

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева Петровичева Е.М.

05 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по социальной психиатрии, обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у лиц с учетом психосоциальных факторов.

Задачи дисциплины:

- дать знания студентам об основах социального благополучия, качества жизни и психического здоровья личности, об основных факторах, влияющих на психическое здоровье;
- обучить студентов основным технологиям обеспечения социального благополучия и психического здоровья личности;
- научить студентов выявлять основные факторы, влияющие на психическое здоровье и социальное благополучие личности;
- дать знания об особенностях организации психиатрической помощи населению;
- научить выявлять социальные и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации.
- овладеть опытом выбора технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики помощи психически больным.
- сформировать представления о современных методах и технологиях организации психиатрической помощи населению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психиатрия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <u>Уметь</u> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и	<u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной	

<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт</p>	<p><u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных</p>	

	<p>обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных маршрутов.</p> <p><u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><u>Знать</u> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><u>Уметь</u> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
<p>ПК-5.</p> <p>Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогическо</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и</p>	<p><u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты</p>	

<p>го обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	

<p>ПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические категории и концепции. ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p><u>Знать</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические категории и концепции. <u>Уметь</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. <u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	
<p>ПК-11. Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с</p>	

	ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	История, предмет, задачи и методы социальной психиатрии	1	1-2	2	2			6	
2	Социальная психиатрия и общество	1	3-4	2	2			6	
3	Возрастные аспекты психических расстройств	1	5-6	2	2		2	6	Рейтинг-контроль №1
4	Социальные факторы и основные психические расстройства	1	7-8	2	2			6	
5	Социальные факторы и расстройства поведения	1	9-10	2	2			6	
6	Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний	1	11-13	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №2
7	Частные направления социальной психиатрии	1	14-16	3	3			5	
8	Организационные вопросы социальной психиатрии	1	17-18	3	3		2	5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	18	18		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18		6	45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. История, предмет, задачи и методы социальной психиатрии.

Введение в курс. История социальной психиатрии. Социальная психиатрия: предмет, задачи, методы. Социальное состояние общества и психическое здоровье.

Тема 2. Социальная психиатрия и общество.

Психиатрия, этика и право. Отношение общества к психически больным. Психически больной в семье. Социально-психиатрические аспекты миграции.

Тема 3. Возрастные аспекты психических расстройств.

Социальные факторы и психические расстройства у детей и подростков. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Тема 4. Социальные факторы и основные психические расстройства.

Социальные факторы и пограничные психические расстройства. Социальные факторы и шизофрения. Социальные факторы и аффективные расстройства.

Тема 5. Социальные факторы и расстройства поведения.

Социальные факторы и деструктивное поведение. Социальные факторы и аномальное сексуальное поведение. Социальные факторы и расстройства пищевого поведения.

Тема 6. Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний.

Основные принципы медико-социальной экспертизы при психических заболеваниях. Клиническая и социально-демографическая структура инвалидности вследствие психических заболеваний.

Тема 7. Частные направления социальной психиатрии.

Транскультуральная психиатрия и психотерапия. Экологическая и промышленная психиатрия. Психиатрия чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Организационные вопросы социальной психиатрии.

Социальные аспекты организации психиатрической помощи и охраны психического здоровья. Концепции реабилитации в социальной психиатрии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. История, предмет, задачи и методы социальной психиатрии.

Введение в курс. История социальной психиатрии. Социальная психиатрия: предмет, задачи, методы. Социальное состояние общества и психическое здоровье.

Тема 2. Социальная психиатрия и общество.

Психиатрия, этика и право. Отношение общества к психически больным. Психически больной в семье. Социально-психиатрические аспекты миграции.

Тема 3. Возрастные аспекты психических расстройств.

Социальные факторы и психические расстройства у детей и подростков. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Тема 4. Социальные факторы и основные психические расстройства.

Социальные факторы и пограничные психические расстройства. Социальные факторы и шизофрения. Социальные факторы и аффективные расстройства.

Тема 5. Социальные факторы и расстройства поведения.

