

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является подготовка магистра к свободному владению актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, использованию комплексного междисциплинарного подхода при оценке языкового и речевого материала, совершенствованию собственного речевого мастерства, повышению речевой культуры, формированию языковой личности педагога-дефектолога, компетентного в лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии.

Задачи:

- осуществление общетеоретической подготовки студентов по формированию умений связывать теоретические знания с практическими навыками их использования;
- акцентирование внимания на речезыковых фактах, знание которых в наибольшей степени необходимо в будущей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	<u>Знать</u> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. <u>Уметь</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия <u>Владеть</u> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

		коммуникативных технологий.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Уметь:</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть:</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	<u>Знать</u> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <u>Уметь</u> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <u>Владеть</u> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения</p>	<p><u>Знать</u> характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <u>Уметь</u> разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы</p>	

	<p>обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта.</p> <p>ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта.</p> <p><u>Владеть</u> содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	
<p>ПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции.</p> <p>ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</p>	<p><u>Знать</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем.</p>	

	биологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	<u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Языковая система	1	1		1			3	
2	Знаки языка и их основные функции	1	2		1			3	
3	Семантическая структура слова	1	3		1			3	
4	Психолингвистическая характеристика текста	1	4		1			3	
5	Устная речь и её разновидности	1	5		1		1	3	Рейтинг-контроль № 1
6	Письменная речь и её характеристики	1	6		1		1	3	
7	Речь как специфический вид деятельности человека	1	7		1			3	
8	Специфические особенности речевой деятельности	1	8		1			3	
9	Психолингвистические теории процесса порождения речи	1	9		1			3	
10	Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи	1	10		1			4	
11	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	1	11		1		1	4	Рейтинг-контроль № 2
12	Речь и мышление	1	12		1		1	4	
13	Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка	1	13		1			4	

14	Этапы усвоения языка ребенком	1	14		1		4	
15	Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности	1	15		1		4	
16	Усвоение грамматики ребенком	1	16		1		4	
17	Языковое творчество ребенка	1	17		1	1	4	Рейтинг-контроль № 3
18	Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей	1	18		1	1	4	
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18		18	6	63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		1	18		18	6	63	Экзамен

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1. Языковая система.

**Содержание темы.** Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

#### Тема 2. Семантическая структура слова.

**Содержание темы.** Значение слова. Его уровни. Семантическое поле слова. Слово как знак. Слово как средство общения. Слово как устойчивый звукокомплекс. Материальный и идеальный носитель значения слова. Смысл слова.

#### Тема 3. Письменная речь и её характеристики.

**Содержание темы.** Языковые нормы письменной речи. Их относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические. Стилистические нормы. Нормы орфографии и пунктуации. Лексические и синтаксические особенности письменной речи.

#### Тема 4. Речь как специфический вид деятельности человека.

**Содержание темы.** Определение понятия «речевая деятельность». Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

#### Тема 5. Психолингвистические теории процесса порождения речи.

**Содержание темы.** Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.

#### Тема 6. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.

**Содержание темы.** Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.

#### Тема 7. Этапы усвоения языка ребенком.

**Содержание темы.** Общая периодизация речевого развития в онтогенезе. Коммуникация как триада ее аспектов, форм и средств (Н.И. Лепская). Предметно-содержательный, эмоциональный и фатический аспекты коммуникации. Реализация аспектов коммуникации на доречевой стадии. Формы коммуникации. Дуэтная форма коммуникации. Средства коммуникации вербальные и невербальные. Жестово-мимические невербальные

средства. Звуковые невербальные средства. Роль доречевой стадии в овладении родным языком. Характеристика речевой стадии усвоения языка.

