

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 02 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|-----------|---|
| 3 | 2(72) | - | 18 | - | 54 | зачет |
| Итого | 2(72) | - | 18 | - | 54 | зачет |

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

обеспечение необходимой теоретической подготовки магистрантов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их обучения и воспитания;

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;

подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования;

формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико - консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации;

социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов; изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, реабилитации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

оказание консультативной помощи педагогам, членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья,

членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность; Современная и специальная педагогика.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, системы специального образования в России и за рубежом, современные вариативные модели интеграции, специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования. (ПК-2, ПК-3, ПК-4);

уметь: устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обследовать детей с различными отклонениями в развитии, разрабатывать вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования, осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса, консультировать родителей детей с ОВЗ. (ПК-3, ПК-4);

владеть: схемой проверки эффективности разработанных индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, навыками применения коррекционно-развивающих программ, навыками руководства проектной деятельности обучаемых, мониторинга достижений обучаемых с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития(ПК-3,ПК-4, ПК-16, ПК-21, ПК-22).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетных единицы - 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Контрольные работы | СРС | | |
| 1 | Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. | 3 | 1 | | 2 | | 6 | 2/100 | |
| 2 | Философские основания специальной педагогики. | 3 | 3 | | 2 | | 6 | 2/100 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|----|--|----|-------|---------------------|
| 3 | Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. | 3 | 4 | | 2 | | 6 | 1/60 | |
| 4 | Современная система специальных образовательных услуг. | 3 | 6 | | 2 | | 6 | 1/60 | Рейтинг-контроль №1 |
| 5 | Развитие специальной педагогики и специального образования. | 3 | 8 | | 2 | | 6 | 1/60 | |
| 6 | Теоретические основания сравнительной специальной педагогики | 3 | 10 | | 2 | | 6 | 1/60 | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики | 3 | 12 | | 2 | | 6 | 1/60 | |
| 8 | Специальное образование во Франции и Германии. | 3 | 14 | | 2 | | 6 | 1/60 | Рейтинг-контроль №3 |
| 9 | Специальное образование в Скандинавских странах и США | 3 | 16 | | 2 | | 6 | 1/60 | |
| Всего | | 3 | 18 | | 18 | | 54 | 11/61 | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы практических работ

Тема №1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики (цивилизационный, общественно-формационный, антропологический, аксиологический подходы). Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики. Детерминированность развития специальной педагогики уровнем развития смежных научных отраслей и этосом общества на разных этапах его развития. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н. э. - XVI в. н. э.). Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в. в.. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального обра-

зования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления постнеклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Тема № 2. Философские основания специальной педагогики.

Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики. Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С. Л. Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И. П. Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии.

Онтологические проблемы в специальной педагогике – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики (антропосоциология, теория социального действия, Теория социального научения, концепция интерактивного подхода, концепция социальной экологии) Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования. Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогики. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Этика долга Э. Левинаса. Консеквенциональная (утилитаристская) этика. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Тема №3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Социологические основы. Социология лиц с ограниченными возможностями. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в

истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порожаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема №4. Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема №5. Развитие специальной педагогики и специального образования

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. История интеграционных процессов. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение и дифференцированное образование.

Тема №6. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

Тема №7. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг

Тема №8. Специальное образование во Франции и Германии.

Первые опыты обучения аномальных детей, Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX)вв. Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е XX в.). Усиление интеграционных тенденций их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе. Роль общественных организаций в оказании помощи «неприспособленным» людям, в поддержке их и их семей.

Возникновение практических опытов обучения детей нарушениями развития на территории германских земель (XVIIв. –начало XIXв.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов - энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919-1944гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).

Тема №9. Специальное образование в Скандинавских странах и США

Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в этих странах. Развитие специального образования в Швеции. Развитие специального образования в Дании. Развитие специального образования в Норвегии.

Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20-40-е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40-60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975-1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case-study (2 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.

1. Дайте трактовку теоретико-методологических оснований истории специальной педагогики.
2. Оцените роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.
3. Приведите периодизацию развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.
4. Охарактеризуйте первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в. в..
5. Дайте оценку результатам развития специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в.
6. Подготовьте доклад на тему: «Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики».

Тема № 2. Философские основания специальной педагогики.

1. Раскройте относительность философских оснований специальной педагогики.
2. Перечислите важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии - истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии.
3. Объясните, как влияют аксиологические позиции философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.
4. Раскройте суть онтологических проблем в специальной педагогике – проблему смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями.
5. Дайте характеристику современным философско-социологическим концепциям как основам формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
6. Объясните, в чем их заключается деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования.

7. Раскройте понятие деонтологии в специальной педагогике как профессиональной этики специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности.

Тема №3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

1. Дайте трактовку развитию и социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии.

2. Охарактеризуйте социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.

3. Определите, каково значение данных социологии лиц с ограниченными возможностями для развития специальной педагогики и специального образования.

4. В чем суть социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями как современного способа решения социокультурных проблем этой категории населения?

5. Охарактеризуйте понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

6. Раскройте возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема №4. Современная система специальных образовательных услуг.

1. С какой целью осуществляется медико-социально-педагогический патронаж?

2. Каково значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи? 3. Дайте характеристику дошкольному образованию детей с ограниченными возможностями.

4. Как построена школьная система специального образования?

5. Опишите, каким образом проводится профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

6. В чем заключается социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями?

Тема №5. Развитие специальной педагогики и специального образования

1. Почему профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии рассматривается как общее приоритетное направление развития?

2. Объясните причины появления новых приоритетов в системе специального образования.

3. Каковы задачи и предпосылки создания системы ранней помощи?

4. Охарактеризуйте опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

5. Почему создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования?

6. Дайте характеристику дифференцированному и инклюзивному образованию.

