

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 02 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4(144)	-	18	-	90	курсовая работа, экзамен (36)
Итого	4(144)	-	18	-	90	курсовая работа, экзамен (36)

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Задачи дисциплины:

формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности:

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, реабилитации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи педагогам, членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** о теоретических, методологических и научно-методических основах применения методов психологической коррекции и реабилитации в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, о современных методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья, об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях консультирования де-

тей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

уметь: устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья, методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, навыками консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применен и интеракти вных ме- тодов (в часах / %)	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.	2	1-2		2		10	2/100	
2	Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, пси-	2	3		2		10	1/50	

	хотерапией).								
3	Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.	2	4-5		2		10	2/100	
4	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	2	6-7		2		10	1/50	Рейтинг-контроль №1
5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.	2	8-9		2		10	2/100	
6	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	2	10-11		2		10	1/50	Рейтинг-контроль №2
7	Методы коррекции гностических функций	2	12-13		2		10	2/100	
8	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.	2	14-15		2		10	1/50	Рейтинг-контроль №3
9	Методы игровой психотерапии	2	16-18		2		10	2/100	
	Всего	2	18		18		90	14/77	курсовая работа экзамен (36час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы практических работ

Тема №1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы пси-

хокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная)

Тема № 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема №3. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

Биологические (органические и конституциональные) причины. Социальные причины. Связь нарушений эмоционального развития с нарушениями нейродинамики человека, обусловленные тем, что морфологическим субстратом эмоциональной регуляции являются подкорковые и лобные образования головного мозга. Два основных типа эмоциональных нарушений, возникающих вследствие ослабления или усиления функционирования отдельных уровней: гиподинамические и гипердинамические. Социальные чувства, каковыми являются социальный стыд, симпатии и антипатии в отношении других людей, рождаются, по убеждению В. В. Зеньковского, вместе с социальным опытом. Социальное взаимодействие человека со средой питает самые разнообразные чувства ревность и зависть, тщеславие и самолюбие, хвастливость и мстительность. Г. Ф. Бреслав выделяет ряд нарушений эмоционального развития в детском возрасте.

Тема №4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

Семья как объект коррекционного воздействия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Общая характеристика трудностей, переживаемых семьями. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

Психокоррекционная работа с социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Цели и задачи психокоррекционной работы.

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии.

Биологическая модель - объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания.

Медицинская модель - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.

Интеракционистская модель - подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.

Педагогическая модель - усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.

Деятельностная модель - ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

Тема №6 Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

Психоаналитический подход. Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.

Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон».

Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента.

Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Психодрама Я.Л.Морено. Психотерапия как драматическое действие. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации.

Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема №7. Методы коррекции гностических функций.

Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с

отклонениями в развитии. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ. Показания к проведению психокоррекционной работы. Классификация запросов.

Тема №8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.

Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия.

Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие».

Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психоэлевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

Тема №9. Методы игровой психотерапии

Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Применение игровых методов с целью: оказания первичной психологической помощи и интервьюирования (оценки), в процессе краткосрочной психотерапии, в процессе долгосрочного реконструктивного психотерапевтического воздействия. Игра в качестве ведущего метода реконструктивного лечебно-коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера); в других случаях – в качестве вспомогательного (симптоматического) средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и степень социальной депривации (например, в случае умственной отсталости, аутизма, психических заболеваний и т.д.). Игровая психотерапия как психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

- п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

1. По литературным источникам выясните суть понятий: «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. 2. Сформулируйте цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
3. Ознакомьтесь с видами психокоррекционной помощи. Охарактеризуйте психокоррекционную работу центров психологической помощи, телефонов доверия.
4. Выясните, в чем заключается реабилитационная помощь.
5. Определите, в чем заключаются особенности медицинской, психологической, профессионально-трудовой, социальной реабилитации

Тема № 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

1. По литературным источникам выясните, какие проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья актуальны на современном этапе.
2. Какие организационные формы имеет индивидуальная психологическая коррекция? В чем особенности групповой психологической коррекции?
3. Объясните, когда возникает необходимость проведения семейной психологической коррекции.
4. Рассмотрите взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема №3. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

1. Выясните, чем отличаются биологические органические и биологические конституциональные причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.
2. По литературным источникам изучите социальные причины.

