

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ**

ЗАЩИТЫ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты» является формирование у студентов научно-теоретических знаний и профессиональных компетенций в работе с лицами с ОВЗ в системе здравоохранения, образования и социальной защиты.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных, а также в учреждениях образования и социальной защиты;
- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных с логопедией наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.
- сформировать у студентов клинико-педагогическое мышление, позволяющее квалифицированно и своевременно решать вопросы по логопедическому сопровождению лиц с ОВЗ в любом регионе России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно с	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в</p>	<p><u>Знать</u> содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического</p>	

	образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты	<u>Знать</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. <u>Уметь</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять

Итого по дисциплине	3	18	18	18		6	72	Экзамен
---------------------	---	----	----	----	--	---	----	---------

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Предмет, цель, задачи сопровождения лиц с ОВЗ. Теоретические основы сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Связь логопедии с другими науками.

Тема 2. История становления и развития системы сопровождения лиц с ОВЗ в России.

Содержание темы. Общие вопросы сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

Тема 3. Организация сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

Содержание темы. Логопедическое сопровождение как вид специализированной помощи. определение, цель, задачи, принципы. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Содержание основных направлений сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Диагностическое направление логопедической помощи. Научно-теоретические основы логопедического обследования. Организация логопедического обследования. Виды диагностик. Этапы логопедического обследования, задачи, содержание, методики.

Тема 5. Содержание коррекционного направления логопедической помощи лицам с ОВЗ разной нозологией.

Содержание темы. Научно-теоретические основы логопедической коррекции. Содержание работы по основным направлениям коррекционной логопедической работы лиц с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Предмет, цель, задачи сопровождения лиц с ОВЗ. Теоретические основы сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Связь логопедии с другими науками.

Тема 2. История становления и развития системы сопровождения лиц с ОВЗ в России.

Содержание темы. Общие вопросы сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

Тема 3. Организация сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

Содержание темы. Логопедическое сопровождение как вид специализированной помощи. определение, цель, задачи, принципы. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Содержание основных направлений сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Диагностическое направление логопедической помощи. Научно-теоретические основы логопедического обследования. Организация логопедического обследования. Виды диагностик. Этапы логопедического обследования, задачи, содержание, методики.

Тема 5. Содержание коррекционного направления логопедической помощи лицам с ОВЗ разной нозологией.

Содержание темы. Научно-теоретические основы логопедической коррекции. Содержание работы по основным направлениям коррекционной логопедической работы лиц с ОВЗ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в РФ.
2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
3. Основные задачи и направления логопедической помощи в здравоохранении, образовании, социальной защиты.
4. Организация логопедической работы в здравоохранении, образовании, социальной защиты.

Рейтинг-контроль №2

1. Содержание логопедической работы с лицами с ОВЗ различной нозологии.
2. Консультативно-диагностическая работа логопеда различных учреждений системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
5. Основные направления работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
6. Формы организации и проведения логопедической работы в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
7. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
8. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.

Рейтинг-контроль №3

1. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в различных в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
2. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
4. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
6. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.

5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.
9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
10. Логопедическая служба на современном этапе развития.
11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
15. Организация логопедической работы в детской поликлиники.
16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.
19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.
22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.
25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.
29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.
35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.
36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.
37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.

38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.

39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДООУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.

40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДООУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.

42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.

43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы, анализ методических материалов, составления планов-конспектов, составление схем и т.д.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Периодизация развития логопедической помощи в России. Направления организованного оформления и развития системы логопедической помощи в стране. Этапы становления и развития логопедической помощи лицам с нарушениями речи. Особенности становления логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях педагогического и медицинского профилей. Направления развития и совершенствования системы логопедической помощи. Становление кадрового обеспечения логопедической помощи.

2. Совокупность взаимодействующих структур, в которых оказывается логопедическая помощь в стране. Направления логопедической помощи. Образование лиц с нарушениями речи в Российской Федерации. Преимущество в работе образовательных организаций. Организация логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях. Основные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты. Основные документы, регламентирующие

коррекционно-педагогический процесс в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

3. Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения и социальной помощи. Организация и содержание логопедической помощи в центрах психолого-медико-педагогического сопровождения и консультирования. Преемственность в работе учреждений здравоохранения, социальной помощи и образовательных организаций.

4. Научно-теоретические основы логопедического обследования. Организация логопедического обследования. Виды диагностик. Этапы логопедического обследования, задачи, направления логопедического обследования. Методы и приёмы обследования произносительной стороны речи. Методика обследования лексико-грамматической стороны речи. Методика обследования связной речи. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ. Методы и приёмы обследования невербальных функций.

5. Задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Научно-теоретические основы логопедической коррекции. Содержание работы по основным направлениям коррекционной логопедической работы. Цель и задачи коррекционного направления логопедической работы. Методы и приёмы коррекции произносительной стороны речи у лиц с ОВЗ. Методы и приёмы логопедической коррекции лексико-грамматической стороны речи у лиц с ОВЗ. Методы и приёмы формирования связной речи у лиц с ОВЗ. Особенности содержания коррекционного направления логопедической работы в учреждениях здравоохранения.

6. Основные направления консультативно-методической работы логопеда в образовательных учреждениях. Формы взаимодействия со специалистами и педагогами образовательных учреждений. Основные направления консультативно-методической работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Формы взаимодействия со специалистами и персоналом учреждений здравоохранения. Виды профилактики речевых нарушений. Основные направления информационно-просветительской работы логопеда в учреждениях разного типа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с	2011	http://www.iprbookshop.ru/6484.htm
3. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/32073.html
Дополнительная литература		

2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/66128.html
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	2016	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1125/%d0%a9%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b0%d0%ba%20%d0%a1.%d0%93.%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b%d0%bf%d0%b5%d0%b4.pdf?sequence=1&isAllowed=y b.-

6.2. Периодические издания

Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Реабилитация».

6.3. Интернет-ресурсы

www.studentlibrary.ru

<https://vlsu.bibliotech.ru/>

www.znaniium.com

<http://e.lanbook.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