Социальные факторы и деструктивное поведение. Социальные факторы и аномальное сексуальное поведение. Социальные факторы и расстройства пищевого поведения.

Тема 6. Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний.

Основные принципы медико-социальной экспертизы при психических заболеваниях. Клиническая и социально-демографическая структура инвалидности вследствие психических заболеваний.

Тема 7. Частные направления социальной психиатрии.

Транскультуральная психиатрия и психотерапия. Экологическая и промышленная психиатрия. Психиатрия чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Организационные вопросы социальной психиатрии.

Социальные аспекты организации психиатрической помощи и охраны психического здоровья. Концепции реабилитации в социальной психиатрии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг- контролю № 1

Социальная психиатрия как важное направление психиатрической науки и практики.

Краткий экскурс в историю социальной психиатрии. Зарождение социальной психиатрии в мире, в странах, занимающих ведущее положение в развитии науки и практики социальной психиатрии.

История социальной психиатрии Германии, США, Великобритании, России.

Общественное движение за психическое здоровье, анализ возможностей социальных воздействий в системе психиатрической помощи, критика стигматизации психически больных, появление модели «терапевтического сообщества», антипсихиатрические течения, демократическая психиатрия, осмысление связи психиатрии с социальной политикой.

Междисциплинарное изучение проблем психического здоровья, проведение крупномасштабных социально-психиатрических исследований.

Предмет социальной психиатрии. Дефиниции и границы социальной психиатрии. Ориентация социальной психиатрии на общности людей, на социокультурные процессы в обществе, привнесение клинических знаний в стратегически важные структуры социальной системы общества.

Задачи социальной психиатрии: изучение влияния макро- и микросоциальных факторов, возрастных, этнических и культуральных особенностей влияния социальных факторов, экологических, промышленных и иных факторов на психическое здоровье; изучение возможностей социальных воздействий в терапии, реабилитации и профилактике психических расстройств и др.

Методы социальной психиатрии: эпидемиологический, клинико-психопатологический, социологических исследований. Оценка качества жизни психически больных людей, практические формы социально-психиатрической помощи.

Индивидуальное и общественное психическое здоровье. Взаимосвязь психического здоровья и социального состояния общества. Биосоциальная сущность человека. Определение степени приспособления к требованиям общества. Психическое здоровье как отражение социального состояния общества.

Анализ состояния психического здоровья населения России в различные социальные периоды. Особенности российского менталитета. Национальная психология россиян.

Значение социального стресса в ухудшении показателей психического здоровья. Расстройства адаптации, вызванные стрессом: аномический, диссоциальный и магнифренический варианты.

Социальная ориентированность психиатрии. Проблема идеологической борьбы, противопоставления этических, правовых концепций. Нравственная ответственность психиатров перед обществом.

Психиатрия и этика. Профессиональная этика, биоэтика. Биоэтический анализ морально-этических дилемм психиатрической практики. Личная этика.

Особенности психиатрии и задачи профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики психиатра. Уважение личности пациента. Добровольность и принуждение при оказании

психиатрической помощи. Недопустимость злоупотреблений. Конфиденциальность. Уважение к профессии.

Психиатрия и право. Социальные и технические нормы, регулирующие поведение человека в различных областях его деятельности. Правовое регулирование оснований и порядка оказания психиатрической помощи в России.

Психиатрическая просвещенность и отношение общества к психически больным: исторический аспект и современное состояние.

Роль семьи в развитии психических расстройств. Семейное положение больных, влияние семейных отношений на течение психического расстройства. Экономические трудности семьи психически больного.

Коррекция отношений в семьях психически больных. Контакты врача-психиатра с семьей. Семейная терапия. Социальные стратегии в организации помощи семьям больных. Роль социального работника в коррекции семейных отношений, повышении эффективности внебольничной реабилитации психически больного.

Мигранты и вынужденные переселенцы как объекты внимания психиатров. Психические расстройства и отклонения лиц, включенных в миграционные процессы.

