

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М. Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является знакомство магистрантов с основами теории, образовательной практики коррекционно-педагогического сопровождения в системе образования лиц с ОВЗ дать обобщенные представления о педагогическом сопровождении, как о социокультурном феномене.

Задачи:

— сформировать целостное представление о коррекционно-педагогическом сопровождении как составной части образовательного процесса лиц с ОВЗ; раскрыть социокультурную сущность коррекционно-педагогическом сопровождении, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями; дать представление о современной системе коррекционно-педагогического сопровождения;

— создать предпосылки для формирования у магистрантов позиции гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения при решении вопросов коррекционно-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и</p>	<p><u>Знать</u> содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и</p>	

	реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей	<u>Знать</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. <u>Уметь</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить	

	<p>направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.</p>	<p>ее эффективность. <u>Владеть</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.</p>	
<p>ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>	

<p>ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>	
---	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Программа коррекционной работы в образовательной организации.	3	1-2	2	4			6	
2	Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ.	3	3-4	2	4			6	
3	Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов.	3	5-6	2	4		2	6	Рейтинг – контроль №1
4	Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.	3	7-8	2	4			6	
5	Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации. Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.	3	9-10	2	4			6	
6	Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.	3	11-12	2	4		2	6	Рейтинг – контроль №2
7	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.	3	13-14	2	4			6	
8	Консультативно-просветительская деятельность	3	15-16	2	4			6	

	учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.								
9	Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда. Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.	3	17-18	2	4		2	6	Рейтинг – контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	36		6	54	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	36		6	54	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Программа коррекционной работы в образовательной организации.

Содержание темы. Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

Деятельность специалистов ПМПк образовательной организации позволяет разработать основные направления комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ; определить содержание и систему взаимодействия в команде.

К деятельности ПМПк применимы два основных принципа организации командной работы специалистов мультидисциплинарный и междисциплинарный.

Мультидисциплинарный принцип деятельности специалистов заключается в осуществлении комплексного подхода к оценке развития ребенка при равноправном учете данных всех специалистов ПМПк.

Междисциплинарный принцип предусматривает при оценке развития ребенка выработки согласованных коллегиальных решений и преломления мнения каждого из специалистов, в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Взаимодействие специалистов предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива.

Программа коррекционной работы, в соответствии с ФГОС , направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она может предусматривать

как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Структура программы коррекционной работы включает:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Система психолого-педагогического сопровождения включает себя коррекционную работу, реализующуюся во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

- учебной (урочная и внеурочная)

- внеучебной (внеурочная деятельность и дополнительное образование)

Тема 2. Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ.

Содержание темы. Командное взаимодействие предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями – административным и содержательным, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия. Цель административного уровня – определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении.

Таким образом, административный уровень, являясь базовым, организационно обеспечивает работу специалистов на содержательном уровне. С содержательного уровня поступают запросы разного плана в административный, которые формируют необходимые организационные формы решения проблемы, варьируя работу специалистов внутри этого уровня. В свою очередь запрос, поступивший с содержательного уровня и рассмотренный на административном, возвращается к исполнению с корректирующими изменениями.

Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня: комплексный сбор данных о ребенке; многоуровневая диагностика со сведением результатов; совместное проведение диагностики; этапная комплексная диагностика; сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой, составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование педагогов и родителей; индивидуальное консультирование родителей группой специалистов; индивидуальные консультации курирующего специалиста; консультирование командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методических объединениях и другое.

Таким образом, представлена модель взаимодействия специалистов, которая включает выделенные уровни и формы взаимодействия. Работа специалистов на взаимосвязанных административном и содержательном уровнях определяет моделирование программы комплексной помощи. В работе с ребенком в зависимости от его индивидуальных особенностей, степени и характера нарушения выделяются следующие уровни сопровождения, которые соответствуют степени включенности специалистов. Это сопровождение командой в форме наблюдения – отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций, консультирование педагогов и родителей группой специалистов. Сопровождение командой с проведением коррекционно-развивающих занятий специалистами – сопровождение командой с проведением индивидуальных или групповых коррекционных занятий одного специалиста; реализация комплексных программ коррекционно-развивающих занятий двумя-тремя специалистами с сопровождением-наблюдением. Моделирование программ комплексной помощи – это процесс определения проблемы ребенка и путей ее решения; он предполагает выявление круга проблем и конкретного содержания всей работы с учащимся, а также устанавливает степень включенности и взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок.