**Тема 8.** Усвоение грамматики ребенком.

**Содержание темы.** Понятие грамматического значения. Признаки грамматических значений. Грамматические категории и части речи. Овладение морфологическими категориями имени существительного в онтогенезе. Взгляды Н.А. Рыбникова, А.Н. Гвоздева, Ф.А. Сохина, Н.И. Лепской. Усвоение категории числа. Особенности овладения категорией грамматического рода. Усвоение существительных общего рода. Овладение категорией падежа. Осознание ребенком системы падежных значений. Одушевленность существительных как грамматическая категория и ее отражение в детской речи. Овладение системой глагольных форм в онтогенезе. Прилагательные в детской речи.

**Тема 9.** Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей.

**Содержание темы.** Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи» Концепция «нарушения языкового развития» («специфического нарушения языка»). Систематика нарушений речевого развития. Механизмы первичного недоразвития речи. Семиотика первичного недоразвития речи.

**Тема 10.** Знаки языка и их основные функции.

**Содержание темы.** Язык как знаковая система. Единицы языка как знаки языка. Знак в психологии. Знаки природного и искусственного происхождения. Знаки человеческой культуры. Письменные знаки. Невербальные знаки. Основные функции знаков: замещения и представления. Свойства знаков языка. Универсальность знаков языка.

**Тема 11.** Психолингвистическая характеристика текста.

**Содержание темы.** Понятие «текст». Дискурс. Основные свойства текста: связность, целостность и композиционная завершенность. Их нарушения. Психолингвистическое исследование текста. Герменевтика.

**Тема 12.** Устная речь и её разновидности.

**Содержание темы.** Цель устной речи. Её основные формы: монолог, диалог, полилог. Их разновидности.

**Тема 13.** Специфические особенности речевой деятельности.

**Содержание темы.** Понятие «речевая деятельность». Биполярность речевой деятельности. Субъект и объект речевой деятельности. Речевая деятельность как интеллектуальный вид деятельности. Варианты реализации речевой деятельности: речевое общение и «внутренняя» речевая деятельность. Социальный характер речевой деятельности. Социальные функции речевой деятельности.

**Тема 14.** Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи.

**Содержание темы.** Теоретические концепции восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

**Тема 15.** Речь и мышление.

**Содержание темы.** Проблема соотношения языка и мышления. Разнообразие гипотез о соотношении языка и мышления. Концепции происхождения речи и мышления.

**Тема 16.** Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка.

**Содержание темы.** Детская речь как предмет изучения лингвистики, психолингвистики, психологии, педагогики. Практическая значимость исследования детской речи для методики обучения русскому языку, методики развития речи дошкольников, логопедии. История изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке. Концепции овладения языком в онтогенезе. Теория имитации П. Скиннера. Теория врожденных знаний Н. Хомского и Дж. Миллера. «Генетическая теория интеллекта» Ж. Пиаже. Концепция Л.С. Выготского А.Н. Леонтьева.

**Тема 17.** Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности.



**Содержание темы.** Языковая способность носителя языка. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Последовательность становления компонентов языковой способности человека. Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности. Лексика и семантика. Понятие значения слова. Значение и смысл. Особенности овладения значением слова в онтогенезе. Состав и особенности начального детского лексикона. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе. Основные стратегии толкования слов детьми. Словарный, синонимический и ситуационный способы толкования значений. Особенности овладения многозначной лексикой в онтогенезе. Понимание и употребление фразеологизмов детьми. Подходы к формированию лексико-семантической системы детей. Количественный и качественный аспекты развития лексико-семантической системы детей. Ассоциативный эксперимент как средство изучения лексикона носителя языка. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Типы ассоциативных структур: ассоциативная пара, ассоциативная цепочка, ассоциативное поле.

**Тема 18.** Языковое творчество ребенка.

**Содержание темы.** Овладение способами и средствами словообразования в онтогенезе. Детское словотворчество. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательной лакуны.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1**

1. Идея взаимосвязи между топографией мозга и структурой языка является ключевой проблемой

1. психолингвистики
2. нейролингвистики
3. ареальной лингвистики
4. концепции натурализма

2. Выберите верное определение литературного языка

1. это язык художественной литературы
2. это книжный вариант национального языка
3. это язык общенародной культуры, обработанная (нормализованная) форма общенародного языка.
4. это средство межплеменного общения

3. Различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью. Какой ярус языка является самым устойчивым?

