

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Система логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» является формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Задачи: - расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания; - знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Система логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами	<u>Знать:</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь:</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами	Тестовые задания, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть:</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического</p>	<p><u>Знать:</u> содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Уметь:</u> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Владеть:</u> умением создавать основные направления методического обеспечения медико-</p>	

	обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<u>Знать:</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь:</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для	<u>Знать:</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. <u>Уметь:</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки

исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	
---	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Научно-теоретические основы специального образования	3	1-4	4	4			12	
2	Система оказания логопедической помощи в РФ	3	5-6	2	2		2	12	Рейтинг-контроль №1
3	Логопедическая работа как часть педагогического процесса	3	7-8	2	2			12	
4	Основные направления логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	3	9-12	4	4		2	12	Рейтинг-контроль №2
5	Организация и содержание логопедической работы с учащимися школы	3	13-17	4	4			12	

6	Оказание логопедической помощи в условиях инклюзивного образования	3	18	2	2		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	18	18		6	72	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	3	18	18		6	72	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования

Содержание темы. Цель и задачи обучения и воспитания. Понятие «учебная деятельность» в современной педагогике. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Характеристика личностно-ориентированной модели вариативного образования. Учёт индивидуальных, возрастных, физиологических особенностей детей.

Специальная педагогика как часть педагогики. Основные термины: специальное образование, специальные образовательные условия, лицо с ОВЗ, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение. Принципы и методы специальной педагогики. Принципы логопедической работы.

Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве.

Тема 2. Система оказания логопедической помощи в РФ.

Содержание темы. Основные понятия: логопедия, логопедическое воздействие, логопедическая помощь, нарушение речи, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, обучение, воспитание, образование, специальное образование. Периоды становления системы логопедической помощи (краткая характеристика по В.И. Селиверстову). Современная модель оказания логопедической помощи в РФ.

Тема 3. Логопедическая работа как часть педагогического процесса.

Содержание темы. Взаимосвязь цели и задач воспитания и обучения с целью и задачами логопедической работы. Содержание образования детей. Каким образом логопедическая работа включена в содержание образования детей дошкольного и младшего школьного возраста? Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в процессе воспитания и обучения.

Специфические методы логопедического воздействия. Формы организации педагогического процесса в ДОУ. Охарактеризуйте компоненты развивающей среды ДОУ (групп) общеразвивающей и компенсирующей направленности. Раскройте роль учителя-логопеда, педагогического коллектива ДОУ и семьи в организации речевой среды для ребенка с нарушениями речи.

Тема 4. Основные направления логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание темы. Цель, задачи, направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Выбор направлений логопедического воздействия. Виды логопедических занятий в ДОУ. Основные требования к организации и содержанию логопедических занятий. Планирование логопедической работы в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Организация и содержание логопедической работы с учащимися школы.

Содержание темы. Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в школе. Цель создания ФГОС НОО. Основные принципы, заложенные в основу создания ФГОС. Задачи образования, представленные в ФГОС. Какие положения ФГОС НОО регламентируют работу с детьми с ОВЗ. Какие виды ФГОС существуют для детей с ОВЗ.

Критерии для разработки ООП НОО. Основные разделы ООП. Критерии для разработки АООП НОО. Основные разделы АООП. Отличия ООП НОО и АООП НОО. Какой раздел АООП включает коррекционную работу. Варианты АООП для детей с ТНР. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе в соответствии с АООП ТНР.

Тема 6. Оказание логопедической помощи в условиях инклюзивного образования.

Содержание темы. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность учителя-логопеда в системе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования

Содержание практического занятия. Цель и задачи обучения и воспитания. Понятие «учебная деятельность» в современной педагогике. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Характеристика личностно-ориентированной модели вариативного образования. Учёт индивидуальных, возрастных, физиологических особенностей детей.

Специальная педагогика как часть педагогики. Основные термины: специальное образование, специальные образовательные условия, лицо с ОВЗ, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение. Принципы и методы специальной педагогики. Принципы логопедической работы.

Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве.

Тема 2. Система оказания логопедической помощи в РФ.

Содержание практического занятия. Основные понятия: логопедия, логопедическое воздействие, логопедическая помощь, нарушение речи, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, обучение, воспитание, образование, специальное образование. Периоды становления системы логопедической помощи (краткая характеристика по В.И. Селиверстову). Современная модель оказания логопедической помощи в РФ.

Тема 3. Логопедическая работа как часть педагогического процесса.

Содержание практического занятия. Взаимосвязь цели и задач воспитания и обучения с целью и задачами логопедической работы. Содержание образования детей. Каким образом логопедическая работа включена в содержание образования детей дошкольного и младшего школьного возраста? Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в процессе воспитания и обучения.

