

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ**  
**МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование представлений о современных требованиях к образовательным программам различных уровней и умений по их проектированию.

Задачи: обучение студента знаниям о построении образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	<u>Знать</u> принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. <u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. <u>Владеть</u> современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с	ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической	<u>Знать</u> характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической	

<p>целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <u>Уметь</u> разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. <u>Владеть</u> содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	
<p>ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать</p>	<p><u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-</p>	

<p>нарушений развития</p>	<p>результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.</p>	<p><u>Знать</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. <u>Уметь</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. <u>Владеть</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.</p>	
<p>ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования,</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования.</p>	<p><u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления</p>	

<p>основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>ПК-9.2. Умеет разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.</p>	<p>результатов исследования. <u>Уметь</u> разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. <u>Владеть</u> навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.</p>	
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития	3	1-3	2	2			10	
2	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.	3	4-6	2	2		2	10	Рейтинг-контроль №1

3	Научные основы проектирования коррекционных программ	3	7-9	2	2			10	
4	Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.	3	10-12	3	3		2	10	Рейтинг-контроль №2
5	Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	3	13-16	3	3			10	
6	Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ	3	17	3	3			11	
7	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	3	18	3	3		2	11	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	18		6	72	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	18		6	72	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития

**Содержание темы.** Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников. Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития. Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту в контексте психофазной нормы. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. Психическое развитие при детском церебральном параличе. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП.

Особенности психического развития дошкольников с первичной речевой патологией.

Психическое развитие детей с первичной речевой патологией в первый год жизни. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие). Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией.

Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой

Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями

зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. Влияние первичного дефекта на возникающие вторичные изменения в психике учащихся с нарушениями зрения. Своеобразие зависимости развития психических процессов и личности в целом от поражения зрения. Формирование учебной деятельности, готовности сознательно и преднамеренно овладеть знаниями.

**Тема 2.** Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.

**Содержание темы.** Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов.

**Тема 3.** Научные основы проектирования коррекционных программ.

**Содержание темы.** Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический, деятельностный, личностный. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений. Современные ТСО, используемые в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической и лечебно-педагогической работы.

**Тема 4.** Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.

**Содержание темы.** Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.

**Тема 5.** Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

**Содержание темы.** Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.

Современные образовательно-коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально – волевой сферы, речевого развития. Индивидуально – дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.

**Тема 6.** Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ

**Содержание темы.** Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

**Тема 7.** Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.

**Содержание темы.** Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно–коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Артпедагогические технологии в образовательно–коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Современные научно–методические подходы и технологии управления в системе образования. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательно–коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Теоретические основы и современные технологии психолого–педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные зарубежные технологии коррекционно–развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития

**Содержание темы.** Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников. Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития. Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту в контексте психофазной нормы. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. Психическое развитие при детском церебральном параличе. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП.

Особенности психического развития дошкольников с первичной речевой патологией.

Психическое развитие детей с первичной речевой патологией в первый год жизни. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие). Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией.

Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой

Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. Влияние первичного дефекта на возникающие вторичные изменения в психике учащихся с нарушениями зрения. своеобразие зависимости развития психических процессов и



личности в целом от поражения зрения. Формирование учебной деятельности, готовности сознательно и преднамеренно овладеть знаниями.

**Тема 2.** Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.

**Содержание темы.** Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов.

**Тема 3.** Научные основы проектирования коррекционных программ.

**Содержание темы.** Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический, деятельностный, личностный. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений. Современные ТСО, используемые в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической и лечебно-педагогической работы.

**Тема 4.** Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.

**Содержание темы.** Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.

**Тема 5.** Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

**Содержание темы.** Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.

Современные образовательно–коррекционные технологии коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно –двигательного аппарата, эмоционально – волевой сферы, речевого развития. Индивидуально – дифференцированный подход в коррекционно–развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.

**Тема 6.** Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ

**Содержание темы.** Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

**Тема 7.** Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.

**Содержание темы.** Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ. Инновационные коррекционно-

развивающие технологии в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно–коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Артпедагогические технологии в образовательно–коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Современные научно–методические подходы и технологии управления в системе образования. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательно–коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Теоретические основы и современные технологии психолого–педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные зарубежные технологии коррекционно–развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Сущностные изменения отношений учреждений, реализующих лечебно-образовательные программы нового типа, с субъектами внешней и внутренней среды.
2. История становления образовательных программ различных уровней в России.
3. Предметно-развивающая среда: ее возможный состав в зависимости от вида ОВЗ.
4. Формы организации образовательной деятельности с детьми.
5. Инновационная лечебно-образовательная деятельность.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Основные формы реализации Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования.
2. Формы оздоровительной работы в ОУ.
3. Пути реализации лечебно-образовательных программ.
4. Препятствия на пути реализации лечебно-образовательных программ в России.
5. Ресурсы развития дошкольных учреждений, реализующих лечебно-образовательные программы.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Лечебно-образовательная программа для центра ранней диагностики и коррекции.
2. Лечебно-образовательная программа для детей с тяжелыми формами нарушений поведения.
3. Лечебно-образовательная программа для вальдорфского ДОУ
4. Лечебно-образовательная программа для инклюзивного ДОУ.
5. Методические рекомендации «Технологии разработки стратегических документов ДОУ для детей с ОВЗ».

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

#### **Примерные вопросы к зачёту**

6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Закономерности развития детей с нарушениями развития.

8. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения.
9. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения.
10. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме.
12. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений.
13. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования.
14. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками.
15. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.
16. Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями.
17. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ.
18. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ.
19. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности.
20. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение.
21. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.
22. Современные образовательно–коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно–двигательного аппарата, эмоционально – волевой сферы, речевого развития.
23. Индивидуально–дифференцированный подход в коррекционно–развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.
24. Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.
25. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.
26. Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ.
27. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ.
28. Здоровьесберегающие технологии.
29. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно–коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
30. Артпедагогические технологии в образовательно–коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
31. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательно–коррекционную работу с детьми с ОВЗ.
32. Теоретические основы и современные технологии психолого–педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

33. Современные зарубежные технологии коррекционно–развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – выполнение заданий: реферирование источника, составление таблиц и списков, конспектирование источника, анализ статьи, подготовка проектов.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Аналитическая обработка текста (реферирование). Графическое изображение структуры текста: Волкова Г.А. Основные понятия логопедической ритмики // Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002. – С. 21-27.
2. Составление таблицы предметного указателя понятий логопедической ритмики с указанием страниц по учебнику Волковой Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002.
3. Составление списка исследователей и практиков по проблеме логоритмического воспитания с учетом исторических этапов становления логоритмики (с опорой на список литературы и Интернет-ресурсов).
4. Подготовка конспекта работы: Бернтшейн Н.А. Развитие координации в раннем онтогенезе // Бардышевская М., Бернтшейн Н.А., Боскис Р.М. Психология аномального развития. Хрестоматия. – Т. 2. – М.: Высш. школа, 2002. – С. 389-411.
5. Составление таблицы «Уровни организации движений».
6. Анализ статьи по выбору и подготовка тезисов объемом не более 2-х страниц.
7. Подготовка информационных проектов в форме презентации по темам.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горский. – М.: Прометей: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. - 207 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18555.html">http://www.iprbookshop.ru/18555.html</a>
2. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. - М.: Теревинф, 2015. - (Особый ребенок).	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html</a>
3. Общометодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с., ISBN 978-5-00091-136-5	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623</a>
Дополнительная литература		

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854</a>
3. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 4-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202745.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202745.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://almanah.ikprao.ru>

<http://www.kodges.ru>

<http://www.referent.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г. \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)