

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 работе

\_\_\_\_\_ А.А. Цанфилов  
 « 02 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**  
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Направление подготовки** 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Программа подготовки** «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Уровень высшего образования** Магистратура

**Форма обучения** Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 з/е 108 ч.		18	-	54	Экзамен – 36 ч., КР
<b>Итого</b>	<b>3 з/е 108 ч.</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	Экзамен – 36 ч., КР

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия специальной педагогики» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующего курса: Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**Общекультурные:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Профессиональные:**

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения компетенций магистрант должен:

**Знать:** о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**Уметь:** обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

**Владеть:** навыками коррекции нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы интегрированного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Философия и специальная педагогика	1	1		2				6		1/50%	
2	Первый период эволюции национальных систем	1	2		2				6		2/100%	

п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).

о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).

р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « История и философия специальной педагогики»**

#### **Задания к рейтинг-контролю 1 семестр**

##### **Рейтинг-контроль №1**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
3. Отношение к людям с ОВЗ в Древности.
4. Создание институтов призрения в средневековой Европе.
5. Забота об инвалидах в Киевской Руси.
6. Отношение к людям с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации.

##### **Рейтинг-контроль №2**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
2. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
3. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
1. 4.Деятельность И. Гуггенбюля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
2. 5.Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.
7. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.

4. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
5. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
6. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бинс, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
7. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
8. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
9. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.
10. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
11. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
12. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.
13. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
14. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
15. Становление системы специального образования в Советской России.
16. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
17. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
18. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.

### Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).
2. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
3. Специфичность модернизации российской системы . специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
5. Сущность инклюзивного образования.
6. Инклюзивное образование в России.

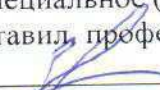
### Тематика рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

9. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
10. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
11. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
12. Деятельность И. Гуггенбюля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
13. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.
14. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
15. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.
16. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
17. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
18. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бине, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
19. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
20. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
21. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.
22. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
23. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
24. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.
25. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
26. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
27. Становление системы специального образования в Советской России.
28. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
29. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
30. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.
31. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).
32. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
33. Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
34. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
35. Сущность инклюзивного образования.
36. Инклюзивное образование в России.


**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующихую литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3		5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 100 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html</a>	10	100%
2.	Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	2015		<a href="http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=462146</a>	10	100%
3.	Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие.	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошк. образование", "Спец. дошк. образование", "Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях", "Коррекц. педагогика в нач. образовании" / Г.В. Гуровец. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с. - (Специальное образование). - ISBN 978-5-691-01637-0.	2008	3	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html</a>	10	30%

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
Рабочую программу составил, профессор кафедры ПЛиСП, док-р пед. наук,  
Завражин С. А. 

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский  
эксперт Крылова Т. А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1/2 от 01.10.2015 года 

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 2/4 от 02.10.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В. 



## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.