1. фонетический
2. лексический
3. грамматический
4. стилистический

4. Категория мышления, соотносимая с морфемой, словом или словосочетанием.

1. понятие;
2. суждение;
3. образ.

5. Являются языковыми знаками...

1. фонема;
2. слог;

3. слово;
4. сема;
5. морфема.

6. Языковая система – это

1. состояние языка в определенный момент его развития как совокупности одновременно существующих элементов

2. совокупность языковых элементов, тесно связанных друг с другом и образующих определенное единство и целостность

3. одновременное существование в обществе двух языков, применяемых в разных функциональных сферах

4. способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях

7. Ниже приведены различные определения сущности языка. Выберите правильный ответ.

1. Сущность языка заключается в его социальном характере.

2. Сущность языка заключается в соединении звука и смысла, акустического образа и идеи, язык – это знаковая система.

3. Сущность языка выражается в его связи с культурой, язык – это часть национальной культуры.

4. По существу, язык – это явление природы, которое рождается, развивается и умирает по законам природы независимо от воли человека.

8. Синтагматические отношения – это

1. ассоциативные отношения между языковыми единицами

2. линейные отношения между последовательно расположенными языковыми единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте

3. отношения между позиционно чередующимися единицами языка

4. логические отношения языковых единиц по сходству и смежности

9. Впервые представил доказательство локализации речевых функций в левом полушарии человека

1. К. Вернике

2. Н. Хомский

3. П. Брока

4. Л.С. Выготский

10. С какой из базовых функций языка связано следующее рассуждение А.А. Реформатского: «Когда мы думаем и желаем передать кому-то то, что осознали, мы облакаем мысли в форму языка».

1. коммуникативной;

2. когнитивной;

3. эмоционально-экспрессивной;

4. метаязыковой.

11. «Отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу». Впишите термин.

12. Какая классификация языков строится на основании родственных связей между ними, с учетом степени их родства? Напишите ответ.

13. Основным объединением языков в рамках ареальной классификации является

1. языковая семья;

2. языковой союз;

3. языковая группа.

14. Из приведенных ниже характеристик выберите те, которые могут быть отнесены к

диалекту:

1. имеет строго обязательные нормы;
2. существует только в устной форме;
3. является стилистически «сниженным» вариантом разговорной речи;
4. ограничен в своем распространении;
5. отличается развитой функционально-стилистической дифференциацией;

15. Изучение звуков речи с точки зрения их физических свойств — это

1. акустический аспект фонетики;
2. артикуляционный аспект фонетики;
3. функциональный аспект фонетики.

16. Вставьте пропущенный термин.

Совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи называется \_\_\_\_\_.

17. «Кратчайшие отрезки, или сегменты, речевого потока, лишённые языкового значения». Впишите термин.

18. Звуки русского языка [к] и [х] различаются

1. по месту образования;
2. по способу образования;
3. по участию голоса и шума.

19. В каких словах наблюдается качественная редукция гласных?

1. вечер;
2. домик;
3. лукошко;
4. пирог;
5. кума.

20. Назовите основную функцию слова

21. Теоретическая разработка проблемы языка и речи связана с именем

1. В. фон Гумбольдта
2. А. А. Потебни
3. Ф. де Соссюра

22. Совокупность однотипных единиц и категорий языка называется его

1. синтагматикой
2. парадигматикой
3. ярусом (уровнем)
4. структурой

23. Укажите пример метафорического переноса.