Моделирование программ комплексной помощи предполагает соблюдение определенной структуры построения программ. В соответствии с этим в программе выделяются: 1 блок – организационный, 2 блок – содержательный. Организационный блок описывает совместные мероприятия специалистов, степень их включенности и участия в программе, отражает необходимость привлечения внешних ресурсов. Содержательный блок включает описание проблем ребенка, общие рекомендации участникам сопровождения, содержание коррекционной работы, определяет иерархию решаемых задач.

Тема 3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов.

Содержание темы. Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении семей обучающихся будут:

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- формирование психологической культуры;
- определенный уровень знаний и умений родителей, необходимых для осуществления поддерживающего взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
- Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике, будут:
 - повышение профессиональной компетентности;
 - формирование навыков командной работы;
 - формирование психологической культуры.

Тема 4. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности:

- диагностическое;
- профилактическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;

- поддерживающее;
- просветительское;
- образовательное.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в условиях ПМПк.

На первом этапе деятельности по сопровождению ребенка выделяется сбор информации о ребенке.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: наблюдение, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности, школьной (психолого-педагогической) документации.

Второй этап – анализ полученной информации.

На основе анализа определяется специфика психолого-педагогической помощи.

Для создания технологий сопровождения ребенка с той или иной степенью выраженности проблем в развитии условно выделяют следующие группы учащихся:

дети, не имеющие предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии в данный момент;

дети, имеющие предпосылки (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические, факторы риска) к возникновению тех или иных проблем в развитии;

дети, имеющие проблемы в развитии на данный момент;

дети, имеющие стойкие отклонения в развитии.

Такое выделение групп, конечно, условно, но оно помогает определить основные виды и направления комплексной помощи детям, родителям и педагогам.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ.

Четвертый этап – консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап – деятельностный, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. (Что удалось? Что не получилось? Почему?)

Седьмой этап – дальнейший анализ развития ребенка; изменение образовательного маршрута ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Все этапы условны, так как у каждого ребенка свой путь развития и обучения и здесь необходим индивидуальный подход. Однако для эффективного сопровождения важны заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения: ребенка, родителей, педагогов, специалистов.

Тема 5. Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации. Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Содержание темы. М.Р. Битянова описала алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации, которую на современном этапе можно представить следующим образом:

1. Первичная диагностика.
2. ПМПк.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ.

В ситуации модернизации системы образования - объединении, укрупнении образовательных организаций, создании образовательных комплексов появилась возможность оказания психолого-педагогической помощи не только детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, но и другим обучающимся, которые по тем или иным причинам могут испытывать трудности в овладении основной общеобразовательной программой. Такая помощь оказывается в условиях организации службы сопровождения в образовательной организации, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Такая вариативность позволяет решать множество стратегических задач. Среди них:

- своевременное выявление возникающих трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, определение причин затруднений;
- определение содержания индивидуальных программ коррекции, развития, формирования познавательной сферы ребенка;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование специалистов, родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, определению и выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Тема 6. Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.

Содержание темы. В процессе профессиональной деятельности учителя дефектолога решаются следующие задачи:

1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.
2. Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
3. Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

4. Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.
5. Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения.
6. Взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.
7. Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
8. Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.
9. Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях

Диагностическое направление реализуется в процессе первичной диагностики и при динамическом изучении. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и ближайшего развития ребенка, определение причин и механизмов возникновения трудностей в обучении. По результатам исследования учитель-дефектолог проводит: формирование групп из состава детей, у которых выявлена однотипная ведущая проблема, определение оптимальных условий для дифференцированного и/или индивидуального развития. В ходе первичной диагностики оформляется протокол обследования, фиксируются стартовые показатели перед началом коррекционно-развивающего обучения. Динамическое изучение учащихся проводится с целью определения динамики развития познавательной сферы ребенка, определения эффективности выбранных форм, приемов, методов коррекции, развития и обучения обучающегося его уровню развития. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании методического, педагогического объединения и фиксируются в дефектологическом представлении. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащегося при первичной и последующей диагностике, определение сформированности игровых, учебных навыков и способов игровой, учебной работы (умения) и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.). Этапная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие игровой, учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка. В отдельные моменты, в соответствии с необходимостью, запросом может проводиться текущая диагностика, направленная на обследование познавательных возможностей воспитанника в острой ситуации.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.

