

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная специальная педагогика» является знакомство студентов магистратуры с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, научных основаниях, принципах; истории становления и развития;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современная специальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Умеет	Знать сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	<p>инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать</p>	<p>Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной</p>	

	<p>личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	<p><u>Знать</u> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <u>Уметь</u> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>	

	<p>отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><u>Знать</u> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. <u>Уметь</u> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <u>Владеть</u> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
<p>ПК-1 Способен</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы проектирования и</p>	<p><u>Знать</u> принципы проектирования и</p>	

<p>проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу</p>	<p>проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.</p>	<p>проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. <u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. <u>Владеть</u> современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.</p>	
<p>ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	

	общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	и по конкретной проблеме. Владеть навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Вопросы теории специальной педагогики	3	1-2	4	2			6	
2	Философские основания специальной педагогики.	3	3-4	4	2			6	
3	Этические основания специальной педагогики	3	5-6	4	2		2	6	Рейтинг – контроль №1
4	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики	3	7-8	4	2			6	
5	Психологические основы специальной педагогики	3	9-10	4	2			6	
6	Методология и методы научных исследований в специальной педагогике	3	11-12	4	2		2	6	Рейтинг – контроль №2
7	Специальное образование людей с особыми образовательными	3	13-14	4	2			6	

	потребностями								
8	Педагогические системы современного специального образования	3	15-16	4	2			6	
9	Профессиональная деятельность в системе специального образования	3	17-18	4	2		2	6	Рейтинг – контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	36	18		6	54	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	36	18		6	54	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Вопросы теории специальной педагогики

Содержание темы. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Педагогические классификации в специальной педагогике. Основания этих классификаций. Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации.

Тема 2. Философские основания специальной педагогики.

Содержание темы. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики. Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии — истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И. П. Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии. Онтологические проблемы в специальной педагогике — проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Тема 3. Этические основания специальной педагогики

Содержание темы. Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогики. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Консеквенциональная (утилитаристская) этика. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального

образования. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Тема 4. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание темы. Социологические основы. Социология лиц с ограниченными возможностями. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества и образа жизни для инвалидов. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема 5. Психологические основы специальной педагогики.

Содержание темы. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития. Роль речи в развитии высших психических функций. Познание языка, его функций, структуры и путей развития у ребенка — одно из важных направлений в познании становления человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка и речи, на социализацию. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики: соотношение лингвистических и психолингвистических единиц; развитие детской речи; развитие символической функции речи в онтогенезе; своеобразие языка как общественного явления, взаимосвязь социализации личности и социальных аспектов речевого общения. Диагностика в специальной психологии. Важнейшие принципы, которыми руководствуются при обследовании ребенка с особым развитием. Психологическая служба в системе специального образования.

Тема 6. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике.

Содержание темы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (науки постмодернизма). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория

информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Методы эмпирического познания, методы теоретического познания и методы метатеоретического познания в специальной педагогике. Естественно-научный (объективный, объяснительный) и гуманитарный (понимающий, интерпретативный) способы познания педагогической действительности в специальной педагогике.

Тема 7. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы. Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России, Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Методы обучения и специальные образовательные технологии.

Тема 8. Педагогические системы современного специального образования.

Содержание темы. Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования, в соответствии с категорией ограничения возможностей. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.

Тема 9. Профессиональная деятельность в системе специального образования

Содержание темы. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание

профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Вопросы теории специальной педагогики

Содержание занятия. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Педагогические классификации в специальной педагогике. Основания этих классификаций. Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации.

Тема 2. Философские основания специальной педагогики.

Содержание занятия. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики. Полифундаментальность, междисциплинарность, взаимодополнительность и методологическая относительность философских оснований специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии — истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии. Аксиологические позиции философии и их влияние на развитие гуманистических тенденций в специальном образовании. Марксистско-ленинская гносеология (теория познания) и ее влияние на развитие советской психологии, в том числе культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), теории деятельности (А.Н.Леонтьев), субъектно-деятельностной психологии (С.Л.Рубинштейн), ставших, наряду с учением о физиологии высшей нервной деятельности (И. П. Павлов), философско-методологической основой советской дефектологии. Онтологические проблемы в специальной педагогике — проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями. Социально-философский аспект проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.

Тема 3. Этические основания специальной педагогики

Содержание занятия. Понятие об этике, морали, этосе как определяющих категориях для специальной педагогики. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ограниченными возможностями. Гуманистическая этика или этика жизни как основа современной социокультурной парадигмы отношения социума к людям с ограниченными возможностями. Вклад А. Швейцера в становление этики жизни. Консеквенциональная (утилитаристская) этика. Антропосоциология и социал-дарвинизм, их деструктивная роль в развитии специальной педагогики и специального образования. Понятие деонтологии. Деонтология в специальной педагогике как профессиональная этика специального педагога (и психолога) и как социальный этикет в

повседневном взаимодействии и общении с людьми, имеющими ограниченные возможности. Основные правила этого социального этикета.

Тема 4. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание занятия. Социологические основы. Социология лиц с ограниченными возможностями. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества и образа жизни для инвалидов. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тема 5. Психологические основы специальной педагогики.

Содержание занятия. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В. В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития. Роль речи в развитии высших психических функций. Познание языка, его функций, структуры и путей развития у ребенка — одно из важных направлений в познании становления человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка и речи, на социализацию. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики: соотношение лингвистических и психолингвистических единиц; развитие детской речи; развитие символической функции речи в онтогенезе; своеобразие языка как общественного явления, взаимосвязь социализации личности и социальных аспектов речевого общения. Диагностика в специальной психологии. Важнейшие принципы, которыми руководствуются при обследовании ребенка с особым развитием. Психологическая служба в системе специального образования.