1. полный зал — зал аплодирует
2. стихи Пушкина — читать Пушкина
3. хвост птицы — хвост самолета
4. правая рука — узнать руку ('почерк')

24. Не является грамматической категорией

1. род
2. число
3. падеж
4. склонение

25. Примером супплетивизма является выражение значения сравнительной степени прилагательного

1. высокий — более высокий
2. долгий — дольше
3. низкий — ниже

4. хороший — лучше
26. Какой морфологический процесс, произошел в основе слова «кольцо» (от общ. сл. «коло»)?
27. Основная функция слова -
  1. различительная
  2. номинативная
  3. перцептивная
  4. сигнификативная
28. Синхрония - это
  1. исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси
  2. совокупность языковых элементов, тесно связанных друг с другом и образующих определенное единство и целостность
  3. изучение языка как системы определенных отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений
  4. совокупность отношений, связующих языковые единицы в систему
29. Диахрония – это
  1. исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси
  2. совокупность языковых элементов, тесно связанных друг с другом и образующих определенное единство и целостность
  3. изучение языка как системы определенных отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений
  4. совокупность отношений, связующих языковые единицы в систему

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Объектом психолингвистики является:
  1. совокупность речевых событий и речевых ситуаций
  2. отношение между системой языка и языковой способностью
  3. взаимоотношение образа мира человека и речевой деятельностью, опосредованное языком
  4. совокупность индивидуальных объектов научного описания
2. Предметом психолингвистики является:
  1. система языковых средств, используемых в коммуникации
  2. процесс кодирования, декодирования и овладение языком
  3. проявление личности в коммуникативной деятельности
3. В каком году был введен термин психолингвистика?
  1. 1970
  2. 1946
  3. 1953
4. Какие подходы имели место в развитии психолингвистики?
  1. структурный, функциональный, исторический
  2. дифференциальный, глобальный, интегральный
  3. бихевиористический, когнитивный, деятельностный
5. Генерализация, элективная иррадиация, индукция характеризуют:
  1. процесс восприятия и представления внешней реальности в когнитивной системе мышления
  2. нервные процессы, лежащие в основе первой и второй сигнальной системы
  3. психические процессы, лежащие в основе внимания, памяти, восприятия, мышления
6. Результатом речевой деятельности является:
  1. умозаключение и мысль
  2. полезное для функциональной системы состояние
  3. изменение во внешней и внутренней среде

7. Что составляет с точки зрения Л.В. Щербы первичным аспектом языковых явлений?
1. говорение и понимания речевой деятельности
  2. языковая система
  3. языковой материал, т.е совокупность всего говоримого и понимаемого
8. Психосемантика представляет собой
1. бихевиористическую модель
  2. когнитивную модель
  3. деятельностьную модель
9. Метод семантического дифференциала заключается:
1. в верификации моделей языка
  2. в формировании языковой способности
  3. измерение семантического пространства языкового сознания с помощью шкалирования
10. При порождении высказывания замысел относится к :
1. психологическому образованию
  2. первичной семантизированной записи
  3. формально-грамматическому коду
11. К какому уровню порождения высказывания относится языковая семантика?
1. к побуждающему
  2. к реализующему
  3. к формирующему
12. Предикативность, свернутость, грамматическая аморфность характеризует:
1. внешнюю речь
  2. внутреннюю речь
  3. патологичную речь
13. Процесс понимания языкового высказывания представляет собой:
1. поуровневый, последовательный способ переработки информации
  2. вертикально-горизонтальный способ обработки информации
  3. сопоставление получаемой информации с выдвигаемыми гипотезами
14. Переход от текста к подтексту в процессе понимания есть:
1. переход от поверхностно-грамматических структур к пропозициональным структурам
  2. переход от акустико-графической формы к лексическим значениям
  3. переход от значения к смыслу (мотиву)
15. Наиболее архаическая функция речи – это:
1. коммуникативная
  2. суггестивная
  3. имитационная
16. Мягкая версия гипотезы Сэпира-Уорфа заключается в:
1. структура языка не влияет на мышление
  2. структура языка определяет логику нашего мышления
  3. язык может оказывать влияние на восприятие и мыслительный процесс
17. Блок регуляции тонуса или бодрствования по А.Р. Лурия расположены в:
1. аппаратах стволовых и подкорковых отделов (ретикулярная формация, задняя часть гипоталамуса)
  2. наружных отделах неокортекса и занимает задние отделы затылочной, височной, теменной областей
  3. передних отделах больших полушарий (4-ое поле Бродмана) и 5-ом слое гигантских пирамидных клеток Беца
18. Лобные доли правого полушария связаны с:

