

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 02 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2(72)	-	18		54	зачёт
Итого	2(72)		18		54	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Современная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Студент, изучив дисциплину, должен **знать**: теоретико-методологические основы специальной психологии, основные характеристики детей с разными вариантами отклоняющегося развития, принципы и направления диагностико-коррекционной работы лиц с ОВЗ (ПК-5, ПК-6);

уметь: правильно строить педагогический и коррекционно-развивающий процесс с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (ПК-7, ПК-8);

владеть: учёта особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания, навыками диагностики и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	3	1-2		2	-			6		2/100	
2	Проблема компенсации нарушенного развития	3	3-4		2	-			6		1/50	
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	3	5-6		2	-			6		2/100	Рейтинг контроль №1

4	Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ	3	7-8		2	-		6	1/50	
5	Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	3	9-10		2	-		6	2/100	
6	Психологические особенности детей с нарушениями речи	3	11-12		2	-		6	1/50	Рейтинг контроль №2
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	13-14		2	-		6	2/100	
8	Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	3	15-16		2	-		6	1/50	
9	Психология детей с РДА. Психология детей со сложными нарушениями	3	17-18		2	-		6	2/100	Рейтинг контроль №3
Всего		3	18		18			54	14/77	Зачет

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.

Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.

Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.

Современная структурная организация дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Проблема компенсации нарушенного развития.

Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов.

Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка.

Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.

Тема 4. Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ.

Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации детей с отклонениями в развитии и их краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

Тема 5. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями

Причины нарушений зрения и слуха. Специфика сенсорной сферы при нарушениях зрения и слуха. Особенности ВПФ детей с сенсорными нарушениями. Особенности общения и деятельности в условиях сенсорного дефекта. Личностное развитие детей с нарушениями зрения и слуха.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Причины речевых нарушений. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями речи. Формирование ВПФ при нарушении речи. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности общения и деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений ОДА. Специфика сенсорной сферы при двигательных нарушениях. Особенности ВПФ детей с нарушениями ОДА. Особенности общения и деятельности в условиях двигательного дефекта. Личностное развитие детей с двигательной патологией.

Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Причины нарушений интеллектуального развития. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями интеллекта. Формирование ВПФ при нарушении интеллекта. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности общения и деятельности детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 9. Психология детей с РДА. Психология детей с комплексными (сложными) нарушениями.

Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Особенности деятельности детей с РДА.

Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущая аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическому занятию;
- защиты практических работ;
- проверке выполнения письменных домашних заданий;
- проверке составления таблиц и схем;
- защиты курсовой работы.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов. Отчетов к практическим работам и письменных домашних заданий.

Задания к рейтинг-контролю 3 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет и объект дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Основные классификации детей с отклонениями в развитии.

4. Основные этапы развития специальной психологии как науки
5. Эволюция взглядов общества и государства на личность с проблемами в развитии.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Основные идеи учения Л.С.Выготского.
8. Понятие о дефекте и его структуре.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Краткая характеристика основных терминов и понятий специальной психологии.
2. Причины аномального развития.
3. Сенсорный дефект и его последствия.
4. Факторы компенсаторного приспособления.
5. Теории компенсации в специальной психологии.
6. Роль и значение компенсации в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
7. Проблема коррекции в специальной психологии.
8. Реабилитация детей с проблемами в развитии.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Современные модели интеграции детей с проблемами в развитии.
2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
5. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
6. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.
7. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подбор и аннотирование статей из журнала «Дефектология» по проблеме правовых основ специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
2. Сравнение учения А. Адлера и Л.С. Выготского о компенсации дефекта.
3. Подбор иллюстративно-статистического материала по проблеме «Причины аномального развития».
4. Подбор методик исследования развития моторики; развитие общения, игры, интересов, познавательных способностей, обучаемости.
5. Составление характеристики психологического статуса детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с ранним детским аутизмом по материалам изучения научных источников (учебников, журнальных статей и др.).
6. Разработка проекта по организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (вариант дизонтогенеза выбирается студентом).

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.

10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи курса «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.
3. Современное понимание сущности аномального развития. Классификация аномалий развития.
4. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития.
5. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.
6. Современная структурная организация дефектологии.
7. Естественнонаучные основы специальной психологии. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
8. Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психологического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
9. Общие психологические закономерности аномального развития.
10. Понятие о компенсации. Коррекция и компенсация.
11. Задачи, принципы и методы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Изучение развития моторики, развития общения, игры, интересов, познавательных способностей.
13. Обучающий эксперимент как основной метод исследования лиц с ОВЗ. Проведение обучающего эксперимента (методика Ивановой).
14. Составление заключения по данным психологического исследования.
15. Психическое недоразвитие и повреждённое психическое развитие, дифференциальная диагностика.
16. Ранняя диагностика нарушений интеллектуального развития.
17. Характеристика психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями (по материалам анализа статей).
18. Организация психологической помощи в системе воспитатель-ребёнок-родители.
19. Общая характеристика детей с ЗПР, варианты ЗПР.
20. Характеристика психологического статуса детей с ЗПР (по материалам анализа статей).
21. Организация психологической помощи детям с ЗПР в системе воспитатель-ребёнок-родители.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА).
23. Психологический статус детей с РДА (по материалам анализа статей).
24. Организация психологической помощи детям с РДА в системе воспитатель-ребёнок-родитель.
25. Психопатические состояния как вариант дисгармоничного психического развития, этиология и виды психопатических состояний, их отличия от акцентуаций характера.
26. Психологический статус детей с психопатией.
27. Организация психологической помощи детям с психопатией.
28. Дети с нарушением слуха. Этиология и категории детей с нарушениями слуха, степени тугоухости.

29. Психологический статус детей с нарушениями слуха, основы психологической помощи.
30. Дети с нарушениями зрения. Этиология, общая характеристика нарушений.
31. Психологический статус детей с нарушениями зрения, основы психологической помощи.
32. Дети с нарушениями двигательной сферы: двигательные расстройства при детском церебральном параличе (ДЦП).
33. Психологический статус детей с ДЦП, основы психологической помощи.
34. Дети с нарушениями речи: типы и виды нарушений.
35. Характеристика психологического статуса детей с нарушениями речи, основы психологической помощи.
36. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
37. Вопросы этиологии сложных нарушений развития.
38. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
39. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов в литературе
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=515094	10	100%
2.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=508804	10	100%
3.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и	2016		http://znanium.com/ca	10	100%

	синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9.			talog.php?bookinfo=536933		
Дополнительная литература						
1.	Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: ISBN 978-5-00091-125-9.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=519271	10	100%
2.	Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526] с. - ISBN 978-5-7598-0731-5.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html		
3	Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5, 300 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=391717	10	100%

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А. Гузикова

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно- медицинский .
эксперт Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП _____

Протокол № 1/2 от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 2/4 от 02.10.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В. Филатова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.