Специфические методы логопедического воздействия. Формы организации педагогического процесса в ДОУ. Охарактеризуйте компоненты развивающей среды ДОУ (групп) общеразвивающей и компенсирующей направленности. Раскройте роль учителя-логопеда, педагогического коллектива ДОУ и семьи в организации речевой среды для ребенка с нарушениями речи.

Тема 4. Основные направления логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание практического занятия. Цель, задачи, направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Выбор направлений логопедического воздействия. Виды логопедических занятий в ДОУ. Основные требования к организации и содержанию логопедических занятий. Планирование логопедической работы в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Организация и содержание логопедической работы с учащимися школы.

Содержание практического занятия. Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в школе. Цель создания ФГОС НОО. Основные принципы, заложенные в основу создания ФГОС. Задачи образования, представленные в ФГОС. Какие положения ФГОС НОО регламентируют работу с детьми с ОВЗ. Какие виды ФГОС существуют для детей с ОВЗ.

Критерии для разработки ООП НОО. Основные разделы ООП. Критерии для разработки АООП НОО. Основные разделы АООП. Отличия ООП НОО и АООП НОО. Какой раздел АООП включает коррекционную работу. Варианты АООП для детей с ТНР. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе в соответствии с АООП ТНР.

Тема 6. Оказание логопедической помощи в условиях инклюзивного образования.

Содержание практического занятия. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность учителя-логопеда в системе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Наполняемость групп для детей с ФФН (дошкольный возраст).
 - А) 10 человек
 - Б) 11 человек
 - В) 12 человек
2. С какого возраста зачисляются дети в группы ФФН:
 - А) 6-летнего
 - Б) 4-летнего
 - В) 5-летнего
3. Продолжительность фронтального логопедического занятия для детей с ФФН:
 - А) 15 мин.
 - Б) 30 мин.
 - В) 40 мин.
4. Продолжительность освоения специальной программы для детей с ФФН, поступивших в дошкольное образовательное учреждение в 5-тилетнем возрасте:
 - А) 1 год
 - Б) 2 года
 - В) 3 года
5. В каком месяце проводится прием детей с ФФН в группы детского сада:
 - А) май
 - Б) август
 - В) сентябрь
6. Какие программы осваивают дошкольники с ФФН в течение года:
 - А) общеобразовательную и коррекционную
 - Б) «Детство» и «Развитие»
 - В) «Развитие» и коррекционную.
7. Укажите ученого, впервые применившего формулировку «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

- А) Гвоздев
- Б) Левина
- В) Ефименкова

9. Как называется умственное действие по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

- А) Фонематическое восприятие
- Б) фонематический анализ
- В) фонематический синтез

10. Укажите ученых, доказавших наличие нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФН.

- А) Левина, Швачкин, Лурия
- Б) Ефименкова, Филичева, Чиркина
- В) Неканшина, Ястребова

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Из ниже приведенных реплик воспитателя к «Я-замечанию» относится фраза:

- А) «Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»
- Б) Я уже много раз говорил(а), что разговаривать на занятии нельзя»
- В) «Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными детьми»
- Г) «Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила»

2. К практическим методам логопедического воздействия относятся (выберите правильный ряд):

- А) наблюдение, рассматривание рисунков
- Б) наблюдение, беседа, рассказ,
- В) моделирование игры, упражнения,
- Г) моделирование рассказ, беседа, чтение

3. Какое из нижеперечисленных нарушений речи относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания:

- А) Брадилалия
- Б) дисфония
- В) дислалия
- Г) афазия.

4. Составляющей частью процесса социализации является:

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) образование
- Г) правильного ответа нет.

5. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы:

- А) тахилалия
- Б) ринофония
- В) брадилалия
- Г) алалия

6. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- А) дефекта озвончения
- Б) дефекта оглушения
- В) нет правильного ответа
- Г) дефекта смягчения.

7. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- А) трудовая
- Б) игровая

В) учебная

Г) предметная

8. К характеристикам эффективного педагога не относится следующая:

А) адекватность, объективность

Б) конформность

В) конкурентоспособность

Г) естественность, непосредственность

9. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

А) эхолалии

Б) логорреи

В) гиперакузии

Г) нет правильного ответа

10. Использование интерактивных методик в обучении и воспитании позволяет учащимся приобрести важнейшие качества:

А) терпимость к другим мнениям и позициям

Б) умение вырабатывать совместные решения

В) взаимопомощь

Г) нонконформизм

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Какие функции выполняет семья?

А) воспитательная

Б) репродуктивная

В) нравственно-психологическая

Г) все ответы правильные

2. Проведение работы по дифференциации звуков в произношении обязательно при:

а) параротацизмах

б) параламбдацизмах

в) ротацизмах

г) парасигматизмах

3. Процесс обучения призван осуществить функции:

а) развивающую

б) образовательную

в) воспитательную

г) опосредованную

4. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

а) комплексного подхода;

б) системного подхода;

в) онтогенетический.

5. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

а) представление о звуке;

б) представление о графеме;

в) представление о фонеме.

6. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

а) об отставании в формировании фонематического слуха;

б) о продвижении в формировании фонематического слуха;

в) о первичной неполноценности органов артикуляции.

7. Продолжи высказывание: «ФФНР – это...»

а) нарушение произносительной стороны речи;

б) несформированность лексико-грамматических категорий;

в) нарушение слоговой структуры слова.

8. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

а) первичная;

б) вторичная;

в) третичная.

9. Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

А) Контроль над своим поведением и речью;

Б) Все перечисленное;

В) Умение слушать и слышать;

Г) Развитая и связная речь ребенка;

Д) Умение распознавать невербальные сигналы;

10. С какого возраста у детей обнаруживаются проявления неврологической микросимптоматики?

А) в дошкольном возрасте (с 3 лет)

Б) в младшем школьном возрасте

В) в раннем возрасте (до 3 лет)

Г) в подростковом возрасте

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи обучения и воспитания. Понятие «учебная деятельность» в современной педагогике.

2. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.

3. Характеристика личностно-ориентированной модели вариативного образования.

4. Специальная педагогика как часть педагогики. Принципы и методы специальной педагогики. Принципы логопедической работы.

5. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве.

6. Периоды становления системы логопедической помощи (краткая характеристика по В.И. Селиверстову).

7. Современная модель оказания логопедической помощи в РФ.

8. Взаимосвязь цели и задач воспитания и обучения с целью и задачами логопедической работы. Специфические методы логопедического воздействия.

9. Формы организации педагогического процесса в ДОУ.

10. Развивающая среда ДОУ (групп) общеразвивающей и компенсирующей направленности. Роль учителя-логопеда, педагогического коллектива ДОУ и семьи в организации речевой среды для ребенка с нарушениями речи.

11. Цель, задачи, направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

12. Виды логопедических занятий в ДОУ. Планирование логопедической работы в дошкольной образовательной организации.

13. Основные документы, регламентирующие задачи, содержание и формы организации коррекционно – педагогического процесса в школе. Цель создания ФГОС НОО. Основные принципы, заложенные в основу создания ФГОС. Какие виды ФГОС существуют для детей с ОВЗ.

14. Критерии для разработки ООП НОО. Основные разделы ООП. Критерии для разработки АООП НОО. Основные разделы АООП. Варианты АООП для детей с ТНР.

15. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе в соответствии с АООП ТНР.

16. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании.

17. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.

18. Деятельность учителя-логопеда в системе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

1. Исторический аспект изучения организации логопедической помощи в России.
2. Классификации нарушений речи; клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Основания для классификации, авторы, область применения.
3. Структура и деятельность логопедической службы в системе образования и здравоохранения.
4. Система оказания логопедической помощи взрослому населению.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ТНР.
7. Основные образовательные программы, рекомендованные для детей с ТНР (дошкольный и младший школьный возраст): авторы, адресация.
8. Анализ программ для детей с ТНР (цель, задачи, принципы, разделы программы). Сравните подходы разных авторов к созданию изученных вами программ.
9. Организация логопедической работы в соответствии с требованиями программ.
10. Перечислите компоненты педагогического процесса ДОУ и раскройте их взаимосвязь.
11. Проведите сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОУ (групп) общеразвивающей направленности по разделу «Развитие речи». Что общего в их содержании? Чем они отличаются?
12. Раскройте роль учителя-логопеда, педагогического коллектива ДОУ и семьи в организации речевой среды для ребенка с нарушениями речи.
13. Раскройте общий алгоритм работы логопеда в группе компенсирующей направленности.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. — М.: Логомаг, 2015. — 200 с.	2015	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77033.html

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 313 с.	2022	https://znanium.com/catalog/product/1831294
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — М.: Академический проект, 2020. — 383 с.	2020	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110051.htm
4. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — М.: Форум, 2020. — 128 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1057966
5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	2016	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66128.html
Дополнительная литература		
1. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с.	2022	https://znanium.com/catalog/product/1836488
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. — М., 2013.	2013	https://www.studmed.ru/lalaeva-r-i-paramonova-l-g-shahovskaya-s-n-logopediya-v-tablicah-i-shemah_bc4c9e6c7d8.html
3. Лапп Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с.	2019	http://www.iprbookshop.ru/79777.html . — ЭБС «IPRbooks»
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.	2010	-
5. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с.	2019	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98031.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» //Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

- Электронная библиотечная система «Знаниум» //Режим доступа: <http://www.znanium.com>

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)