1. конкретизацией и уточнением средств достижения цели
2. потребностно-мотивационной сферой
3. формированием реакций на сигналы маловероятных событий
19. Акустико-гностическая афазия – это:
  1. нарушение фонетической и фонематического уровня восприятия речи
  2. поражение передних и задних отделов вторичных ядерных полей нижнетеменной доли
  3. поражение заднелобных отделов левого полушария.
20. Активность коры головного мозга подчиняется закону силы, что означает:
  1. слабые раздражители вызывают интенсивные реакции
  2. сильные раздражители не вызывают вообще реакции
  3. сильные раздражители вызывают сильные реакции
21. Модель языковой личности В. Батова ставит основную задачу:
  1. формирование языковых способностей языковой личности
  2. установление авторства текстов и психологических качеств автора
  3. выявить структуру языкового сознания
22. Какие психологические качества языковой личности могут измеряться в языковых переменных ?
  1. психоэмоциональное состояние, психологическая диспозиция в терминах Майерс-Бриггс, когнитивные стили
  2. мыслительные способности, особенности памяти, качества внимания
  3. языковая компетенция и креативность, стили мышления, мотивацию
23. «Бессознательное» в дискурсе изучается преимущественно с помощью таких лингвистических показателей как:
  1. Тема-рематического членения
  2. номинативного-предикативного стилей
  3. фоносемантики, метафорического переноса
24. Какая часть речи наименее устойчива к стрессу ?
  1. существительное
  2. наречие
  3. глагол
25. Индекс Шлисмана – это:
  1. возрастание глаголов по сравнению с существительными
  2. возрастание местоимений и местоименных наречий по сравнению с глаголами
  3. количество вторичных предикаций
26. Что является единицей вербальной репрезентации в когнитивной теории?
  1. имагоген
  2. логоген
  3. объект
27. Когнитивный опыт включает в себя:
  1. предположения, убеждения, умонастроение
  2. открытую познавательную позицию, контроль, метакогнитивную осведомленность
  3. конвергентные способности, креативность, обучаемость
28. Прототипичный способ представления знаний – это:
  1. усредненный образ, схватывающий типичные качества объекта
  2. сетевой способ представления существенных признаков объекта
  3. кластеры релевантных признаков, представленных в виде семантического пространства
29. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от

1. уровня развития мыслительной деятельности
2. от степени сформированности тонких движений пальцев рук
3. от возрастных особенностей ребенка
4. уровня развития познавательной сферы

30. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует

1. дизартрию
2. алалию
3. афазию
4. дислалию

31. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме

1. дыхательного
2. речедвигательного
3. голосового

32. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются (выбрать два верных ответа)

1. Смысловые замены (ремень-пояс)
2. Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
3. Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
4. Синонимичные замены (бежать - мчаться)

33. Вторичная знаковая система, которая усваивается в процессе изучения глухими детьми словесной речи, называется

1. Дактильной речью
2. Калькирующей речью
3. Русской жестовой речью
4. Словарно-жестовым двуязычием

34. К условиям формирования нормальной речи относятся 1) сохранная ЦНС, 2) наличие нормального зрения и слуха, 3) достаточный уровень активного речевого общения, 4) наличие большого словарного запаса, 5). Уровень владения письменной речью:

1. только 2 и 5
2. 3 и 4
3. 1,2,3
4. 5

35. Анализ развития языка у детей с речевыми нарушениями рассматривают с позиции:

1. медицинского подхода;
2. клинико-педагогического;
3. психолого-педагогического
4. психологического.

### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3**

1. Онтогенез – это:

1. процесс общения взрослых и ребенка
2. процесс индивидуального развития предметной и познавательной деятельности ребенка
3. процесс развития человечества

2. Первые слова, предметно отнесенные, появляются у ребенка
  1. около 8 месяцев
  2. около года
  3. в 1.3-1.5 месяцев

3. Физиологический механизм слогообразования формируется у ребенка в период:
  1. лепета
  2. гуления
  3. крика
  4. Моторное развитие ребенка, когда он может пройти на цыпочках, идет по лестнице, двигая ногами попеременно, соответствует его речевому развитию:
    1. повтор слогов, признаки понимания некоторых слов
    2. более 50 слов, чаще всего фразы из 2 слов
    3. словарь из 100 слов понимает 80%, синтаксические ошибки предсказуемы
    5. Эгоцентрическая речь – это:
      1. речь в отсутствие собеседника, диалог с самим собой
      2. речь, в которой псевдослова не имеют еще предметной отнесенности
      3. замкнутая последовательность слогов, объединенная акцентуацией и мелодикой.
  6. Нарративная стратегия в ее субъектно-аналитической форме свойственна детям в:
    1. 6-7 лет
    2. 10-11 лет
    3. до 6 лет
7. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?
  1. А.М.Пешковский;
  2. И.А.Бодуэн де Куртенэ;
  3. Л.В.Щерба;
  4. А.А.Шахматов.
8. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?
  1. возрастная психология;
  2. дошкольная педагогика;
  3. педиатрия;
  4. онтолингвистика.
9. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия)?
  1. осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
  2. участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
  3. обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.
10. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?
  1. процесс установления смысловых связей и отношений;
  2. средство организации и удержания речевого материала;
  3. целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.
11. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?
  1. “базовый крик”;
  2. “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности;
  3. “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.
12. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?



1. о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков;
2. об активной тренировке речевого дыхания;
3. о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

13. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

1. периоду раннего лепета;
2. периоду лепетных псевдослов;
3. периоду позднего мелодического лепета.

14. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

1. глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
2. сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
3. твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

15. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

1. с учетом акустических свойств звуков;
2. артикуляционных свойств звуков;
3. тех и других одновременно.

16. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

1. наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
2. объединение слов в тематические группы;
3. возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
4. формирование “ситуационных полей”.

17. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

1. денотат;
2. референт;
3. сигнификат.

18. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

1. использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
2. расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
3. диффузность употребления лексем.

19. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

1. от их прагматической ценности;
2. от увеличения синтаксической сложности предложений;
3. от характера языковой комбинаторики;
4. от степени выраженности конкретного значения;
5. от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

20. Что лежит в основе детского словотворчества?

1. имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
2. видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;

3. процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

21. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?

1. голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;  
2. комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;

3. комбинации сложных структур минимального типа.

22. Что такое ситуативная речь?

1. речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;

2. речь, продуцируемая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;

3. речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

23. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

1. опознание словесного состава предложений;

2. умение использовать разнообразные средства связи;

3. семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;

4. самостоятельное образование новых слов;

5. представление о структуре и типологии текстов.

24. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

1. степенью подготовленности говорящих;

2. отношением собеседников к высказыванию;

3. информативной и связывающей ролью интонации;

4. особенностями использования паралингвистических средств;

5. конкретной обстановкой общения.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Природа языка: биологическая, психологическая, социальная сущность. Функции языка.

2. Язык и мышление. Проблема происхождения языка и мышления. Язык и речь.

3. Язык как знаковая система. Лингвосемиотика.

4. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

5. Понятие о знаках языка и их основных функциях.

6. Понятие системы и структуры. Типы системных отношений в языке.

7. Понятие грамматического значения. Средства выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории, грамматической формы.

8. Психолингвистика: объект, предмет, основные проблемы. Психолингвистика и традиционное языкознание.

