

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического	<u>Знать</u> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. <u>Уметь</u> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. <u>Владеть</u> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль, КР, (ФОМ)

	обеспечения их реализации.	методического обеспечения их реализации.
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><u>Знать</u> принципы организации и контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <u>Уметь</u> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <u>Владеть</u> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях</p>	<p><u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях</p>

	<p>индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. <u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет</p>	<p><u>Знать</u> принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. <u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. <u>Владеть</u> современными методиками и</p>	

	современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	
ПК-5	ПК-5.1. Знает основы	<u>Знать</u> основы медико-	

<p>Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность.</p>	<p><u>Знать</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. <u>Уметь</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и</p>	

	ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.	оценить ее эффективность. <u>Владеть</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.
ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. ПК-9.2. Умеет разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.	<u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. <u>Уметь</u> разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. <u>Владеть</u> навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психо-коррекционной и реабилитационной помощи.	2	1-2	2	2			12	
2	Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	2	3-4	2	2			12	
3	Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.	2	5-6	2	2		2	12	Рейтинг-контроль №1
4	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	2	7-8	2	2			12	
5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.	2	9-10	2	2			12	
6	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	2	11-12	2	2		2	12	Рейтинг-контроль №2
7	Методы коррекции гностических функций	2	13-14	2	2			12	
8	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.	2	15-16	2	2			12	
9	Методы игровой психотерапии	2	17-18	2	2		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	108	Экзамен, КР
Наличие в дисциплине КП/КР		2	1-18						КР
Итого по дисциплине		2	18	18	18		6	108	Экзамен, КР

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

**Содержание темы.** Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической



помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная).

**Тема 2.** Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

**Содержание темы.** Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

**Тема 3.** Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

**Содержание темы.** Биологические (органические и конституциональные) причины. Социальные причины. Связь нарушений эмоционального развития с нарушениями нейродинамики человека, обусловленные тем, что морфологическим субстратом эмоциональной регуляции являются подкорковые и лобные образования головного мозга. Два основных типа эмоциональных нарушений, возникающих вследствие ослабления или усиления функционирования отдельных уровней: гиподинамические и гипердинамические. Социальные чувства, каковыми являются социальный стыд, симпатии и антипатии в отношении других людей, рождаются, по убеждению В. В. Зеньковского, вместе с социальным опытом. Социальное взаимодействие человека со средой питает самые разнообразные чувства ревность и зависть, тщеславие и самолюбие, хвастливость и мстительность. Г. Ф. Бреслав выделяет ряд нарушений эмоционального развития в детском возрасте.

**Тема 4.** Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.

**Содержание темы.** Семья как объект коррекционного воздействия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Общая характеристика трудностей, переживаемых семьями. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии. Психокоррекционная работа с социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Цели и задачи психокоррекционной работы.

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель - объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания. Медицинская модель - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития. Интеракционистская модель - подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка. Педагогическая модель - усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка. Деятельностная модель - ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

**Тема 5.** Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

**Содержание темы.** Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

**Тема 6.** Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

**Содержание темы.** Психоаналитический подход. Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.

Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон».

Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента.

Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Психодрама Я.Л.Морено. Психотерапия как драматическое действие. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации.

Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

**Тема 7.** Методы коррекции гностических функций.

**Содержание темы.** Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ. Показания к проведению психокоррекционной работы. Классификация запросов.

**Тема 8.** Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

**Содержание темы.** Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.

Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия.

Технология «Мозарт»с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие».

Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психоэлевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

#### **Тема 9. Методы игровой психотерапии**

**Содержание темы.** Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Применение игровых методы с целью:оказания первичной психологической помощи и интервьюирования (оценки),в процессе краткосрочной психотерапии, в процессе долгосрочного реконструктивного психотерапевтического воздействия.Игра в качестве ведущего метода реконструктивного лечебно-коррекционного воздействия (как, например,при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушенийневротического характера); в других случаях – в качестве вспомогательного (симптоматического) средства, позволяющего стимулироватьребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональноенапряжение и степень социальной депривации (например, в случаеумственной отсталости, аутизма, психических заболеваний и т.д.). Игровая психотерапия как психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стрессау детей с помощью разнообразных выразительных и дающихпищу воображению игровых материалов.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

**Содержание темы.** Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (центры психологической помощи, телефоны доверия). Реабилитационная помощь. Виды реабилитации (медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социальная).