Содержание темы. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

создание условий для развития сохранных функций;
определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий
формирование положительной мотивации к обучению;
повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное

время или же, например, учитель-дефектолог берет на индивидуальное занятие ребенка с урока математики или русского языка, если тот не укладывается в темп изучения материала в классе. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести, характера имеющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии с учетом общей занятости обучающегося. Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой (соответствие расписанию), другими параметрами. Занятия с учителем-дефектологом несут коррекционно-развивающую и предметную направленность.

В случаях, если ребенку требуется помощь сурдопедагога или тифлопедагога, то ребенок для коррекционных занятий направляется в специализированные центры.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Целью аналитической и профилактической деятельности учителя-дефектолога является анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционного сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве. Этого можно достичь за счёт организации отслеживания динамики развития каждого учащегося и, как следствие, анализа эффективности программ коррекционной работы, адаптированных рабочих программ и индивидуальных учебных планов.

Необходимость выделения аналитического направления в деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- 2) создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- 4) профилактирование перегрузок обучающихся.

Тема 8. Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Учитель-дефектолог консультирует администрацию образовательной организации, педагогов-предметников по вопросам организации специальных образовательных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ОВЗ в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводится по запросу родителей или инициативе учителя-дефектолога и выполняет различные функции:

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей.

Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога), реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования к учителю-логопеду, работающему на школьном логопункте общеобразовательной организации. Это касается всех направлений деятельности учителя-логопеда: дифференциальной логопедической диагностики, разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и разработки методов и приемов коррекционно-логопедической работы, работы с родителями детей с речевой патологией, профилактических мероприятий.

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ; консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Тема 9. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда. Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Содержание темы. В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Логопед осуществляет подробное логопедическое обследование в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном медико-психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных действий и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в рамках целостного подхода к развитию, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед оформляет следующие документы: речевую карту на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимает участие в школьных методических объединениях, заседаниях ПМПк, пополняет логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы. Реализуя инклюзивную практику, логопед постоянно совершенствует свой научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучает предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Объектом профессиональной деятельности тьютора становятся: организационный, коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный); коррекционно-образовательный,

социально-адаптационный и общеобразовательный процессы. В своей деятельности педагог сопровождения должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: образовательной, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, организационно-управленческой, культурно-просветительской. Тьютор должен иметь высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Он должен быть хорошо подготовлен в теоретических вопросах и практически ориентирован на определение психологических, физиологических возможностей ребенка. Тьютор должен владеть группой системных знаний в области общей, специальной (коррекционной) педагогики, с целью практической реализации в деятельности по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Среди них: педагогическая диагностика, обучение и воспитание, а также социализация детей с ОВЗ. Тьютор должен владеть, специальными методиками преподавания дисциплин общеобразовательного цикла: русский язык, математика, естествознание, история, ручной труд, информационные технологии и др. Тьютор должен уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Тьютор и учитель становятся одной командой, однако в первом случае ведущую роль в сознании ученика играет тьютор, а во втором – учитель. Часто учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса. Например, тьютор обсуждает с учителем план действий на уроке, виды работ и др. В этом случае для ребенка создаются условия для получения позитивного опыта успешного ответа перед классом. От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебного материала к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет посильные задания. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора. Например, тьютор определяет объем дозированной помощи, возможность и время нахождения в общем классе и др. Тьютор осуществляет контроль за обучением своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Программа коррекционной работы в образовательной организации.

Содержание занятия. Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого–медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

Деятельность специалистов ПМПк образовательной организации позволяет разработать основные направления комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ; определить содержание и систему взаимодействия в команде.

К деятельности ПМПк применимы два основных принципа организации командной работы специалистов мультидисциплинарный и междисциплинарный.

Мультидисциплинарный принцип деятельности специалистов заключается в осуществлении комплексного подхода к оценке развития ребенка при равноправном учете данных всех специалистов ПМПк.

Междисциплинарный принцип предусматривает при оценке развития ребенка выработки согласованных коллегиальных решений и преломления мнения каждого из специалистов, в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Взаимодействие специалистов предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива.

Программа коррекционной работы, в соответствии с ФГОС, направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Структура программы коррекционной работы включает:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Система психолого-педагогического сопровождения включает себя коррекционную работу, реализующуюся во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

- учебной (урочная и внеурочная)
- внеучебной (внеурочная деятельность и дополнительное образование)

Тема 2. Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ.