Клинические варианты психических расстройств у беженцев. Реакции горя, параноидные реакции, генерализованное тревожное расстройство, тревожно-депрессивные, тревожно-фобические, гиподинамическая депрессия, истеро-депрессивные, истеро-ипохондрические депрессивные, астенодепрессивные расстройства.

Возможности решения проблем психического здоровья мигрантов. Роль социальных работников в профилактике и коррекции психических расстройств у беженцев и вынужденных переселенцев.

Становление социальной психиатрии детско-подросткового возраста. Специфика социальной психиатрии детства. Средовая психическая дезадаптация, основные социопатогенные факторы и группы детей с социальным риском дезадаптации. Дистресс ребенка. Психосоматические нарушения, отклонения в развитии, трудности поведения как проявления дистресса.

Типы стресса у ребенка: стресс выраженных ограничений, «витальной опасности», утраты родителей, интенсивного эмоционального напряжения, разобщения и разрыва, «оценки» и др.

Группы риска детей для оказания медикосоциальной помощи. Психические расстройства в группах «риска». Превентивные терапевтические и реабилитационные мероприятия. Роль социального работника в детской психиатрической службе.

Биологические аспекты геронтопсихиатрии. Значимость социальных проблем психиатрии позднего возраста. Гендерные особенности психической патологии.

Социально-демографические факторы риска нарушений психического здоровья в позднем возрасте. Эпидемиологические исследования в геронтопсихиатрии.

Микросредовые факторы и психическое здоровье пожилых людей: жизненные события, их стрессогенность. Роль микросредовых факторов в развитии психической патологии позднего возраста.

Макросредовые факторы и динамика геронтопсихиатрической болезненности.

Специализированная лечебно-профилактическая помощь группам населения с высоким риском психической патологии позднего возраста.

Контрольные вопросы к рейтинг- контролю № 2

Роль социальных факторов в развитии пограничных состояний. Системный анализ социальных и биологических механизмов формирования состояний психической дезадаптации при пограничных состояниях.

Дифференциация пограничных состояний с основными «непограничными» патологическими проявлениями и состоянием психического здоровья.

Нарушение функциональных возможностей адаптационной системы в целом в развитии пограничных психических расстройств при состоянии психической дезадаптации. Индивидуальный барьер психической адаптации.

Терапевтическая и реабилитационная тактика в отношении лиц с пограничными психическими расстройствами.

Шизофрения как ключевая проблема психиатрии. Социальные факторы и распространенность шизофрении. Социальные факторы в этиопатогенезе шизофрении.

Социальные факторы в формировании и течении шизофренических психозов. Социальные факторы в системе риадаптационной помощи больным шизофренией. Роль социального работника в реализации лечебно-реабилитационных программ шизофрении.

Значение проблемы аффективной патологии для клинической и социальной психиатрии. Социально-демографические показатели распространенности депрессивных расстройств.

Социально-демографические, социально-экономические, социально-психологические факторы в развитии депрессии.

Типы депрессий, нарушение микросоциальных, семейных отношений.

Реактивные состояния, зависимость от особенностей ситуации.

Деструктивные формы поведения: аддиктивное, антисоциальное, агрессивное, суицидальное, фанатическое и др. Механизмы формирования аддиктивного образа жизни, применимые к любым формам отклоняющегося поведения: «анонимности», «генерализации», «псевдоадаптации», «деформации», «индукции», проекции психологической предрасположенности.

Макросоциальный, микросоциальный, социально-психологический уровни общения в социогенезе алкоголизма и наркомании. Концепции их развития: социально-гигиеническая, социально-психологическая, генетическая, генетотрофическая, этаноловая, эндокринопатическая и др.

Социальные и психологические факторы асоциального поведения. Делинквентное поведение как результат комплексного взаимодействия психологически, социальных, биологических и др. факторов.

Посттравматическое стрессовое расстройство как патология, при которой часто развивается деструктивное поведение.

Деструктивное поведение у лиц с пограничным личностным расстройством. Сексуальное аддиктивное поведение: роль социальных факторов.