**Тема 2.** Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

**Содержание темы.** Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

**Тема 3.** Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

**Содержание темы.** Биологические (органические и конституциональные) причины. Социальные причины. Связь нарушений эмоционального развития с нарушениями нейродинамики человека, обусловленные тем, что морфологическим субстратом эмоциональной регуляции являются подкорковые и лобные образования головного мозга. Два основных типа эмоциональных нарушений, возникающих вследствие ослабления или усиления функционирования отдельных уровней: гиподинамические и гипердинамические. Социальные чувства, каковыми являются социальный стыд, симпатии и антипатии в отношении других людей, рождаются, по убеждению В. В. Зеньковского, вместе с

социальным опытом. Социальное взаимодействие человека со средой питает самые разнообразные чувства ревность и зависть, тщеславие и самолюбие, хвастливость и мстительность. Г. Ф. Бреслав выделяет ряд нарушений эмоционального развития в детском возрасте.

**Тема 4.** Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.

**Содержание темы.** Семья как объект коррекционного воздействия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Общая характеристика трудностей, переживаемых семьями. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии. Психокоррекционная работа с социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ. Цели и задачи психокоррекционной работы.

В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель - объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания. Медицинская модель - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития. Интеракционистская модель - подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка. Педагогическая модель - усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка. Деятельностная модель - ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

**Тема 5.** Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

**Содержание темы.** Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС), девиантным поведением синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

**Тема 6.** Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

**Содержание темы.** Психоаналитический подход. Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного.

Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.

Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.

Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон».

Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента.

Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Психодрама Я.Л.Морено. Психотерапия как драматическое действие. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации.

Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

#### **Тема 7. Методы коррекции гностических функций.**

**Содержание темы.** Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ. Показания к проведению психокоррекционной работы. Классификация запросов.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.**

**Содержание темы.** Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная.

Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия.

Технология «Мозарт»с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие».

Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психозелевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

#### **Тема 9. Методы игровой психотерапии**

**Содержание темы.** Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Применение игровых методы с целью:оказания первичной психологической помощи и интервьюирования (оценки),в процессе краткосрочной психотерапии, в процессе долгосрочного реконструктивного психотерапевтического воздействия.Игра в качестве ведущего метода реконструктивного лечебно-коррекционного воздействия (как, например,при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушенийневротического характера); в других случаях – в качестве вспомогательного (симптоматического) средства, позволяющего стимулироватьребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональнонапряжение и степень социальной депривации (например, в случаеумственной

отсталости, аутизма, психических заболеваний и т.д.). Игровая психотерапия как психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

№ 1. Предметом психолого-педагогической коррекции являются:

- а) нарушения психического здоровья ребенка
- б) нарушения психического развития ребенка, не имеющие органической основы
- в) нарушения психики, которые сформировались в очень раннем возрасте
- г) нарушения психического развития, которые обусловлены генетически

№ 2. Принцип, согласно которому педагог-психолог должен проводить психокоррекцию с учетом всех факторов развития ребенка, называется принципом:

- а) системности
- б) комплексности
- в) личностного подхода
- г) деятельности

№ 3. Методом коррекции путем объяснения клиенту его психологического затруднения с точки зрения определенной теории является:

- а) внушение
- б) дискуссия
- в) убеждение
- г) интерпретация

№ 4. При разработке программы психолого-педагогической коррекции в младшем школьном возрасте следует строить их в форме:

- а) учебно-игровой деятельности
- б) предметно-манипулятивной деятельности
- в) избирательно-коммуникативной деятельности
- г) трудовой деятельности

№ 5. Задачей первого этапа психолого-педагогической коррекции является:

- а) углубленная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка
- б) формирование у ребенка положительной установки на участие в коррекции
- в) гармонизация психического развития личности ребенка
- г) формирование у ребенка чувства ответственности за результаты коррекции

№ 6. Школьный педагог-психолог должен быть компетентен прежде всего в методах коррекции:

- а) волевой сферы
- б) эмоциональной сферы
- в) сенсорно-познавательной сферы
- г) бессознательной сферы

№ 7. Механизмом психодинамической коррекции является:

- а) катарсис
- б) сенсбилизация
- в) адаптация
- г) проекция

№ 8. Внезапно возникающее в ходе игровой коррекции новое понимание проблемы называется

- а) катарсисом
- б) сублимацией
- в) инсайтом
- г) инцестом

№ 9. Происходящее в арт-коррекции переключение активности ребенка на процесс творчества или юмор называется

- а) сенестизией
- б) сублимацией
- в) сопротивлением
- г) смещением

№ 10. Механизмом поведенческой психокоррекции является

- а) катарсис в деятельности
- б) сублимация в поведении
- в) инсайт в деятельности
- г) модификация поведения

№ 11. Техника угашения условно-рефлекторной реакции, лежащей в основе нежелательного поведения, называется

- а) оперантным научением
- б) поэтапным формированием
- в) систематической десенсибилизацией
- г) постепенной адаптацией

№ 12. В основе «жетонных» методов психокоррекции лежат идеи теории:

- а) поэтапного формирования
- б) когнитивного научения
- в) социального научения
- г) оперантного научения

№ 13. Метод «наводнения» отличается от метода «систематической десенсибилизации»:

- а) отсутствием невротических симптомов
- б) отсутствием предварительной релаксации
- в) наличием четкой инструкции
- г) наличием большого количества стимулов

№ 14. В основе метода биологической обратной связи лежит идея о возможности:

- а) обучения сознательному контролю неосознаваемых физиологических процессов
- б) угашения неподдающихся контролю физиологических реакций
- в) обучения интуитивному регулированию физиологических процессов
- г) угашения несовместимых с сознанием физиологических импульсов

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

№ 1. Педагог-психолог не должен заниматься психокоррекционной работой с детьми в случае:

- а) нарушения психического развития ребенка, не имеющего органической основы
- б) нарушений психики, обусловленных неправильным воспитанием
- в) нарушения психического развития, которые обусловлены генетически
- г) нарушений психики, обусловленных неправильным обучением

№ 2. Принцип, согласно которому педагог-психолог должен проводить психокоррекцию с учетом источника и причины нарушения, называется принципом:

- а) личностного подхода
- б) деятельности
- в) системности
- г) объективности

№ 3. Методом коррекции путем директивного воздействия на психику клиента через систему логических доказательств является:

- а) убеждение
- б) экспрессия
- в) релаксация
- г) упражнение

№ 4. При разработке программы психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте роль взрослого должна строиться по типу:

- а) организатора и консультанта взаимодействия на заданную тему
- б) инициатора и помощника в игре
- в) объяснения и оценки успешности выполняемых действий
- г) лидера и вдохновителя взаимодействия на заданную тему

№ 5. Задачей второго этапа психокоррекции является:

- а) гармонизация психического развития личности ребенка
- б) формирование у ребенка положительной установки на участие в коррекции
- в) исправление нарушенных психических функций
- г) организация контроля и оценки результатов упражнений

№ 6. Школьный педагог-психолог должен быть прежде всего компетентен в методах коррекции:

- а) эмоциональных проблем
- б) задержек психического развития
- в) адаптации детей к школе
- г) речевых затруднений

№ 7. Механизмом психодинамической коррекции является:

- а) интроекция
- б) проекция
- в) регрессия
- г) сублимация

№ 8. Высвобождение в ходе игровой коррекции подавленных бессознательных импульсов называется:

- а) сублимацией
- б) проекцией
- в) катарсисом
- г) компенсацией

№ 9. Арт-коррекция наиболее эффективна в возрасте:

- а) 3 – 5 лет
- б) 6 – 10
- в) 11-13
- г) 14-17

№ 10. В основе поведенческой психокоррекции лежат идеи:

- а) И.П. Павлова
- б) А. Хилла
- в) В.М. Бехтерева
- в) В. Экслейн

№ 11. Основным этапом систематической десенсибилизации является:

- а) ранжировании стрессогенных стимулов
- б) обучение приемам релаксации
- в) чередование стрессогенных стимулов и состояний релаксации
- г) моделирование стрессогенного стимула

№ 12. «Жетонные» методы психокоррекции используются при нарушениях:

- а) поведения
- б) внимания



- в) эмоциональных реакций
- г) мышления

№ 13. Метод умышленного вызывания клиентом у себя нежелательных реакций называется методом:

- а) имплозии
- б) парадоксальной интенции
- в) иммерсии
- г) затухания

№ 14. В методах биологической обратной связи не используется:

- а) эстезиометр
- б) электромиограф
- в) термистор
- г) электроэнцефалограф

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

№ 1. Педагог-психолог может без консультации с неврологом корректировать:

- а) нарушения самооценки ребенка
- б) нарушения памяти ребенка
- в) нарушения внимания ребенка
- г) нарушения мышления ребенка

№ 2. Принцип деятельностного подхода к психокоррекции означает:

а) построение коррекционной программы с учетом периодической смены видов деятельности

б) оформление коррекционных упражнений как системы разнообразных действий

в) построение коррекционной программы с учетом ведущего вида деятельности ребенка

г) оформление коррекционных упражнений в виде занимательных игр

№ 3. Методом коррекции путем директивного воздействия на психику клиента, минуя систему логических доказательств, является:

- а) упражнение
- б) убеждение
- в) интерпретация
- г) внушение

№ 4. При разработке программы психолого- педагогической коррекции следует нацеливать ее в первую очередь на:

- а) неосознаваемые стороны психолого-педагогического статуса ребенка
- б) все стороны психолого-педагогического статуса ребенка
- в) осознаваемые стороны психолого-педагогического статуса ребенка
- г) определенный параметр психолого-педагогического статуса ребенка

№ 5. Оценка эффективности психокоррекции определяется по:

- а) желанию ребенка продолжать занятия с психологом
- б) количеству проведенных занятий
- в) отзывам родителей об изменениях ребенка
- г) росту активности ребенка

№ 6. Педагог-психолог должен проводить психокоррекционную работу в первую очередь с учетом:

- а) запросов учителей
- б) требований администрации
- в) своей специализации
- г) разрешения родителей

№ 7. Механизмом психодинамической коррекции является:

- а) интенция
- б) инверсия

в) проекция

г) инсайт

№ 8. Педагог-психолог в ходе директивной игровой психокоррекции должен выполнять роль:

а) «идеального родителя»

б) равноправного партнера по игре

в) организатора игры

г) образца для подражания

№ 9. В ходе рисуночной формы арт-коррекции педагог-психолог должен:

а) одобрять все рисунки ребенка

б) выделять наиболее удачные рисунки ребенка

в) отмечать неудачные рисунки ребенка

г) помогать ребенку рисовать

№ 10. В основе поведенческой психокоррекции лежат идеи:

а) В. Экслейн

б) Б.Скиннера

в) А. Фрейд

г) А. Маслоу

№ 11. В основе метода систематической десенсибилизации лежит идея о:

а) последовательном подкреплении желаемого поведения

б) подражании эффективным образцам поведения

в) высвобождении подавленных импульсов

г) постепенном угашении условных рефлексов

№ 12. Сутью «жетонных» программ психокоррекции является:

а) убеждение ребенка поступать «правильно»

б) объяснение ребенку необходимости «правильного» поведения

в) вознаграждение ребенка за «правильное» поведение

г) наказание ребенка за «неправильное» поведение

№ 13. Идея об угасании безусловной реакции в случае внезапного и длительного предъявления условного стимула без подкрепления лежит в основе метода:

а) наводнения

б) жетонов

в) десенсибилизации

г) свободных ассоциаций

№ 14. Методики, основанные на принципе «биофидбека», эффективны в коррекции:

а) заикания

б) фобий

в) энуреза

г) логоневроза

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
3. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой.
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
5. Методы психологической коррекции мышления и памяти
6. Методы психологической коррекции восприятия
7. Методы психологической коррекции внимания

8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Контрольные вопросы для самостоятельной работы

**Тема №1.** Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

1. По литературным источникам выясните суть понятий: «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация.
2. Сформулируйте цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
3. Ознакомьтесь с видами психокоррекционной помощи. Охарактеризуйте психокоррекционную работу центров психологической помощи, телефонов доверия.
4. Выясните, в чем заключается реабилитационная помощь.
5. Определите, в чем заключаются особенности медицинской, психологической, профессионально-трудовой, социальной реабилитации

**Тема № 2.** Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

1. По литературным источникам выясните, какие проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья актуальны на современном этапе.
2. Какие организационные формы имеет индивидуальная психологическая коррекция? В чем особенности групповой психологической коррекция?
3. Объясните, когда возникает необходимость проведения семейной психологической коррекция.
4. Рассмотрите взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

**Тема №3.** Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

1. Выясните, чем отличаются биологические органические и биологические конституциональные причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.
2. По литературным источникам изучите социальные причины.

**Тема №4.** Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

1. В чём заключается системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ?
2. Как организуется психокоррекционная работа с социальной микросредой?

**Тема №5.** Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

1. Выясните причины возникновения эмоциональных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. В чем заключаются особенности девиантного поведения детей с ОВЗ?
4. Как проявляется синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) на занятиях у детей с ОВЗ?
5. Перечислите особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.
6. Сформулируйте цели, задачи, основные методы и формы психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
7. Изучите метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

**Тема №6.** Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

1. Раскройте значение психоаналитического подхода в психологической коррекции эмоциональных расстройств.
2. Выясните, в чем суть суггестивного подхода в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
3. Охарактеризуйте поведенческий подход и изучите приемы поведенческой психотерапии.
4. Рассмотрите гештальттерапию как психокоррекционную технологию. Оцените гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент.
5. Составьте представление о гуманистическом подходе, как главном в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Тема №7.** Методы коррекции гностических функций

1. Выясните, в чем суть когнитивного подхода. Рассмотрите психотерапию как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.
2. Изучите современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления.
3. По литературным источникам ознакомьтесь с психокоррекционными приемами в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

**Тема №8.** Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

1. Оцените "лечебный" эффект арттерапии.
2. Выясните, как происходит реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.
3. Перечислите виды арттерапии и объясните специфику их терапевтического воздействия.
4. Какие коллективные и индивидуальные формы работы с использованием арттерапии вам известны?
5. В чем суть музыкотерапии и ее вариантов: рецептивной, активной, интегративной?
6. Выясните суть понятий: вокалотерапия, кинезитерапия, изотерапия эстетотерапия, библиотерапия.
7. Ознакомьтесь с тремя методиками технологии «Мозарт».

**Тема №9.** Методы игровой психотерапии.

1. Выясните суть понятий: директивная и недирективная игротерапия.
2. В чем заключается отечественный подход к игротерапии А.С. Спиваковской.
3. Ознакомьтесь с методикой «Психодрама как способ борьбы со страхами» и методикой "миросозидания" (Ловенфельд).
4. Оцените терапию средствами драматического искусства.
5. Освойте Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
<b>Основная литература</b>			
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 100 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046">http://www.iprbookshop.ru/32046</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА.— 128 с.— Режим доступа: по паролю	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020">http://www.iprbookshop.ru/13020</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк.. – 511 с.	2012	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804</a>	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 60 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a>	
2. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx</a>	
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60с.	2012	<a href="http://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/metod_rekomendacii_-_kompleksnaya_reabilitaciya_lic_s_ovz.pdf">http://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/metod_rekomendacii_-_kompleksnaya_reabilitaciya_lic_s_ovz.pdf</a>	

### 6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,  
Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*», «Professional Psychology: Research»

### **6.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ш/union/> (Союз образовательных сайтов).

<http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переключатель на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