Содержание занятия. Командное взаимодействие предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями – административным и содержательным, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия. Цель административного уровня – определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении.

Таким образом, административный уровень, являясь базовым, организационно обеспечивает работу специалистов на содержательном уровне. С содержательного уровня поступают запросы разного плана в административный, которые формируют необходимые организационные формы решения проблемы, варьируя работу специалистов внутри этого уровня. В свою очередь запрос, поступивший с содержательного уровня и рассмотренный на административном, возвращается к исполнению с корректирующими изменениями.

Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня: комплексный сбор данных о ребенке; многоуровневая диагностика со сведением результатов; совместное проведение диагностики; этапная комплексная диагностика; сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой, составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование педагогов и родителей; индивидуальное консультирование родителей группой специалистов; индивидуальные консультации курирующего специалиста; консультирование командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методических объединениях и другое.

Таким образом, представлена модель взаимодействия специалистов, которая включает выделенные уровни и формы взаимодействия. Работа специалистов на взаимосвязанных административном и содержательном уровнях определяет моделирование программы комплексной помощи. В работе с ребенком в зависимости от его индивидуальных особенностей, степени и характера нарушения выделяются следующие уровни сопровождения, которые соответствуют степени включенности специалистов. Это сопровождение командой в форме наблюдения – отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций, консультирование педагогов и родителей группой специалистов. Сопровождение командой с проведением коррекционно-развивающих занятий специалистами – сопровождение командой с проведением индивидуальных или групповых коррекционных занятий одного специалиста; реализация комплексных программ коррекционно-развивающих занятий двумя-тремя специалистами с сопровождением-наблюдением. Моделирование программ комплексной помощи – это процесс определения проблемы ребенка и путей ее решения; он предполагает выявление круга проблем и конкретного содержания всей работы с учащимся, а также устанавливает степень включенности и взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок.

Моделирование программ комплексной помощи предполагает соблюдение определенной структуры построения программ. В соответствии с этим в программе выделяются: 1 блок – организационный, 2 блок – содержательный. Организационный блок описывает совместные мероприятия специалистов, степень их включенности и участия в программе, отражает необходимость привлечения внешних ресурсов. Содержательный блок включает описание проблем ребенка, общие рекомендации участникам сопровождения, содержание коррекционной работы, определяет иерархию решаемых задач.

Тема 3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов.

Содержание занятия. Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении семей обучающихся будут:

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- формирование психологической культуры;
- определенный уровень знаний и умений родителей, необходимых для осуществления поддерживающего взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
- Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике, будут:
 - повышение профессиональной компетентности;
 - формирование навыков командной работы;
 - формирование психологической культуры.

Тема 4. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

Содержание занятия. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности:

- диагностическое;
- профилактическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- поддерживающее;
- просветительское;
- образовательное.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в условиях ПМПк.

На первом этапе деятельности по сопровождению ребенка выделяется сбор информации о ребенке.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: наблюдение, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности, школьной (психолого-педагогической) документации.

Второй этап – анализ полученной информации.

На основе анализа определяется специфика психолого-педагогической помощи.

Для создания технологий сопровождения ребенка с той или иной степенью выраженности проблем в развитии условно выделяют следующие группы учащихся:

дети, не имеющие предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии в данный момент;

дети, имеющие предпосылки (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические, факторы риска) к возникновению тех или иных проблем в развитии;

дети, имеющие проблемы в развитии на данный момент;

дети, имеющие стойкие отклонения в развитии.

Такое выделение групп, конечно, условно, но оно помогает определить основные виды и направления комплексной помощи детям, родителям и педагогам.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ.

Четвертый этап – консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап – деятельностный, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. (Что удалось? Что не получилось? Почему?)

Седьмой этап – дальнейший анализ развития ребенка; изменение образовательного маршрута ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Все этапы условны, так как у каждого ребенка свой путь развития и обучения и здесь необходим индивидуальный подход. Однако для эффективного сопровождения важны заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения: ребенка, родителей, педагогов, специалистов.

Тема 5. Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации. Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Содержание занятия. М.Р. Битянова описала алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации, которую на современном этапе можно представить следующим образом:

1. Первичная диагностика.
2. ПМПк.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ.