Биологическая детерминация индивидуального сексуального поведения. Явления социального и культурального характера, влияющие на формирование сексуального поведения.

Автономизация сексуального поведения от репродуктивной функции. Особенности сексуальных предпочтений.

Внутрисемейные факторы как социальные детерминанты психосексуального развития и полоролевых стереотипов, сексуального поведения.

Суб- и монокультуральные факторы, влияющие на сексуальное поведение. Кросскультуральные сопоставления при психологическом исследовании психосексуального развития, формирования идентичности, психосексуальных ориентаций.

Типологизация различных культур по характеру их отношения к сексуальности. Историко-социологические аспекты культурально зависимых форм сексуального поведения.

Расстройства пищевого поведения как пример патологии, обусловленной взаимодействием социокультуральных и биологических факторов с возможным влиянием определенной исторической эпохи.

Нервная анорексия как сознательное и упорное, длительное самоограничение в еде с целью похудения.

Нервная булимия – заболевание, проявляющееся несдержанным, чрезмерным аппетитом с поглощением огромного количества пищи и последующим опорожнением пищеварительного тракта путем рвоты.

Типичная мотивация поведения при пищевых расстройствах.

Определение, причины, распространенность инвалидности. Контингент больных, имеющих инвалидность по психическому заболеванию. Проблема инвалидизации больных вследствие психических расстройств: рост уровня распространенности, продолжительности инвалидности, утяжеление структуры, отсутствие вовлеченности психически больных в производительный труд.

Основные принципы медико-социальной экспертизы психически больных граждан. Классификационные критерии нарушения функций организма, ограничения жизнедеятельности, групп инвалидности.

Структура медико-социальных экспертных комиссий. Решение вопросов функциональной диагностики и проведения медико-социальной экспертизы психически больных.

Первичная инвалидность психически больных. Гендерные различия, нозологические показатели, распределение по группам, возрастные аспекты.

Особенности динамики инвалидности. Стабильность и стойкость инвалидности психически больных. Повышение группы инвалидности.

Инвалидность с детства. Особенности инвалидов с детства среди психически больных. Семейное положение инвалидов.

Трудоустройство психически больных – инвалидов. Качество социальной адаптации инвалидов, формирование интегративного типа ресоциализации в зависимости от адаптационных возможностей инвалида.

Проблемы социальной реинтеграции психически больных инвалидов.

Дифференцированные формы и методы охраны психического здоровья. Исследование нервно-психических расстройств среди населения, проживающего в конкретных климатогеографических и административно-экономических регионах.

Значение медико-демографической ситуации региона для охраны психического здоровья. Медико-биологические проблемы в области психической экологии человека. Генетические, иммунологические, биохимические, психологические и иные механизмы формирования региональной психической и наркологической патологии. Клинико-эпидемиологический, клинико-динамический и реабилитационно-превентивный методы комплексного подхода к исследованию региональных проблем психического здоровья.

Экологический аспект региональных особенностей психического здоровья в связи с преобразованиями среды обитания человека.

Транскультуральный аспект поиска и понимания психической патологии с учетом этногенеза, этноса природной системы, его адаптации к экстремальной среде, социальным коллизиям и артефактам.

Контрольные вопросы к рейтинг- контролю № 3

Транскультуральная психиатрия как раздел социальной психиатрии, сравнительно изучающий психическое здоровье и психические расстройства в различных обществах, нациях и культурах.

Предмет, цели и задачи транскультуральной психиатрии. Принципы транскультуральной психиатрии. Признание культуральной парадигмы. Взаимосвязь между этнокультуральными факторами и психическим здоровьем населения.

Этнокультуральные особенности распространения психических расстройств. Этнокультуральные особенности клинической картины психических расстройств.

Этнокультуральные аспекты терапии и профилактики психических расстройств. Этнокультуральная реабилитация.

Транскультуральная психотерапия, психологическая коррекция, транскультуральное психологическое консультирование.

Экологическая психиатрия как относительно самостоятельное направление социальной психиатрии. Предмет, цели, задачи экологической психиатрии.

