

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петрови Петровичева Е.М.

15 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с ОВЗ;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с различными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с ОВЗ;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-	Знать основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). Владеть умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p><u>Знать</u> характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <u>Уметь</u> разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. <u>Владеть</u> содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	

<p>ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p>ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с</p>	<p><u>Знать</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. <u>Уметь</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. <u>Владеть</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.</p>	

	коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.		
ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. ПК-9.2. Умеет разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.	<u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. <u>Уметь</u> разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. <u>Владеть</u> навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психологическое изучение детей с ОВЗ	3	1-2	2	2			10	
2	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).	3	3-4	2	2			10	

3	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).	3	5-6	2	2	2	10	Рейтинг-контроль №1
4	Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	3	7-8	3	3		10	
5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра)	3	9-11	3	3	2	10	Рейтинг-контроль №2
6	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	3	12-14	3	3		11	
7	Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения	3	15-18	3	3	2	11	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	18	18	6	72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3	18					КР
Итого по дисциплине		3	18	18	18	6	72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической

диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Тема 5 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 7. Дифференциальная диагностика

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д

Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Тема 5 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Тема 6. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 7. Дифференциальная диагностика

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг- контролю № 1

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»
4. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
5. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
6. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
7. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
8. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
9. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?

10. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
11. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
12. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
13. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
14. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
15. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?

Контрольные вопросы к рейтинг- контролю № 2

1. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
2. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
3. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
4. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
5. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
6. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
7. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
8. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
9. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
10. Какие возрастные особенности по детям младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
11. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
12. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?
13. Что следует понимать под умственной отсталостью?
14. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
15. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
16. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
17. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
18. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
19. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
20. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
21. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
22. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

23. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

24. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

25. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

26. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Контрольные вопросы к рейтинг- контролю № 3

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.

6. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».

7. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

8. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

9. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк(консилиума) и ПМПК?

10. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

11. Раскройте цели и задачи ПМПк.

12. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.

13. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?

14. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?

15. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

16. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

17. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

18. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

19. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?

20. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях специального образования?

21. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

Примерные вопросы к зачету

16. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.

17. Развитие психолого-педагогических исследований в России.

18. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.

19. Цель, задачи ППД.

20. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.

21. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
22. Принципы ППД.
23. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
24. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
25. Методы ППД.
26. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
27. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
28. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
29. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
30. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
31. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
32. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
33. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
34. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
35. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
36. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
37. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
38. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
39. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
40. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
41. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
42. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
43. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
44. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
45. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
46. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..
47. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
48. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
49. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
50. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
51. Методика изучения детско-родительских отношений.
52. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
53. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
54. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
55. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
56. Организация обследования в ПМПК.

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие речи детей с ОНР в процессе формирования словесно-логического мышления

2. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Гиперактивное поведение детей в школе и его коррекция средствами изобразительной деятельности
4. Особенности коммуникативной компетентности умственно отсталых школьников
5. Особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
6. Особенности межличностных взаимоотношений у детей с ТНР
7. Нарушения речи и их физиологические и психологические причины
8. История изучения развития детей с речевой патологией
9. Особенности моторного праксиса у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией
10. Особенности развития высших психических функций у детей с ТНР

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – создание схем, разработка различных программ коррекции.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

1. Ознакомьтесь со схемами психологического обследования.
2. Составьте схему нервно-психического развития детей в возрасте до 1 года (по О.В. Баженовой).
3. Создайте «банк» психологических методик, направленных на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы детей:
 - экспериментально - психологические методики для обследования детей 3-5 лет;
 - экспериментально - психологические методики для обследования детей 5-7 лет;
 - экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников;
 - экспериментально - психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена;
 - тесты, направленные на изучение интеллекта и др.
4. Ознакомьтесь с комплектом материалов по результатам обследования ребёнка с отклонениями в развитии в ПМПк.
5. Ознакомьтесь с заключениями дефектолога, психолога, логопеда, МППк.
6. Ознакомьтесь с примерами оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
7. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с легкой степенью умственной отсталости.
8. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с глубокой умственной отсталостью.
9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением зрения.
10. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением слуха.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=376317
Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. Том 1 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А.- 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2447-6.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
Анатомия человека: учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - 383 с., ил. + эл. диск (CD-ROM): электронное приложение. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01990-6.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019906.html
Дополнительная литература		
Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3258-7.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432587.html
Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М.М.Семаго. - М., 2005.	2005	https://studfile.net/preview/2419635/

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assessment*», «Professional Psychology: Research

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);

<http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

<http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);

<http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

<http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);

<http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);

<http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

<http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбург);

<http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)