

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Заочная

Семестр	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108ч.	4	6	-	71	Экзамен (27ч.)
Итого	3/108ч.	4	6	-	71	Экзамен (27ч.)

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ, Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины; структуру и основные характеристики коммуникативной компетенции; закономерности онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития; состояние вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ОВЗ; технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-12);

уметь: выявлять и анализировать преобладающие формы, средства и типы коммуникации лиц разного возраста, имеющих различные нарушения развития; осуществлять обоснованный выбор методик изучения коммуникативной деятельности; рационально выбирать и применять технологии, методы и приёмы коррекционной работы по формированию вербальных средств общения у детей и преодолению нарушений коммуникации у лиц с ОВЗ (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

владеть: навыками проведения психолого-педагогического изучения, анализа и оценки коммуникативной деятельности детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; навыками практического использования методов и приемов коррекционной работы по формированию вербальных средств общения и преодоления нарушений вербальной коммуникации у лиц с ОВЗ. (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и
			Неделя Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1	Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции.	2	1-4	2			14	1/50	(по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
2	Становление общения	2	5-6	2			14	1/50	

3	Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза.	2	7-11		2		15	1/50	
4	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2	12-14				14		
5	Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения.	2	14-18	2	2		14	2/50	
	Всего:	2	18	4	6		71	5/50	Экзамен (27ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 5 разделы).
 - c. Case-study (2 – 5 разделы).
 - d. Ролевая игра (4 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 5 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-5 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 5 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 5 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 5 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 5 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Реферирование литературы по проблемам исследования коммуникации и подготовка презентаций.
2. Подготовка к проведению «круглого стола» на тему «Вербальные и невербальные средства коммуникации и их роль в различных условиях общения».
3. Конспектирование литературы и подготовка сообщений о процессе становления общения.
4. Выполнение информационного проекта «Характеристика основных структурных компонентов общения (потребности, мотивы, средства) у различных категорий детей (нормально развивающиеся и разные типы ОВЗ)».
5. Конспектирование литературы и подготовка сообщений об исследованиях общения.
6. Подготовка материалов для практикума: разработка плана исследования вербальной коммуникации детей (подростков, взрослых), имеющих ОВЗ; анализ готовых и самостоятельная подготовка протоколов и дидактического материала для изучения особенностей общения детей с ОВЗ со сверстниками и со взрослым.
7. Анализ ситуаций исследования общения (кейсов): наблюдение за свободным общением дошкольников (школьников).
8. Подготовка к проведению ролевой игры: выявление особенностей общения дошкольника (школьника) со взрослым.
9. Подготовка мультимедийной презентации «Трудности общения лиц с ОВЗ».
10. Анализ ситуаций общения (кейсов): наблюдения за детьми в рамках лабораторных занятий.
11. Подготовка исследовательских проектов: «Характеристика общения детей (подростков, взрослых) с ОВЗ» (на основе проведенных наблюдений); «Особенности вербальной коммуникации у лиц с различными нарушениями развития (сопоставительный анализ)».
12. Подготовка к тренингу: подбор возможных вариантов объединения нескольких коммуникативных ситуаций с целью закрепления навыков использования вербальных средств общения и развития коммуникативных возможностей детей с ОВЗ.
13. Подготовка презентаций: «Коммуникативные ситуации, наиболее значимые для целенаправленного формирования коммуникативно-речевых компетенций детей (подростков, взрослых) с ОВЗ в процессе коррекционного обучения»; «Пути и средства восстановления коммуникативно-речевых компетенций у взрослых».
14. Подготовка к проведению деловой игры: составление характеристики участия родителей в комплексном коррекционном обучении ребенка, имеющего ОВЗ с учетом следующих показателей: адекватность оценки родителями состояния коммуникации своего ребенка, готовность к сотрудничеству с педагогами в процессе обучения, продуктивность использования рекомендаций специалистов, объем помощи, которую способны оказать родители ребенку.

Темы рефератов и докладов

15. 1. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
16. 2. Воспитание и обучение детей с коммуникативными нарушениями речи.
17. 3. Психофизиологические, психологические и социальнопсихологические аспекты коммуникации.
18. 4. Развитие навыков общения у детей с нарушениями зрения и речи.

19. 5. Развитие навыков общения у детей с аутизмом.
 20. 6. Современные модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к экзамену

1. Общение и деятельность.
2. Культура речи как компонент эффективной коммуникации.
3. Социальные факторы, как условия создания эффективной коммуникации.
4. Маркетинговые коммуникации.
5. Факторы, определяющие успех в процессе убеждения.
6. Ценностные ориентации при общении.
7. Манипуляции в процессе общения и защита от них.
8. Общение, его структура и функции.
9. Причины и проявления коммуникативных затруднений.
10. Варианты коммуникативного недоразвития детей.
11. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.
12. Специальные технологии развития навыков общения.

Содержание контрольного мероприятия: *индивидуальное собеседование* (преподавателем анализируются материалы, представленные студентом в процессе обучения, выявляется проблема для обсуждения, студент обосновывает свою точку зрения на эту проблему).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html	10	100%
2.	Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/26777	10	100%

3.	Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь- справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638- 2675-4	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. 1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964	10	100%
2.	Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/12713	10	100%
3	Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-394- 00299-1.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Ухина Н.А. 


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. п. с. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. п. с. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.