Экологическая обусловленность психических расстройств. Средовые условия развития и компенсации психических нарушений. Неоднородность, множественность и комплексность воздействия неблагоприятных средовых факторов, эффект сочетанного воздействия.

Эпидемиологическое, клиническое, методологическое, профилактическое направления исследований в экологической психиатрии.

История развития промышленной психиатрии.

Особые условия производственной деятельности и закономерности развития психических нарушений. Распространенность и клиническая структура психических расстройств у работников промышленности. Факторы риска развития психических расстройств у работников промышленного производства. Организация психопрофилактической помощи промышленным рабочим.

Определение чрезвычайной ситуации, прогностическая оценка чрезвычайной ситуации.

Психические расстройства, возникающие в связи с чрезвычайными ситуациями: острая реакция на стресс в виде психомоторного возбуждения или состояния оцепенения; посттравматическое стрессовое расстройство.

Принципы оказания психолого-психиатрической помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Мероприятия федерального, регионального и локального уровней. Организация психолого-психиатрической помощи в эпицентре чрезвычайной ситуации.

Психические расстройства пострадавших в чрезвычайных ситуациях детей и подростков. Принципы оказания медико-психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайной ситуации.

Основные направления лечебно-реабилитационной работы в психиатрии: психофармакологическая терапия и социотерапия, социальная реабилитация психически больных и инвалидов.

Предпосылки к изменению системы охраны психического здоровья. Проблемы интеграции психиатрии в общественное здравоохранение. Роль окружающей среды в охране психического здоровья. Социальная поддержка в системе охраны психического здоровья.

Организация служб охраны психического здоровья. Роль социального работника в поддержании и укреплении психического здоровья.

Реабилитационная направленность психиатрии. Развитие психиатрической помощи, ее интеграция с общемедицинской сетью, психологической, социальными службами.

Основные подходы и опыт реабилитации в психиатрии. Клинико-социальные аспекты трудоспособности психически больных. Модель реабилитации больных с тяжелыми формами психической патологии. Перспективы повышения эффективности реабилитации. Разработка долгосрочных программ развития психиатрической службы и стратегий оказания психиатрической помощи.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. История социальной психиатрии.
2. Социальная психиатрия: предмет, задачи, методы.
3. Социальное состояние общества и психическое здоровье.
4. Психиатрия, этика и право. Отношение общества к психически больным. Психически больной в семье.
5. Социально-психиатрические аспекты миграции.
6. Социальные факторы и психические расстройства у детей и подростков.
7. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.
8. Социальные факторы и пограничные психические расстройства.
9. Социальные факторы и шизофрения.
10. Социальные факторы и аффективные расстройства.
11. Социальные факторы и деструктивное поведение.

12. Социальные факторы и аномальное сексуальное поведение.
13. Социальные факторы и расстройства пищевого поведения.
14. Основные принципы медико-социальной экспертизы при психических заболеваниях.
15. Клиническая и социально-демографическая структура инвалидности вследствие психических заболеваний.
16. Транскультуральная психиатрия и психотерапия.
17. Экологическая и промышленная психиатрия.
18. Психиатрия чрезвычайных ситуаций.
19. Социальные аспекты организации психиатрической помощи и охраны психического здоровья.
20. Концепции реабилитации в социальной психиатрии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – создание схем, разработка различных программ коррекции.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Каждый студент выполняет реферат по выбранной теме (примерный перечень тем по курсу предлагается преподавателем). Студент самостоятельно реферировать современные (за последние пять лет) научные публикации, оформляет итоговую работу объемом не менее 12 страниц (0,5 усл. п.л.) основного текста, готовит по ней сообщение на семинарское занятие. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, разработанными кафедрой, текст оформляется по следующим правилам: лист формата А4, шрифт: “Times New Roman”, размер 14, интервал 1,5; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; нумерация страниц по порядку проставляется в правом нижнем углу страницы. Итоговая работа – реферат сдается преподавателю не позднее, чем за две недели до итогового контроля (экзамена) по дисциплине. Программой предусмотрено выполнение данного вида работы в объеме 45 часов.

