	1	5-7		2			9		1/50	
4	Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVIII – начало XX в.)	1	8-10		2			10		1/50	
5	Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в. – 70-е гг. XX в.)	4	11- 13					9			
6	Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время)	1	14- 16	2	2			10		2/50	
7	Перспективы развития специальной педагогике и специального образования в России	1	17- 18		2			9		1/50	
Всего		1	18	4	10			67		7/50	Экзамен (27 ч.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Case-study (2 – 7 разделы).

- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
  - c. Case-study (2 – 7 разделы).
  - d. Ролевая игра (7 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2 – 7 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 7 разделы).
  - l. Коллоквиум (1 – 7 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).
  - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
  - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **Тематика рефератов**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
5. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
6. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологические основы специальной педагогики.
8. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
9. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
10. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
11. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
12. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
13. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
14. Принципы специального образования.
15. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
16. Модели интегрированного образования.
17. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

18. Перспективы развития специальной педагогики.
19. Современные приоритеты развития системы специального образования.
- 20.

### **Задания к самостоятельной работе**

#### **Вопросы и задания к теме 1.**

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

#### **Вопросы и задания к темам 2-6**

1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
2. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
3. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?
4. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?
5. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
7. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
8. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
9. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
11. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

#### **Вопросы и задания к теме 7**

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему возник он?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. В чем сущность инклюзивного образования? Как оно реализуется в России?

### Вопросы к экзамену

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
3. Отношение к людям с ОВЗ в Древности.
6. Создание институтов призрения в средневековой Европе.
7. Забота об инвалидах в Киевской Руси.
8. Отношение к людям с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации.
9. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
10. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
11. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
12. Деятельность И. Гуггенбюля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
13. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.
14. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
15. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.
16. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
17. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
18. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бине, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
19. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
20. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
21. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.
22. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
23. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
24. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.
25. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
26. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
27. Становление системы специального образования в Советской России.
28. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
29. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
30. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.
31. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).
32. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
33. Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).

34. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
35. Сущность инклюзивного образования.
36. Инклюзивное образование в России.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 100 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html</a>	10	100%
2.	Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	2015		<a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=462146</a>	10	100%
3.	Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие.	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям “Дошк. образование”, “Спец. дошк. образование”, “Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях”, “Коррекц. педагогика в нач. образовании” / Г.В. Гуровец. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с. - (Специальное образование). - ISBN 978-5-691-01637-0.	2008	3	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html</a>	10	30%



2.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.	2016	3	<a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=5154730">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=5154730</a>	10	30%
3..	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей.—	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609">http://www.iprbookshop.ru/18609</a> .— ЭБС «IPRbooks», по	10	100%

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфические установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., проф. Завражин С.А.


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.