Тема 6. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике.

Содержание занятия. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (науки постмодернизма). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.

Взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Методы эмпирического познания, методы теоретического познания и методы метатеоретического познания в специальной педагогике. Естественно-научный (объективный, объяснительный) и гуманитарный (понимающий, интерпретативный) способы познания педагогической действительности в специальной педагогике.

Тема 7. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями.

Содержание занятия. Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России, Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Методы обучения и специальные образовательные технологии.

Тема 8. Педагогические системы современного специального образования.

Содержание занятия. Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования, в соответствии с категорией ограничения возможностей. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.

Тема 9. Профессиональная деятельность в системе специального образования

Содержание занятия. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего

профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики. Личность специального педагога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Как строились отношения между общей и специальной педагогикой на разных этапах развития педагогической науки и практики?
2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
4. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
5. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики. Назовите современные задачи, единые в области образования для общей и специальной педагогики.
6. Каковы современные классификации ограничений (возможностей) человека?
7. Какова роль философии в познании и изучении процессов и проблем специального образования?
8. Каковы историко-философские основы специальной педагогики?
9. Расскажите о влиянии философской и педагогической антропологии на формирование современных теоретических основ специального образования.
10. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.
11. Что такое профессиональная деонтология и в чем состоит профессиональный долг педагога-дефектолога.
12. Подготовьте сообщение об особенностях социального этикета, определяющего нормы и правила взаимодействия и общения с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
13. Раскройте понятие этики, морали, этоса как определяющих категориях для специальной педагогики.
14. Перечислите основные методы психологической коррекции.
15. Какие причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте вы знаете?
16. Дайте психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.
17. Как организуется психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах?
18. В каких случаях проводится психокоррекционная работа с семьей и социальной средой?
19. Какие основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи вы знаете?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какие изменения претерпела на протяжении XX в. концепция социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями?

2.Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

3.Раскройте смысл идеи независимой жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4.Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

5.Подумайте, в чем плюсы и минусы интеграции. Свои выводы подкрепите данными из прочитанной литературы по теме.

6.В чем особенность развития интеграционных процессов в России?

7.Как изменились взгляды ученых в отношении движущих сил компенсаторных процессов при нарушениях психического развития?

8.Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А.Адлера. Как оценивал данную теорию Л.С.Выготский?

9.Что нового внес Л. С. Выготский в разработку проблемы компенсации нарушений психического развития? Как взгляды Л. С. Выготского повлияли на развитие специальной педагогики?

10.Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их особенности.

11.Каковы общие закономерности психического развития, характерные для нормального и аномального онтогенеза?

12.Какова роль методологии в научном познании?

13.Что означает применение системного подхода в исследованиях по специальной педагогике?

14.Что такое синергетический подход? Каковы его возможности в научных исследованиях по специальной педагогике?

15.Какова роль педагогической антропологии в определении методологии и методов исследования в специальной педагогике?

16.Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частно-научные концепции в специальной педагогике.

17.Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

18.Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1.Перечислите принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.

2.Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

3.Раскройте смысл категорий «развитие», «саморазвитие», «обучение». Объясните существующие между ними диалектические отношения.

4.Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

5.Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

6.Назовите и раскройте смысл важнейших характеристик, присущих современным системам специального образования.

7.Перечислите педагогические системы специального образования.

8.Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?

9.Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

10.Как организована современная система специального дошкольного образования? Какие возможности для развития и коррекции вторичных отклонений предоставляются детям в нашей стране?

11. Каково место и роль родителей в современной системе специального дошкольного образования?

12. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

13. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

14. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Какова его цель, задачи, содержание, организация?

15. Каковы новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России?

16. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

17. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

18. Перечислите те личностные и профессиональные качества педагога-дефектолога, которые представляются особенно значимыми.

19. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.

2. Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.

3. Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.

4. Общая педагогика и специальная педагогика: от дифференциации к интеграции педагогического знания.

5. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.

6. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

7. Международные правовые основы, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.

8. Российские правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

9. Значение специальной психологии для развития специальной педагогики и специального образования.

10. Значение биологических и медицинских знаний для дальнейшего развития специальной педагогики.

11. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние.

12. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.

13. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.

14. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

15. Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.

16. Формирование средствами воспитания интеграционной готовности в школьной и социальной среде.

17. Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями.

18. Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.

19. Формы организации и содержание досуга для детей с ограниченными возможностями.

- 20.Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.
- 21.Информационные технологии в специальном образовании.
- 22.Содержание и организация социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями.
- 23.Социальный этикет как норма социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
- 24.Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
- 25.Профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога.
- 26.Общее и особенное в обучении, развитии и саморазвитии человека с особыми образовательными потребностями.
- 27.Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
- 28.Перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования.
- 29.«Социальное выпадение» человека с ограниченными возможностями и основные проблемы, порождаемые этим явлением. Роль специального образования в преодолении или сглаживании этих проблем.
- 30.Методы научного поиска в специальной педагогике.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы рефератов

- 1.Значение специальной психологии для развития специальной педагогики и специального образования.
- 2.Значение биологических и медицинских знаний для дальнейшего развития специальной педагогики.
- 3.Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние.
- 4.Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
- 5.Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
- 6.Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
7. Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.
- 8.Формирование средствами воспитания интеграционной готовности в школьной и социальной среде.
- 9.Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями.
- 10.Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks»
2. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-16-012093-5	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545622
3. Олейникова Т.В., Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии Учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/47887.html
Дополнительная литература		
1. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9	2011	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16017.pdf
2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/8279
3. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5	2016	http://znanium.com/

6.2. Периодические издания

Журналы: Коррекционная педагогика. Дефектология. Специальная педагогика.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал - <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО - WWW.IKPRAO.RU
3. Гос. научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:
209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)