Примерные темы для самостоятельной работы студентов:

История, предмет, задачи и методы социальной психиатрии

1. Краткий экскурс в историю социальной психиатрии
2. Предмет социальной психиатрии
3. Задачи социальной психиатрии
4. Методы социальной психиатрии

Психиатрия и общество

1. Психическое здоровье и состояние общества
2. Психиатрия, этика и право
 1. Психиатрия и этика
 2. Психиатрия и право
3. Стигматизация психически больных
4. Региональные подходы к охране психического здоровья
5. Социально-психиатрические аспекты миграции
6. Духовные аспекты психического здоровья
7. Социально-психиатрические последствия религиозного сектантства

Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике психических расстройств

1. Социальные факторы и психические расстройства у детей и подростков
2. Социальные факторы и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте
3. Социальные факторы и психические расстройства у женщин
4. Социальные факторы и пограничные психические расстройства
5. Социальные факторы и шизофрения

6. Социальные факторы и аффективные расстройства
 7. Социальные факторы и зависимое поведение
 8. Социальные факторы и наркомания
 9. Социальные факторы и игромания
 10. Социальные факторы и деструктивное поведение
 11. Социальные факторы и аномальное сексуальное поведение
 12. Социальные факторы и расстройства пищевого поведения
- Социальные факторы в судебной психиатрии
1. Социальный фактор в судебной психиатрии на уровне макросоциальных измерений
 2. Социальный фактор в судебной психиатрии на уровне микросоциальных измерений
 3. Социальный фактор в судебной психиатрии на уровне социально-личностных измерений
 4. Социальные факторы в генезе противоправного поведения у лиц с психическими расстройствами
- Частные направления социальной психиатрии
1. Этнокультуральная психиатрия
 1. Этнокультуральные особенности психических расстройств
 2. Этнокультуральные особенности суицидальности
 2. Психиатрия чрезвычайных ситуаций
 1. Психические расстройства вследствие чрезвычайных ситуаций
 2. Психические расстройства в результате боевого стресса
 3. Психическое здоровье комбатантов
 3. Экологическая психиатрия
 1. Теоретико-методологические аспекты экологической психиатрии
 2. Социальные факторы и психолого-психиатрические последствия аварии на Чернобыльской АЭС
 4. Промышленная психиатрия

Организационные вопросы социальной психиатрии

 1. Социальные аспекты организации психиатрической помощи и охраны психического здоровья
 1. Распространенность психических расстройств в современной России
 2. Основные предпосылки к улучшению организации психиатрической помощи
 3. Проблемы интеграции психиатрии в общественное здравоохранение
 4. Роль окружающей среды в охране психического здоровья
 5. Социальная поддержка в системе охраны психического здоровья
 6. Организация служб охраны психического здоровья
 2. Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний
 3. Концепции реабилитации в социальной психиатрии

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Александровский, Ю. А. Психиатрия / гл. ред. : Александровский Ю. А. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5.	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454145.html

Хритинин, Д. Ф. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д. Ф. Хритинин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9.	2015	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970432679.html
Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2770-5.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
Дополнительная литература		
Дмитриева, Т. Б. Социальная психиатрия / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	2011	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/970406649V0007.html
Хритинин, Д. Ф. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д. Ф. Хритинин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9.	2015	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970432679.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психотерапия», «Российский психиатрический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research»?

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

<http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

<http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии)

<https://www.medscape.com/psychiatry> (полнотекстовые версии ключевых статей из разных журналов, обучающие материалы для психиатров (в т.ч. видео записи лекций известных специалистов). Сайт на англ. языке. Необходимо пройти бесплатную регистрацию).

<https://www.cmeoutfitters.com/> (обучающие материалы для психиатров, телеконференции и вебинары. Сайт на англ. языке. Необходимо пройти бесплатную регистрацию).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин Н.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова О.В.
(ФИО, подпись)