

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе


« 02 » _____ А.А. Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 3 | 2(72) | 18 | - | - | 18 | экзамен (36) |
| Итого | 2(72) | 18 | - | - | 18 | экзамен (36) |

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, научных основаниях, принципах; истории становления и развития;

раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

познакомить с теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникционных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития,

семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, реабилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современная специальная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Современная специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать**: приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемов пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности; устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

владеть: навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, новыми методами и технологиями исследования, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-21, ПК-22).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современная специальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Контрольные работы | СРС | | |
| 1 | Вопросы теории специальной педагогики | 3 | 1 | 2 | | | 2 | 1/50 | |
| 2 | Философские основания специальной педагогики | 3 | 3 | 2 | | | 2 | 1/50 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|----|--|----|-------|---------------------|
| 3 | Этические основания специальной педагогики | 3 | 4 | 2 | | 2 | 2/100 | |
| 4 | Социологические и социокультурные основы специальной педагогики | 3 | 6 | 2 | | 2 | 2/100 | Рейтинг-контроль №1 |
| 5 | Психологические основы специальной педагогики | 3 | 8 | 2 | | 2 | 1/50 | |
| 6 | Методология и методы научных исследований в специальной педагогике | 3 | 10 | 2 | | 2 | 1/50 | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями | 3 | 12 | 2 | | 2 | 2/100 | |
| 8 | Педагогические системы современного специального образования | 3 | 14 | 2 | | 2 | 2/100 | Рейтинг-контроль №3 |
| 9 | Профессиональная деятельность в системе специального образования | 3 | 16 | 2 | | 2 | 1/50 | |
| Всего | | 3 | 18 | 18 | | 18 | 13/72 | экзамен (36 час.) |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекционных занятий

Тема №1. Вопросы теории специальной педагогики.

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Педагогические классификации в специальной педагогике. Основания этих классификаций. Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации.

Тема № 2. Философские основания специальной педагогики.

Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики. Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии — истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Человек с ограниченными возмож-

ностями в истории философской мысли. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И. П. Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии. Онтологические проблемы в специальной педагогике — проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии). Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Тема №3. Этические основания специальной педагогики.

Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогики. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Конвенциональная (утилитаристская) этика. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Тема №4. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Социологические основы. Социология лиц с ограниченными возможностями. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порожаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества и образа жизни для инвалидов. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема №5. Психологические основы специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С.Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В. В.Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития. Роль речи в развитии высших психических функций. Познание языка, его функций, структуры и путей развития у ребенка — одно из важных направлений в познании становления человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка и речи, на социализацию. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики: соотношение лингвистических и психолингвистических единиц; развитие детской речи; развитие символической функции речи в онтогенезе; своеобразие языка как общественного явления, взаимосвязь социализации личности и социальных аспектов речевого общения. Диагностика в специальной психологии. Важнейшие принципы, которыми руководствуются при обследовании ребенка с особым развитием. Психологическая служба в системе специального образования.

Тема №6. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике.

Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (науки постмодернизма). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Методы эмпирического познания, методы теоретического познания и методы мета-теоретического познания в специальной педагогике. Естественно-научный (объективный, объяснительный) и гуманитарный (понимающий, интерпретативный) способы познания педагогической действительности в специальной педагогике.

Тема №7. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями.

Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России, Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном обра-

зовании. Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива.

Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Методы обучения и специальные образовательные технологии.

Тема №8. Педагогические системы современного специального образования.

Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования, в соответствии с категорией ограничения возможностей. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.

Тема №9. Профессиональная деятельность в системе специального образования.

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Вопросы теории специальной педагогики.

1. Как строились отношения между общей и специальной педагогикой на разных этапах развития педагогической науки и практики?
2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
4. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
5. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики. Назовите современные задачи, единые в области образования для общей и специальной педагогики.
6. Каковы современные классификации ограничений (возможностей) человека?
7. Какие сведения положены в основу педагогической классификации ограничений возможностей человека с отклонениями в развитии?
8. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, представьте ее в виде схемы, укажите основные пути ее развития.

Тема № 2. Философские основания специальной педагогики.

1. Какова роль философии в познании и изучении процессов и проблем специального образования?
2. Каковы историко-философские основы специальной педагогики?
3. Что такое гносеология и каково ее применение в научном познании в специаль-

ной педагогике?

4. Расскажите о влиянии философской и педагогической антропологии на формирование современных теоретических основ специального образования.

