

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования.	<u>Знать</u> принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы.	<u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы.	
	ПК-1.3. Владеет	<u>Владеть</u> современными методиками и	

	современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	
ПК-3 Способен	ПК-3.1. Знает характеристику возрастных	<u>Знать</u> характеристику возрастных этапов	

<p>планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <u>Уметь</u> разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. <u>Владеть</u> содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	
<p>ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и</p>	<p><u>Знать</u> содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и</p>	

<p>реабилитационного процесса</p>	<p>реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	
<p>ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических,</p>	<p><u>Знать</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. <u>Уметь</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических,</p>	

	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	психологически, лингвистических, медико-биологических проблем. Владеть навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции.	2	1-3	3	3			16	
2	Становление общения	2	4-7	3	3		2	16	Рейтинг-контроль №1
3	Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза.	2	8-10	4	4			16	
4	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2	12-15	4	4		2	16	Рейтинг-контроль №2
5	Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения.	2	16-18	4	4		2	17	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	81	Экзамен

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	2	18	18	18		6	81	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции

Содержание темы. Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.

Тема 2. Становление общения

Содержание темы. Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.

Тема 3. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза

Содержание темы. Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

Тема 4. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ

Содержание темы. Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми.

Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.

Тема 5. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения

Содержание темы. Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.

Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.

Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции

Содержание темы. Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.

Тема 2. Становление общения

Содержание темы. Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.

Тема 3. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза

Содержание темы. Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

Тема 4. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ

Содержание темы. Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми.

Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.

Тема 5. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения

Содержание темы. Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.

Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.

Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные задания к рейтинг-контролю № 1

Проведение дискуссии по теме «Современные теории коммуникации. Общение, его структура и функции».

Контрольные задания к рейтинг-контролю № 2

Контрольная работа по теме «Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза».

Задания: 1) выделить и обосновать параметры, определяющие влияние нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения; 2) назвать нарушения развития, при которых вербальная коммуникация страдает наиболее грубо, показать в виде схемы или таблицы специфику нарушения ее основных компонентов.

Контрольные задания к рейтинг-контролю № 3

Представление и обсуждение презентаций по теме «Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Общение и деятельность.
2. Культура речи как компонент эффективной коммуникации.
3. Социальные факторы, как условия создания эффективной коммуникации.
4. Маркетинговые коммуникации.
5. Факторы, определяющие успех в процессе убеждения.
6. Ценностные ориентации при общении.
7. Манипуляции в процессе общения и защита от них.
8. Общение, его структура и функции.
9. Причины и проявления коммуникативных затруднений.
10. Варианты коммуникативного недоразвития детей.
11. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.
12. Специальные технологии развития навыков общения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – выполнение заданий: реферирование литературы, выполнение проектов, конспектирование литературы, подготовка тренингов и деловых игр.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

1. Реферирование литературы по проблемам исследования коммуникации и подготовка презентаций.

2. Подготовка к проведению «круглого стола» на тему «Вербальные и невербальные средства коммуникации и их роль в различных условиях общения».

3. Конспектирование литературы и подготовка сообщений о процессе становления общения.
4. Выполнение информационного проекта «Характеристика основных структурных компонентов общения (потребности, мотивы, средства) у различных категорий детей (нормально развивающиеся и разные типы ОВЗ)».
5. Конспектирование литературы и подготовка сообщений об исследованиях общения.
6. Подготовка материалов для практикума: разработка плана исследования вербальной коммуникации детей (подростков, взрослых), имеющих ОВЗ; анализ готовых и самостоятельная подготовка протоколов и дидактического материала для изучения особенностей общения детей с ОВЗ со сверстниками и со взрослым.
7. Анализ ситуаций исследования общения (кейсов): наблюдение за свободным общением дошкольников (школьников).
8. Подготовка к проведению ролевой игры: выявление особенностей общения дошкольника (школьника) со взрослым.
9. Подготовка мультимедийной презентации «Трудности общения лиц с ОВЗ».
10. Анализ ситуаций общения (кейсов): наблюдения за детьми в рамках лабораторных занятий.
11. Подготовка исследовательских проектов: «Характеристика общения детей (подростков, взрослых) с ОВЗ» (на основе проведенных наблюдений); «Особенности вербальной коммуникации у лиц с различными нарушениями развития (сопоставительный анализ)».
12. Подготовка к тренингу: подбор возможных вариантов объединения нескольких коммуникативных ситуаций с целью закрепления навыков использования вербальных средств общения и развития коммуникативных возможностей детей с ОВЗ.
13. Подготовка презентаций: «Коммуникативные ситуации, наиболее значимые для целенаправленного формирования коммуникативно-речевых компетенций детей (подростков, взрослых) с ОВЗ в процессе коррекционного обучения»; «Пути и средства восстановления коммуникативно-речевых компетенций у взрослых».
14. Подготовка к проведению деловой игры: составление характеристики участия родителей в комплексном коррекционном обучении ребенка, имеющего ОВЗ с учетом следующих показателей: адекватность оценки родителями состояния коммуникации своего ребенка, готовность к сотрудничеству с педагогами в процессе обучения, продуктивность использования рекомендаций специалистов, объем помощи, которую способны оказать родители ребенку.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html
2. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые	2013	http://www.iprbookshop.ru/26777

материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО.— 144 с.		
3. Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124
Дополнительная литература		
1. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование.— 229 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/12713
2. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". - 592 с. - ISBN 978-5-394-00299-1.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html
3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. 1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 320 с.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964

6.2. Периодические издания

Журналы: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Педагогика», «Дефектология».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://repository.vzfei.ru>.
2. <http://www.rags.ru>.
3. <http://www.gumfak.ru>.
4. <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. <http://www.psyedu.ru>.
6. <http://www.inion.ru>.
7. <http://www.mgpu.ru>.
8. <http://www.rsl.ru>
9. <http://repository.vzfei.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