В ситуации модернизации системы образования - объединении, укрупнении образовательных организаций, создании образовательных комплексов появилась возможность оказания психолого-педагогической помощи не только детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, но и другим обучающимся, которые по тем или иным причинам могут испытывать трудности в овладении основной общеобразовательной программой. Такая помощь оказывается в условиях организации службы сопровождения в образовательной организации, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Такая вариативность позволяет решать множество стратегических задач. Среди них:

- своевременное выявление возникающих трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, определение причин затруднений;
- определение содержания индивидуальных программ коррекции, развития, формирования познавательной сферы ребенка;

- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;

- консультирование специалистов, родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, определению и выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Тема 6. Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.

Содержание занятия. В процессе профессиональной деятельности учителя дефектолога решаются следующие задачи:

1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.

2. Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.

3. Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

4. Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.

5. Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения.

6. Взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.

7. Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

8. Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

9. Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях

Диагностическое направление реализуется в процессе первичной диагностики и при динамическом изучении. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и ближайшего развития ребенка, определение причин и механизмов возникновения трудностей в обучении. По результатам исследования учитель-дефектолог проводит: формирование групп из состава детей, у которых выявлена однотипная ведущая проблема, определение оптимальных условий для дифференцированного и/или индивидуального развития. В ходе первичной диагностики оформляется протокол обследования, фиксируются стартовые показатели перед началом коррекционно-развивающего обучения. Динамическое изучение учащихся проводится с целью определения динамики развития познавательной сферы ребенка, определения эффективности выбранных форм, приемов, методов коррекции, развития и обучения обучающегося его уровню развития. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании методического, педагогического объединения и фиксируются в дефектологическом представлении. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащегося при первичной и последующей диагностике, определение сформированности игровых, учебных навыков и способов игровой, учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.). Этапная диагностика необходима для констатации

результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие игровой, учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка. В отдельные моменты, в соответствии с необходимостью, запросом может проводиться текущая диагностика, направленная на обследование познавательных возможностей воспитанника в острой ситуации.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.

Содержание занятия. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

создание условий для развития сохранных функций;

определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время или же, например, учитель-дефектолог берет на индивидуальное занятие ребенка с урока математики или русского языка, если тот не укладывается в темп изучения материала в классе.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести, характера имеющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии с учетом общей занятости обучающегося. Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой (соответствие расписанию), другими параметрами. Занятия с учителем-дефектологом несут коррекционно-развивающую и предметную направленность.

В случаях, если ребенку требуется помощь сурдопедагога или тифлопедагога, то ребенок для коррекционных занятий направляется в специализированные центры.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Целью аналитической и профилактической деятельности учителя-дефектолога является анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционного сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве. Этого можно достичь за счёт организации отслеживания динамики развития каждого учащегося и, как следствие, анализа эффективности программ коррекционной работы, адаптированных рабочих программ и индивидуальных учебных планов.

Необходимость выделения аналитического направления в деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- 2) создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- 4) профилактирование перегрузок обучающихся.

Тема 8. Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Содержание занятия. Учитель-дефектолог консультирует администрацию образовательной организации, педагогов-предметников по вопросам организации специальных образовательных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ОВЗ в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводится по запросу родителей или инициативе учителя-дефектолога и выполняет различные функции:

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей.

Учитель-логопед, являясь членом команды специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога), реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, осуществляет коррекционную работу, направленную на преодоление возможных трудностей при усвоении академического компонента образовательной программы, связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями.

В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования к учителю-логопеду, работающему на школьном логопункте общеобразовательной организации. Это касается всех направлений деятельности учителя-логопеда: дифференциальной логопедической диагностики, разработки индивидуально-ориентированных программ коррекционного воздействия, подбора и разработки методов и приемов коррекционно-логопедической работы, работы с родителями детей с речевой патологией, профилактических мероприятий.

