

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**  
Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

04 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**направление подготовки / специальность**

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**направленность (профиль) подготовки**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

г. Владимир

Год 2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются обеспечение подготовки магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению 44.04.03

Задачи:

- ознакомление студентов с основными концепциями, принципами построения и реализацией информационно-вычислительных систем и сетей;
- ознакомление студентов с современными тенденциями развития информационных технологий;
- овладение навыками работы с различными приложениями, необходимыми в профессиональной деятельности; функциями системного и прикладного программного обеспечения;
- освоение умений применять сетевые технологии в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.08).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1 Знает основные подходы и методы организации и руководства работой команды. УК-1.2 Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-1.3 Владеет: навыками организации и руководства работой команды и выработки командой стратегии для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> основные подходы и методы организации и руководства работой команды. <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой команды и выработки командой стратегии для достижения поставленной цели.	Тестовые вопросы
ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1- Знает методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Знать</b> методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ  <b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Тестовые вопросы

	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2.3- Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1.	<b>Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования</b>	1	1-5	-		12	12	12	Рейтинг-контроль №1
2.	<b>Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности</b>	1	6-11	-		12	12	12	Рейтинг-контроль №2
3.	<b>Интеллектуальные системы.</b>	1	12-18	-		12	12	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>1</u> семестр:				-		36	36	36	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		нет							
Итого по дисциплине				-		36	36	36	зачет

**Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования**

**Тема 1 Информация и информационные технологии.**

Содержание темы.

Понятие информации. Содержание информации. Виды информации. Общая классификация видов информационных технологий. Специфика информации в педагогике и психологии. Эволюция информационных технологий и их реализация

**Тема 2 Компоненты информационных технологий.**

Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии. Инструментальные средства информационных процессов. Аппаратные средства. Программное обеспечение. Структура создания новой информационной технологии.

**Тема 3 Социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий**

Общество и информация. Пути информатизации общества. Понятие новой информационной технологии. Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы. Технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование. Использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы

**Раздел 2 Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности**

**Тема 4 Сущность и содержание понятия «информационная деятельность»**

Содержание темы.

Информационные революции в развитии культуры общества. Понятие информационной деятельности и информационной культуры. Основные компоненты информационной деятельности, определяющие уровень развития информационной культуры.

**Тема 5 Информационная культура в профессиональной деятельности**

Содержание темы.

Структура и функции профессиональной деятельности педагога. Квалификационные требования к педагогу. Основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога.

**Раздел 3. Интеллектуальные системы.**

**Тема 6** Данные и знания. Представление знаний. Классификация моделей представления знаний.

**Тема 7** Нейронные сети. Классификация, задачи, решаемые нейронными сетями. Однослойные искусственные нейронные сети. Многослойные нейронные сети.

**Тема 8.** Экспертные системы. Модель экспертных систем. классификация экспертных систем и оболочек экспертных систем.

**Тема 9.** Средства разработки экспертных систем. Системы поддержки принятия решений. Классификация, структура.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль.**

#### ***Вопросы к рейтинг-контролю №1***

1. Опишите подходы к понятию информации. Содержание и виды информации.
2. Дайте общую классификацию видов информационных технологий.
3. В чем заключается специфика информации в педагогике и психологии.
4. Опишите эволюцию информационных технологий.
5. Дайте сравнительную характеристику глобальной, базовой и конкретной информационным технологиям.
6. Что такое инструментальные средства информационных процессов?
7. Расскажите о современных аппаратных средствах и программном обеспечении, применяющемся в деятельности педагогов и психологов.
8. Опишите структуру создания новой информационной технологии.
9. Как связаны общество и информация. Какие Вы можете выделить пути информатизации общества.
10. Понятие новой информационной технологии.
11. Какие технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ Вы знаете?
12. Опишите технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.
13. В чем заключается использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.
14. Назовите информационные революции в развитии культуры общества.
15. Дайте понятие информационной деятельности и информационной культуры.
16. Назовите основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога, определяющие уровень развития информационной культуры.
17. Опишите структуру и функции профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Перечислите квалификационные требования к педагогу-психологу.
19. Перечислите основные компоненты информационной деятельности педагога-психолога.
20. Почему информатизация образования является фактором развития общества?
21. Перечислите основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия.

#### ***Вопросы к рейтинг-контролю №2***

1. Каким образом можно применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности?
2. Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности.
3. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.
4. В чем заключаются педагогические возможности сетевых сообществ?
5. Охарактеризуйте ВикиВики как среду образовательного сотрудничества.
6. Каким образом применяются информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.
7. Приведите классификацию информационных образовательных средств учебного назначения.
8. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.
9. Сформулируйте основные требования к информационным образовательным ресурсам.

10. Каковы дидактические требования к информационным образовательным ресурсам?
11. Перечислите эргономические, эстетические и специфические требования к информационным образовательным ресурсам.
12. Каким образом производится оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов?
13. Сформулируйте дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.
14. Какие методические аспекты организации учебных занятий важно учитывать при использовании информационных технологий?
15. Какие основные требования предъявляются к компьютерным системам для обеспечения информационной безопасности?
16. Дайте сравнительную характеристику базовым программным методам защиты информации в компьютерных системах.
17. Дайте классификацию современных баз данных.
18. Какие существуют системы управления базами данных?
19. Опишите современные табличные процессоры.