9. Язык, речь, речевая деятельность. Языковой / речевой механизм человека.

10. Структура и виды речевой деятельности.

11. Функции языка и речи в речевой деятельности.

12. Внутренняя речь как инструмент мышления.

13. Предметное содержание речевой деятельности.

14. Механизмы речевой деятельности. Принципы и подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека.

15. Устная речь.

16. Письменная речь.

17. Семантическая структура слова как знака языка.

18. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Свойства текста.
19. Онтогенез речи. Предмет изучения возрастной ПЛ. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
20. Основные этапы развития детской речи.
21. Речевые ошибки. Их классификация и предупреждение.
22. Нарушения и дефекты речи (ПЛ аспект).
23. Патология речи.
24. Основные типы афазий.
25. Индивидуальная языковая система человека и ее основные компоненты.
26. Освоение языка как самостоятельное конструирование собственной языковой системы каждым человеком.
27. Освоение звуковой стороны речи как построение фонетического компонента индивидуальной языковой системы.
28. Специфические нарушения звуковой стороны речи при разного рода патологиях развития.
29. Процессы порождения и восприятия речи.
30. Уточнение значений слов по мере расширения речевого опыта.
31. Морфологический компонент индивидуальной языковой системы как способность выбрать нужную морфологическую форму (падеж существительного, вид глагола и т.п.) и способность построить нужную словоформу в случае необходимости.
32. Аграмматизм в сфере морфологии (возрастной и патологический).
33. Словоизменительные инновации.
34. Синтаксический компонент индивидуальной языковой системы как способность правильно построить словосочетание (на основе управления или согласования) и предложения (простое и сложное).
35. Синтаксический аграмматизм.
36. Становление письменно-речевого компонента индивидуальной языковой системы как освоение правил графики (основанных на звукобуквенных соотношениях) и алфавита.
37. Дисграфические ошибки как нарушение правил графики.
38. Дизорфография как недостаточное владение орфографическими правилами, сопряженное с узостью индивидуального графического лексикона.
39. Языковая рефлексия в детском возрасте. Разные уровни языковой осознанности (по А.А.Леонтьеву).
40. Языковое чувство и способы его развития в дошкольном и школьном возрасте.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

1. Классификация языков: Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков.
2. Происхождение языка.
3. Место русского языка среди славянских языков
4. Охарактеризовать основные единицы языковой структуры и определить их основные функции в языке.
5. Лексико-семантические изменения в русском языке конца XX - начала XXI века

6. Исторические изменения в морфемной структуре слов: опрощение, переразложение, сложение. Подготовить доклад.
7. Разработайте сопоставительную таблицу «Сходства и отличия морфемы от других уровневых единиц языка».
8. Дайте наиболее полные, на ваш взгляд, определения текста как лингвистической категории.
9. Какие структурные элементы текста выделяют исследователи? Дайте им характеристику.
10. Текстовые категории и их сущность.
11. Развитие устной речи учащихся
12. Психофизиологическая структура письменной речи

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии— 92 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29985">http://www.iprbookshop.ru/29985</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии.— 152 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29990">http://www.iprbookshop.ru/29990</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. Текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА.— 152 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21236">http://www.iprbookshop.ru/21236</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс.— 176 с.	2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/33865.html">https://www.iprbookshop.ru/33865.html</a>
Дополнительная литература		
1. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] /Т. Н. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html</a>
2. Петрунин, В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического	2009	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63835">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63835</a>
5. Шевчук, Д.А. Психолингвистика: техники убеждения [Электронный ресурс]. — Электрон. Дан. — М.: ГроссМедиа. — 127 с.	2008	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8899</a>

## **6.2. Периодические издания**

Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Русский язык», «Дефектология».

## **6.3. Интернет-ресурсы**

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>  
«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
«Библиотех» [https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)  
ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)  
«ЭБС издательства ЛАНЬ» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)  
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