5. Подготовьте реферат о социально-философских основаниях, определяющих построение и функционирование системы специального образования в нашей стране: а) на протяжении XX в.; б) на современном этапе.

6. Подготовьте реферат о философских проблемах бытия человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Укажите, какие философские концепции помогают решать эти проблемы с гуманистических позиций.

Тема №3. Этические основания специальной педагогики.

1. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.

2. Расскажите, что такое профессиональная деонтология и в чем состоит профессиональный долг педагога-дефектолога.

3. Подготовьте сообщение об особенностях социального этикета, определяющего нормы и правила взаимодействия и общения с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.

4. Раскройте понятие этики, морали, этоса как определяющих категорий для специальной педагогики.

5. Оцените вклад А. Швейцера в становление этики жизни.

Тема №4. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

1. Какие изменения претерпела на протяжении XX в. концепция социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями?

2. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?

5. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

6. Подумайте, в чем плюсы и минусы интеграции. Свои выводы подкрепите данными из прочитанной литературы по теме.

7. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?

8. Проанализируйте трактовку терминов «интеграция» и «инклюзия» в различных литературных, методических и нормативных источниках.

Тема №5. Психологические основы специальной педагогики.

1. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?

2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?

3. Как изменились взгляды ученых в отношении движущих сил компенсаторных процессов при нарушениях психического развития?

4. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А. Адлера. Как оценивал данную теорию Л. С. Выготский?

5. Что нового внес Л. С. Выготский в разработку проблемы компенсации нарушений психического развития? Как взгляды Л. С. Выготского повлияли на развитие специальной педагогики?

6. Опишите основные параметры дизонтогенеза.

7. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их особенности.

8. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.

9. Каковы общие закономерности психического развития, характерные для нормального и аномального онтогенеза?

Тема №6. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике.

1. Какова роль методологии в научном познании?

2. Назовите известные вам уровни методологии.

3. Что означает применение системного подхода в исследованиях по специальной педагогике?

4. Что такое синергетический подход? Каковы его возможности в научных исследованиях по специальной педагогике?

5. Какова роль педагогической антропологии в определении методологии и методов исследования в специальной педагогике?

6. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частно-научные концепции в специальной педагогике.

7. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

8. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

9. Почему «понимающий подход» важен в изучении детей с ограниченными возможностями.

Тема №7. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями.

1. Перечислите принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.

2. Какие принципы специальной педагогики могли бы совершенствовать образовательный процесс в массовой школе? Объясните, каким образом.

3. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

4. Раскройте смысл категорий «развитие», «саморазвитие», «обучение». Объясните существующие между ними диалектические отношения.

5. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

6. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

Тема №8. Педагогические системы современного специального образования.

1. Назовите и раскройте смысл важнейших характеристик, присущих современным системам специального образования.

2. Перечислите педагогические системы специального образования.

3. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?

4. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

5. Как организована современная система специального дошкольного образования? Какие возможности для развития и коррекции вторичных отклонений предоставляются детям в нашей стране?

6. Каково место и роль родителей в современной системе специального дошкольного образования?

7. Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для детей, не имеющих возможности регулярного посещения специального образовательного учреждения?

8. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

9. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

10. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Какова его цель, задачи, содержание, организация?

11. Каковы новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России?

Тема №9. Профессиональная деятельность в системе специального образования.

1. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми сначала готовили педагогов-дефектологов? Почему?

2. Назовите педагогические специальности, по которым сегодня можно получить работу в системе специального образования.

3. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

4. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

5. Перечислите те личностные и профессиональные качества педагога-дефектолога, которые представляются особенно значимыми.

6. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Задания к рейтинг-контролю 3 семестр

Вопросы рейтинг контроля №1

1. Как строились отношения между общей и специальной педагогикой на разных этапах развития педагогической науки и практики?

2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

4. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

5. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики. Назовите современные задачи, единые в области образования для общей и специальной педагогики.

6. Каковы современные классификации ограничений (возможностей) человека?

7. Какова роль философии в познании и изучении процессов и проблем специального образования?
8. Каковы историко-философские основы специальной педагогики?
9. Расскажите о влиянии философской и педагогической антропологии на формирование современных теоретических основ специального образования.
10. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.
11. Что такое профессиональная деонтология и в чем состоит профессиональный долг педагога-дефектолога.
12. Подготовьте сообщение об особенностях социального этикета, определяющего нормы и правила взаимодействия и общения с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
13. Раскройте понятие этики, морали, этики как определяющих категорий для специальной педагогики.
14. Перечислите основные методы психологической коррекции.
15. Какие причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте вы знаете?
16. Дайте психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
17. Как организуется психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах?
18. В каких случаях проводится психокоррекционная работа с семьей и социальной средой?
19. Какие основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи вы знаете?