Тема №4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

1. В чём заключается системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ?
2. Как организуется психокоррекционная работа с социальной средой?

Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

1. Выясните причины возникновения эмоциональных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Опишите особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. В чем заключаются особенности девиантного поведения детей с ОВЗ?
4. Как проявляется синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) на занятиях у детей с ОВЗ?

5. Перечислите особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

6. Сформулируйте цели, задачи, основные методы и формы психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. 7. Изучите метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

Тема №6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

1. Раскройте значение психоаналитического подхода в психологической коррекции эмоциональных расстройств.

2. Выясните, в чем суть суггестивного подхода в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

3. Охарактеризуйте поведенческий подход и изучите приемы поведенческой психотерапии.

4. Рассмотрите гештальттерапию как психокоррекционную технологию. Оцените гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент.

5. Составьте представление о гуманистическом подходе, как главном в работе с детьми имеющими ОВЗ.

Тема №7. Методы коррекции гностических функций

1. Выясните, в чем суть когнитивного подхода. Рассмотрите психотерапию как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

2. Изучите современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления.

3. По литературным источникам ознакомьтесь с психокоррекционными приемами в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Тема №8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

1. Оцените "лечебный" эффект арттерапии.

2. Выясните, как происходит реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.

3. Перечислите виды арттерапии и объясните специфику их терапевтического воздействия. 4. Какие коллективные и индивидуальные формы работы с использованием арттерапии вам известны?

5. В чем суть музыкотерапии и ее вариантов: рецептивной, активной, интегративной?

6. Выясните суть понятий: вокалотерапия, кинезитерапия, изотерапия эстетотерапия, библиотерапия.

7. Ознакомьтесь с тремя методиками технологии «Мозарт».

Тема №9. Методы игровой психотерапии.

1. Выясните суть понятий: директивная и недирективная игротерапия.

2. В чем заключается отечественный подход к игротерапии А.С. Спиваковской.

3. Ознакомьтесь с методикой «Психодрама как способ борьбы со страхами» и методикой "миросозидания" (Ловенфельд).

4. Оцените терапию средствами драматического искусства.

5. Освойте Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Задания к рейтинг-контролю

2 семестр

Вопросы рейтинг контроля №1

1. Перечислите основные методы психологической коррекции.
2. Какие причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте вы знаете?
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
4. Как организуется психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах?
5. В каких случаях проводится психокоррекционная работа с семьей и социальной средой?
6. Какие основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи вы знаете?
7. Перечислите методы коррекции гностических функций

Вопросы рейтинг контроля №2

1. Охарактеризуйте психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
2. В чем заключается психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
3. Дайте характеристику суггестивному подходу в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
4. В чем суть поведенческого подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
5. Опишите приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
6. В каких случаях используются приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
7. Приведите примеры применения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Какие основания имеет когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
2. В чем суть техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
3. В какой ситуации используется патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
4. В чем заключаются особенности психолого-педагогической коррекции средствами искусства?
5. Когда применяется технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ?
6. Перечислите методы игровой психотерапии.

Вопросы к экзамену

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
3. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой.
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
5. Методы психологической коррекции мышления и памяти

6. Методы психологической коррекции восприятия
7. Методы психологической коррекции внимания
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии

Темы курсовых работ

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
4. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
6. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
7. Методы коррекции гностических функций
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32046 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: по паролю	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020 . — ЭБС «IPRbooks»,	10	100%
3.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.	2012		http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=508804	10	0%
Дополнительная литература						
1	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха (Электронный ресурс) : учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.-Электрон. Текстовые данные.-М.: Прометей, 2012.- 511с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18609	10	100%
2	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086	10	100%

	поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с					
3	Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие.	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 С, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокаме-ра, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ори-ентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов Александр Елисеевич.

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Психология личности и специальная педагогика»


протокол № 1/к от 01.10.2015 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 2/к от 02.10.2015 года

Председатель комиссии

 О.В.Филатова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.