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя

реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ; консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Тема 9. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда. Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Содержание занятия. В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Логопед осуществляет подробное логопедическое обследование в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном медико-психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных действий и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в рамках целостного подхода к развитию, обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед оформляет следующие документы: речевую карту на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимает участие в школьных методических объединениях, заседаниях ПМПк, пополняет логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы. Реализуя инклюзивную практику, логопед постоянно совершенствует свой научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучает предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Объектом профессиональной деятельности тьютора становятся: организационный, коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный); коррекционно-образовательный, социально-адаптационный и общеобразовательный процессы. В своей деятельности педагог сопровождения должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: образовательной, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, организационно-управленческой, культурно-просветительской. Тьютор должен иметь высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Он должен быть хорошо подготовлен в теоретических вопросах и практически ориентирован на определение психологических, физиологических возможностей ребенка. Тьютор должен владеть группой системных знаний в области общей, специальной (коррекционной) педагогики, с целью практической реализации в деятельности по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Среди них: педагогическая диагностика, обучение и воспитание, а также социализация детей с ОВЗ. Тьютор должен владеть, специальными методиками преподавания дисциплин общеобразовательного цикла: русский язык, математика, естествознание, история, ручной труд, информационные технологии и др. Тьютор должен уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Тьютор и учитель становятся одной командой, однако в первом случае ведущую роль в сознании ученика играет тьютор, а во втором – учитель. Часто учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса. Например, тьютор обсуждает с учителем план действий на уроке, виды работ и др. В этом случае для ребенка создаются условия для получения позитивного опыта успешного ответа перед классом. От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебного материала к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет посильные задания. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора. Например, тьютор определяет объем дозированной помощи, возможность и время нахождения в общем классе и др. Тьютор осуществляет контроль за обучением своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Определите основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
2. Раскройте принципы организации командной работы ПМПк.
3. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
4. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
5. Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Охарактеризуйте структуру программы коррекционной работы.
7. Охарактеризуйте уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.
8. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
9. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.
10. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).
11. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).
12. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
13. Охарактеризуйте понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
14. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Определите направления деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной среде.
5. Представьте алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
6. Разработайте программу коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.
7. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения?
8. Назовите этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.

9. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.

10. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?

11. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.

12. Определите направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

13. Определите направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

14. Определите направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Определите направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Определите направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

3. Определите структуру взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

4. Перечислите методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

5. В каких оптимальных соотношениях (по объему затраченного времени) должна проходить работа педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду?

6. Перечислите основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

7. Возможно ли в процессе психологической диагностики варьировать набором методик или необходимо последовательно использовать определенный их комплект?

8. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.

9. Какие сложные социальные компетенции формирует социальный педагог у ребенка с ОВЗ?

10. Составьте программу деятельности учителя-дефектолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).

11. Составьте программу деятельности учителя-логопеда образовательной организации для ребенка с ОВЗ.

12. Составьте программу деятельности социального педагога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).

13. Составьте программу деятельности педагога-психолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ.

14. Раскройте виды и формы деятельности педагога-психолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

15. Определите функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации и опишите их.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.

2. Принципы организации командной работы ПМПк.

3. Механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

4. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

5. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

6. Структура программы коррекционной работы.

7. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

8. Пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.

9. Программа помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.

10. Программа коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).

11. Возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).

12. Сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.

13. Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

14. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.

15. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.

16. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.

17. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

18. Направления деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной среде.

19. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

20. Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.

21. Уровни модели командного взаимодействия, одной из моделей психолого-педагогического сопровождения.

22. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.

23. Формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.

24. Деятельность специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

25. Специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.

26. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

27. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

28. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

29. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

30. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

31. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

32. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
33. Оптимальные соотношения (по объему затраченного времени) работы педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду.
34. Основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
35. Цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
36. Формирование сложных социальных компетенций социального педагога у ребенка с ОВЗ.
37. Программа деятельности учителя-дефектолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
38. Программа деятельности учителя-логопеда образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
39. Программа деятельности социального педагога образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
40. Программа деятельности педагога-психолога образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
41. Виды и формы деятельности педагога-психолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в составе психолого-медико-педагогического консилиума.
42. Функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы рефератов

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Программа коррекционной работы в образовательной организации.
2. Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов.
4. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
5. Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации. Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.
6. Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога.
7. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.
8. Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения.
9. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда. Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/32086.html
2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/13020
3. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/21903.html
Дополнительная литература		
1. Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4	2007	http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9	2012	http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=469411
3. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. — М., 2008.	2008	http://pedlib.ru/Books/5/0141/5_0141-1.shtml

6.2. Периодические издания

Журналы: Коррекционная педагогика. Дефектология. Специальная педагогика.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru>
2. WWW. IKPRAO. RU
3. <http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)