Тема №6. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

1. Раскройте понятия предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований.

2. Перечислите исторические вехи зарубежного опыта специального образования.

3. Дайте характеристику фазам развития специального образования в зарубежной компаративистике.

4. Какие факторы и условия развития специального образования и специальной пе-

дагогике можно рассматривать в компаративном аспекте изучения?

5. Каковы теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики?

Тема №7. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики

1. Опишите, каким образом осуществляется ранняя комплексная помощь ребенку и его семье за рубежом.

2. Дайте характеристику теоретическим основам и практике интеграции за рубежом.

3. В чем особенности профессиональной ориентации за рубежом?

4. В чем особенности профессионального образования и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями?

5. Как осуществляется подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом?

Тема №8. Специальное образование во Франции и Германии.

1. Дайте оценку роли выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв.

2. Подготовьте доклад на тему: «Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей».

3. Охарактеризуйте педагогическую и воспитательную систему Э.Сегена.

4. Почему происходит усиление интеграционных тенденций их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции?

5. Охарактеризуйте деятельность С.Гейнике и других выдающихся немецких педагогов. 6. Составьте представление о влиянии передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.) и становление теории и практики образования, в том числе специального.

7. Дайте характеристику состоянию специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944 гг.).

6. Опишите нравственное и организационное возрождение системы образования Германии в послевоенный период.

7. Как происходит перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).

Тема №9. Специальное образование в Скандинавских странах и США

1. В чем суть объединяющего своеобразия развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в скандинавских странах?

2. Дайте характеристику развитию специального образования в Швеции.

3. Дайте характеристику развитию специального образования в Дании.

4. Дайте характеристику развитию специального образования в Норвегии.

5. Объясните причины возникновения специального образования в США (XVII-XIX вв.). 6. Охарактеризуйте специальное образование США в 20-40-е гг. XX в. и в военное и послевоенное время (40-60 гг. XX в.).

7. Объясните причину активного участия государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.).

8. В чем суть государственных реформ специального образования (1975-1990 гг.)?

9. Каковы основные тенденции и проблемы развития специального образования в США на современном этапе?

Задания к рейтинг-контролю 3 семестр

Вопросы рейтинг контроля №1

1. Приведите периодизацию развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.
2. Дайте оценку результатам развития специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в.
3. Объясните, как влияют аксиологические позиции философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.
4. Дайте характеристику современным философско-социологическим концепциям как основам формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
5. В чем заключается деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования?
6. Охарактеризуйте социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
7. Раскройте возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Вопросы рейтинг контроля №2

1. С какой целью осуществляется медико-социально-педагогический патронаж?
2. Каково значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи?
3. В чем заключается социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями?
4. Почему профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии рассматривается как общее приоритетное направление развития?
5. Каковы задачи и предпосылки создания системы ранней помощи?
6. Дайте характеристику дифференцированному и инклюзивному образованию.
7. Дайте характеристику фазам развития специального образования в зарубежной компаративистике.
8. Какие факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики можно рассматривать в компаративном аспекте изучения?
9. Каковы теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики?

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Дайте характеристику теоретическим основам и практике интеграции за рубежом.
2. В чем особенности профессионального образования и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями?
3. Дайте оценку роли выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв.
4. Почему происходит усиление интеграционных тенденций их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции?
5. Охарактеризуйте деятельность С.Гейнике и других выдающихся немецких педа-

гогов.

6. Дайте характеристику состоянию специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944 гг.).

7. Как происходит перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.)?

8. В чем суть объединяющего своеобразия развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в скандинавских странах?

9. Каковы основные тенденции и проблемы развития специального образования в США на современном этапе?

Вопросы к зачету

1. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.

2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в.

3. Влияние аксиологических позиций философии на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании.

4. Современные философско-социологические концепции, как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

5. Деструктивная роль антропосоциологии и социал-дарвинизма, в развитии специальной педагогики и специального образования.

6. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.

7. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

8. Цели медико-социально-педагогического патронажа.

9. Значение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.

10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

11. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, как общее приоритетное направление развития специальной педагогики.

12. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

13. Характеристика дифференцированного и инклюзивного образования.

14. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

15. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в компаративном аспекте.

16. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

17. Характеристика теоретических основ и практики интеграции за рубежом.

18. Особенности профессионального образования и социально-трудовой адаптации человека с ограниченными возможностями.

19. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX) вв.

20. Интеграционные тенденции во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе во Франции.

21. Деятельность С. Гейнике и других выдающихся немецких педагогов.

22. Дайте характеристику состоянию специального образования в Германии во времена Веймарской республики и фашистской диктатуры (1919-1944 гг.).

23. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования Германии (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).

24. В чем суть объединяющего своеобразия развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в скандинавских странах.

25. Каковы основные тенденции и проблемы развития специального образования в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц) | Год издания | Количество экземпляров в библиотеке университета | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ | Количество студентов, использующих указанную литературу | Обеспеченность студентов литературой, % |
|----------------------------------|---|-------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с. | 2014 | | http://www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 10 | 100% |
| 2 | История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-16-012093-5 | 2016 | | http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=545622 | 10 | 100% |
| 3 | Олейникова Т.В., Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии Учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Соликамск. : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/47887.html | 10 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5 | 2016 | | http://znaniyum.com/ | 10 | 100% |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|---|----|------|
| 2 | Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.) | 2011 | 3 | | 10 | 30% |
| 3. | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с. | 2011 | | http://www.iprbookshop.ru/8279 | 10 | 100% |

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;


ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массаж-ная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункц-иональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Рабочую программу составил: п.н., профессор Пальтов Александр Елисеевич.
Рецензент клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно- медицинский . эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1/2 от 01.10.2015 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 2А от 02.10.2015 г.

Председатель комиссии: к.пс. н., доцент Филатова О.В. 