### ***Вопросы к рейтинг-контролю №3***

1. Каким образом осуществляется выбор методов статистической обработки эмпирических данных?
2. Приведите пример количественной обработки статистических данных в MS Excel.
3. Методологии проектирования компьютерных обучающих систем.
4. Как применяются информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса?
5. Каким образом осуществляется педагогический мониторинг качества образования.
6. Укажите типы и способы педагогических измерений в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
7. Сформулируйте понятие педагогического теста.
8. Классифицируйте тесты, назовите формы тестовых заданий и критерий качества тестов.
9. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.
10. Перечислите основные компоненты дистанционных технологий обучения.
11. Как организована современная электронная система дистанционного обучения?
12. Перечислите способы организации познавательной деятельности с использованием мультимедиа технологий.
13. Перечислите активные методы обучения с использованием мультимедиа технологий.
14. Сформулируйте алгоритм работы современной электронной системы дистанционного обучения.
15. Какие компьютерные методы применяются в психодиагностике?
16. Какие Вы знаете компьютерные психодиагностические средства?
17. Опишите структуру и приведите классификацию компьютерных психодиагностических методов.
18. Расскажите об адаптированных психодиагностических методах и об оригинальных компьютерных психодиагностических методиках.

### **5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).**

1. Психология, общество и психологические системы.
2. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
3. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
4. Прикладные программные продукты общего и специального назначения
5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
6. Информационно - психологический консалтинг.

7. Информационные технологии и психологические тесты.
8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в различных ситуациях.
9. Перспективные информационные технологии в психологии.
10. Теоретические основы разработки, педагогических программных средств в учебном процессе
11. Основные понятия, классификация и виды педагогических программных средств.
12. Принципы и требования к разработке педагогических программных средств.
13. Генезис развития информационных технологий обучения
14. Организация открытого образования. Международные стандарты в сфере открытого образования.
15. Образовательные и научные ресурсы Интернета.
16. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
17. Эволюция информационных технологий.
18. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
19. Дистанционные образовательные технологии.
20. Электронные ресурсы для учебного процесса.
21. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании.
22. Электронный учебник и его компоненты.
23. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
24. Обучающие возможности мультимедиа.
25. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
26. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
27. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
28. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.
29. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
30. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
31. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
32. Развитие офисной компьютерной техники.
33. Использование Интернета для обучения.
34. Перспективы развития современного программного обеспечения.
35. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
36. Обзор электронных журналов в области психологии профиля.
37. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
38. Особенности развития российского Интернета.
39. Системы психологического тестирования в Интернет
40. Возможности FTP для получения профессиональной информации.

### **5.3 Самостоятельная работа обучающегося:**

Перечень тем для проработки в рамках самостоятельной работы:

- Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
- Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
- Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.
- Компьютер и информатика как компоненты системы образовательно-педагогического управления.
- Подходы к классификации программно-технических средств учебного назначения.
- Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.
- Прикладные программные продукты общего и специального назначения.



Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных.

Системы и алгоритмы поиска информации.

Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки.

Методы защиты информации в сетях.

Современные СУБД. Типология БД.

Типы моделей данных.

Автоматизация эксперимента, современные пакеты прикладных программ для статистической обработки эмпирических данных.

Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в педагогике и психологии.

Формирование информационной культуры в исследовательской и психолого-педагогической сфере деятельности.

Информационное общество. Признаки "информационного общества".

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература*</b>		
1. Бережной А.Н. Сохранение данных: теория и практика [Электронный ресурс] / Бережной А.Н. - М. : ДМК Пресс	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html</a>
2. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова - М.: Прометей,	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html</a>
3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий [Электронный ресурс]/Е.А. Лыткина-Архангельск: ИД САФУ	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] / Пархимович М.Н. - Архангельск : ИД САФУ	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html</a>
1. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] / Шаньгин В.Ф. - М.: ДМК Пресс	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html</a>

\*не более 5 источников

### 6.2. Периодические издания

1. Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.
2. История науки и техники 1813-100X
2. Современные наукоёмкие технологии ISSN 1812-7320.

### 6.3. Интернет-ресурсы

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал российского образования
- [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru) – портал российских электронных библиотек
- [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) – научная электронная библиотека
- [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) - интернет университета информационных технологий
- [library.vlsu.ru](http://library.vlsu.ru) - научная библиотека ВлГУ
- [www.cs.vlsu.ru:81/ikg](http://www.cs.vlsu.ru:81/ikg) – учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ
- <https://vlsu.bibliotech.ru/> - электронная библиотечная система ВлГУ

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

-Компьютерный класс 332-3 на 14 персональных рабочих мест с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, переносной проектор, маркерная и интерактивная доски, переносной ноутбук.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент кафедры ИЗИ Троицкая Е.А.  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент Заведующий кафедрой цифрового образования и информационной безопасности  
ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени  
Л.И. Новиковой» к.т.н. Мишин Д.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ИЗИ  
Протокол № 10 от 30.03.2022 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., зав. кафедрой ИЗИ Монахов М.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_  
Протокол № 8а от 15.04.22 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*