Вопросы рейтинг контроля №2

1. Какие изменения претерпела на протяжении XX в. концепция социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями?
2. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
5. Подумайте, в чем плюсы и минусы интеграции. Свои выводы подкрепите данными из прочитанной литературы по теме.
6. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
7. Как изменились взгляды ученых в отношении движущих сил компенсаторных процессов при нарушениях психического развития?
8. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А. Адлера. Как оценивал данную теорию Л. С. Выготский?
9. Что нового внес Л. С. Выготский в разработку проблемы компенсации нарушений психического развития? Как взгляды Л. С. Выготского повлияли на развитие специальной педагогики?
10. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их особенности.
11. Каковы общие закономерности психического развития, характерные для нормального и аномального онтогенеза?
12. Какова роль методологии в научном познании?
13. Что означает применение системного подхода в исследованиях по специальной педагогике?

14. Что такое синергетический подход? Каковы его возможности в научных исследованиях по специальной педагогике?

15. Какова роль педагогической антропологии в определении методологии и методов исследования в специальной педагогике?

16. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частно-научные концепции в специальной педагогике.

17. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

18. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Перечислите принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.

2. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

3. Раскройте смысл категорий «развитие», «саморазвитие», «обучение». Объясните существующие между ними диалектические отношения.

4. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

5. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

6. Назовите и раскройте смысл важнейших характеристик, присущих современным системам специального образования.

7. Перечислите педагогические системы специального образования.

8. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?

9. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

10. Как организована современная система специального дошкольного образования? Какие возможности для развития и коррекции вторичных отклонений предоставляются детям в нашей стране?

11. Каково место и роль родителей в современной системе специального дошкольного образования?

12. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

13. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

14. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Какова его цель, задачи, содержание, организация?

15. Каковы новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России?

16. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

17. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

18. Перечислите те личностные и профессиональные качества педагога-дефектолога, которые представляются особенно значимыми.

19. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Вопросы к экзамену

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
3. Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.
4. Общая педагогика и специальная педагогика: от дифференциации к интеграции педагогического знания.
5. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
6. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Международные правовые основы, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.
8. Российские правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
9. Значение специальной психологии для развития специальной педагогики и специального образования.
10. Значение биологических и медицинских знаний для дальнейшего развития специальной педагогики.
11. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние.
12. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
13. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
14. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
15. Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.
16. Формирование средствами воспитания интеграционной готовности в школьной и социальной среде.
17. Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями.
18. Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.
19. Формы организации и содержание досуга для детей с ограниченными возможностями.
20. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.
21. Информационные технологии в специальном образовании.
22. Содержание и организация социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями.
23. Социальный этикет как норма социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
24. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
25. Профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога.
26. Общее и особенное в обучении, развитии и саморазвитии человека с особыми образовательными потребностями.
27. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
28. Перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования.

29.«Социальное выпадение» человека с ограниченными возможностями и основные проблемы, порождаемые этим явлением. Роль специального образования в преодолении или сглаживании этих проблем.

30.Методы научного поиска в специальной педагогике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц) | Год издания | Количество экземпляров в библиотеке университета | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ | Количество студентов, использующих указанную литературу | Обеспеченность студентов литературой, % |
|----------------------------------|--|-------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с | 2014 | | http://www.iprbbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 10 | 100% |
| 2 | Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: | 2013 | | http://www.iprbbookshop.ru/13020 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 10 | 100% |
| 3 | Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. ISSN - | 2016 | | http://www.iprbbookshop.ru/39001 | 10 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|---|----|------|
| 1 | Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.) | 2011 | 3 | 0 | 10 | 30% |
| 2 | Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 | 2016 | | http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=515964 | 10 | 100% |
| 3. | Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие. Владим. гос. ун-т.-Электрон. дан. – Владимир: Изд-во Влад. гос. ун-т 2014. электрон. опт. диск (CD-R) | 2014 | | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx | | |

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-

ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов Александр Елисеевич.

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт

Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1/2 от 01.10.2015 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 2/А от 02.10.2015 г.

Председатель комиссии: к.пс. н., доцент Филатова О.В. 

