

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <u>Уметь</u> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
УК-2	УК-2.1. Знает этапы	<u>Знать</u> этапы жизненного	

<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	<p>цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <u>Уметь</u> разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <u>Владеть</u> навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p><u>Знать</u> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. <u>Уметь</u> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. <u>Владеть</u> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания</p>	<p><u>Знать</u> принципы организации и контроля и оценивания</p>	

<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><u>Уметь</u> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p><u>Знать</u> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><u>Уметь</u> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	

	знаний и результатов исследований.	знаний и результатов исследований.	
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	<u>Знать</u> принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. <u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. <u>Владеть</u> современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. <u>Уметь</u> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	1	1-4	4	4			12	
2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	1	5-9	4	4		2	11	Рейтинг-контроль № 1
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	1	10-14	5	5		2	11	Рейтинг-контроль № 2
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования	1	15-18	5	5		2	11	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:		1	18	18	18		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18		6	45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Содержание темы. Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования. Повышение роли региональных факторов в образовании. Многофункциональность образования. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании

Содержание темы. Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Общее представление о психолого-педагогическом исследовании.

Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

Содержание темы. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования

Содержание темы. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования

Содержание темы. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительно-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы.

Содержание темы. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований

Содержание темы. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Раздел 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Тема 8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Содержание темы. Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению.

Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Тема 9. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики

Содержание темы. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Классификации тестов. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Тема 10. Опросные методы получения информации

Содержание темы. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. Специфика беседы и интервью. Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема 11. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности

Содержание темы. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Тема 12. Методы статистической обработки данных

Содержание темы. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных - признаков, симптомов и т. д.). Общие компоненты качественного анализа. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t - Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи - квадрат); корреляционный анализ - коэффициент корреляции Браве - Пирсона, коэффициент рангов. Спирмена. Достоверность выводов исследования.

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Тема 13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы

Содержание темы. Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема 14. Способы представления данных и оформление результатов поиска

Содержание темы. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Содержание занятия. Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования. Повышение роли региональных факторов в образовании. Многофункциональность образования. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании

Содержание занятия. Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Общее представление о психолого-педагогическом исследовании.

Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

Содержание занятия. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования

Содержание занятия. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования

Содержание занятия. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительно-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы.

Содержание занятия. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований

Содержание занятия. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Раздел 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Тема 8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Содержание занятия. Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению.

Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Тема 9. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики

Содержание занятия. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Классификации тестов. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Тема 10. Опросные методы получения информации

Содержание занятия. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. Специфика беседы и интервью. Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема 11. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности

Содержание занятия. Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Тема 12. Методы статистической обработки данных

Содержание занятия. Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных - признаков, симптомов и т. д.). Общие компоненты качественного анализа. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t - Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи - квадрат); корреляционный анализ - коэффициент корреляции Браве - Пирсона, коэффициент рангов. Спирмена. Достоверность выводов исследования.

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Тема 13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы

Содержание занятия. Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема 14. Способы представления данных и оформление результатов поиска

Содержание занятия. Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
9. Цели наблюдения. Программа наблюдения

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Определение адаптации теста
2. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
3. Возможности адаптации зарубежных тестов

4. Условия, определяющие эффективность психологического теста
5. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.
6. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
7. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
8. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
9. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
10. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
11. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
12. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
13. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
14. Психометрия: понятие, общая характеристика.
15. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
16. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
2. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
3. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
4. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
5. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
6. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
7. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
8. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
9. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
10. Тест (в психодиагностике): понятие, классификация, общая характеристика.
11. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.
2. Виды исследований в психологии и педагогике.
3. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Общие представления о методологии как науки.
5. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
7. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
8. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
9. Логика научного исследования.

10. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
11. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
12. Фазы организации процесса психолого-педагогического исследования.
13. Теоретические методы исследования (методы-операции).
14. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
15. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
16. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
17. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
18. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
19. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
20. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
21. Виды вопросов в анкете, требования к ним. Ошибки формулирования вопросов.
22. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
23. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы.
24. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции): общая характеристика.
25. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
26. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
27. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
28. Процедуры и этапы контент-анализа.
29. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
30. Области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
33. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
34. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
35. Определение и соотношение понятий процедура, техника исследований.
36. Представление о статистических данных: графики, гистограммы.
37. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
38. Классификация методов исследования.
39. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование, шкалирование.
40. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
41. Способы представления данных: диаграммы, таблицы.
42. Опрос и его виды.
43. Критерии оценки теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.
44. Проективные методы изучения личности.
45. Критерии оценки результатов деятельности (шкалы).

46. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
47. Составление заключения на основе исследовательских данных.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
49. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
50. Методологическая культура исследователя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы к теме 1.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - лично ориентированная;
 - социально ориентированная;
 - лично - социально ориентированная;
 - социально - лично ориентированная.
4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-- педагогических исследований?
7. В чем отличие исследования педагогического от исследования по психологии?
8. Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте тему своего курсового исследования.
9. Какие требования предъявляются к актуализации темы педагогического исследования? Покажите на примере темы своего курсового исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к темам 2-4.

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
 - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
 - принципом открытости его проведения;
 - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

7. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задача, гипотеза.

8. Сформулируйте методологический аппарат своей темы исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к темам 5-7.

1. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

2. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблемы школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

4. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.

5. Опишите логику и этапы исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к темам 8-12.

1. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования.

2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.

3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них шире и почему?

4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование». В чем их принципиальное отличие?

5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.

6. Подберите стандартизированные тесты (методики) изучения свойств личности и диагностики коллектива в соответствии с задачами вашего курсового исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к темам 13-14.

1. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания.

2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством? У В чем различие понятий: «новшество», «нововведение», «инновация»?

3. Чем передовой опыт отличается от опыта положительного?

4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска?

5. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?

6. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?

7. Разграничьте понятия: «критерии», «показатели», «индикаторы успешности исследования».

8. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность - обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика - успешность учения.

9. Разработайте систему критериев успешности поисковой работы:

- а) в местном лагере труда и отдыха для подростков;
- б) в учебно-производственном комбинате, где идет приобщение старшеклассников к профессии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд-кий центр «Академия». – 207 с.	2012	http://library.mdu.edu.ua/Documents/zapozuchenii/psihologia/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya_RuLit_Me_403825.pdf
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кожухар В.М. М. : Дашков и К.	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=129083
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев [и др.]. - М. : Финансы и статистика.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html
4. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев. - Казань : Издательство КНИТУ.	2012	https://ru1lib.org/book/2911969/26cac7?id=2911969&secret=26cac7
Дополнительная литература		
1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — 10-е изд., стер. — М. : Академия. — 395 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Журналы: «Коррекционная педагогика. Дефектология. Специальная педагогика».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://repository.vzfei.ru>.
2. <http://www.rags.ru>.
3. <http://www.gumfak.ru>.
4. <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. <http://www.psyedu.ru>.
6. <http://www.inion.ru>.
7. <http://www.mgpu.ru>.
8. <http://www.rsl.ru>
9. <http://repository.vzfei.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

