

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.
Петровичева Е.М.
25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является формирование профессиональной компетенции в области сравнительной специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования.

Задачи:

- Актуализировать теоретические и практические знания студентов в области общей и специальной педагогики;
- Познакомить студентов с теоретическими основаниями сравнительной специальной педагогики;
- Показать место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- Изучить особенности становления системы специального образования в различных странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к факультативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <u>Уметь</u> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает приемы	<u>Знать</u> приемы	

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности</p>	<p>Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	

	<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения</p>	<p><u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики.</p>	

	медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	2	1-2	4	2			2	
2	Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	2	3-4	4	2			2	
3	Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки	2	5-6	4	2		2	2	Рейтинг - контроль №1
4	Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.	2	7-8	4	2			2	
5	Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании	2	9-10	4	2			2	
6	Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции	2	11-12	4	2		2	2	Рейтинг - контроль №2
7	Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии	2	13-14	4	2			2	

	становление специальной педагогики в Германии								
8	Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских	2	15-16	4	2			2	
9	Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии	2	17-18	4	2		2	2	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	36	18		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	36	18		6	18	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

Содержание темы. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.

Содержание темы. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудова адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки

Содержание темы. Возникновение специального образования в США (XVII—XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20—40е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975—1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.

Содержание темы. Начало становления специального образования и его организационное оформление. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде. Деятельность общественных объединений инвалидов. Современное состояние специального образования и тенденции его развития.

Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании.

Содержание темы. Ранние этапы развития специального образования (XVIII—XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.

Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции.

Содержание темы. Первые опыты обучения аномальных детей. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX вв.) Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Влияние периода смены властных структур на положение образования как общего, так и специального (50-80-е гг. XIX в.). Разработка А.Бине и Т.Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.). Усиление интеграционных тенденций и их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе. Роль общественных организаций в оказании помощи «неприспособленным» людям в поддержке их и их семей.

Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии

Содержание темы. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919—1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. — начало XXI в.).

Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских странах

Содержание темы. Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в этих странах. Швеция. Дания. Норвегия.

Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии.

Содержание темы. Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Свообразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

Содержание темы. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.

Содержание темы. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки

Содержание темы. Возникновение специального образования в США (XVII—XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20—40е гг.

XX в. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975—1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.

Содержание темы. Начало становления специального образования и его организационное оформление. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде. Деятельность общественных объединений инвалидов. Современное состояние специального образования и тенденции его развития.

Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании.

Содержание темы. Ранние этапы развития специального образования (XVIII—XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90-е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.

Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции.

Содержание темы. Первые опыты обучения аномальных детей. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX вв.). Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Влияние периода смены властных структур на положение образования как общего, так и специального (50-80-е гг. XIX в.). Разработка А.Бине и Т.Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.). Усиление интеграционных тенденций и их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе. Роль общественных организаций в оказании помощи «неприспособленным» людям в поддержке их и их семей.

Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии

Содержание темы. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919—1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. — начало XXI в.).

Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских странах

Содержание темы. Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в этих странах. Швеция. Дания. Норвегия.

Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии.

Содержание темы. Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Свообразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование

системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Как формировались теоретические основы специального образования в XIX в.
2. Охарактеризуйте каждую из трех трактовок термина «лечебная педагогика». В каком контексте этот термин используется в настоящее время в нашей стране?
3. Назовите научные истоки и объясните сущность интерактивного подхода в специальной педагогике. Какие этапы он прошел в своем развитии?
4. Опишите социально-детерминистское направление интерактивного подхода в специальном образовании.
5. В чем состоит отличие персоналистского подхода от социально-детерминистского в зарубежной специальной педагогике?
6. Дайте характеристику социально-феноменологического направления интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи, определяющие современный этап развития специальной педагогики за рубежом.
7. Пользуясь литературой подготовьте доклад о первых учителях детей с ограниченными возможностями.
8. Составьте таблицу, иллюстрирующую поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для с образования.
9. Как совершенствовалось содержание профессионально: дефектологов в зависимости от развития научного знания?
10. Проследите историю профориентации и профотбора на профессию учителя детей с ограниченными возможностями. Какой положительный опыт можно извлечь из истории этого вопроса?
11. Что такое рефендариат?
12. Какие современные формы обучения специалистов для работы в системе специального образования реализуют зарубежные университеты.
13. Подготовьте сообщение о развитии социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Охарактеризуйте первые формы оказания помощи людям с нарушениями развития.
2. Какие формы оказания помощи «особым» детям и подросткам сложились к середине XX столетия?
3. Чем вызван повышенный интерес государства к проблемам детей с ограниченными возможностями в 60-х гг. прошедшего столетия? Какие права лиц с нарушениями развития были законодательно закреплены в этот период?
4. Раскройте суть концепции нормализации. Какое влияние она оказала на судьбу специального образования в США?
5. Охарактеризуйте реформу закрытых учреждений 70-х гг. XX в. Какой была их судьба в 70—90-х гг. XX в.?
6. Передайте основное содержание реформы специального образования, основные положения закона «Об образовании всех аномальных».

7. Объясните, что представляет собой «модель альтернативного размещения».
8. Расскажите о политике, проводимой государством в области общего и специального образования в начале 80 —90-х гг. прошедшего столетия.
9. Раскройте содержание законов «Американцы с отклонениями» и поправок к закону «Об образовании всех аномальных».
10. Выявите роль «Ассоциации лиц с выраженными нарушениями» (TASH) в совершенствовании специального образования страны.
11. Объясните значения терминов «помещение в общий поток», «полное включение», «деинституциализация».
12. Укажите основные современные тенденции развития специальных учреждений.
13. Перечислите главные проблемы специального образования на современном этапе.
14. Составьте сообщение о деятельности любого американского исследователя, внесшего значительный вклад в развитие соответствующей области специального образования.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. В чем состоит специфика формирования и развития специального образования во Франции?
2. Составьте хронологию развития специального образования во Франции.
3. Ознакомьтесь с книгой Н. В. Мазуровой «Первые работы по психологии слепых и глухих людей: «Письма» Д.Дидро: Историко-психологическая версия возникновения» и ответьте на вопросы:
 - а) чем обусловлен интерес Д.Дидро к людям, имеющим нарушения зрения и слуха?
 - б) какую характеристику ученый-философ дает людям с сенсорными нарушениями?
 - в) назовите основные работы великого французского просветителя, относящиеся к области специальной педагогике и специальной психологии.
4. Назовите правовые документы, регламентирующие деятельность специального образования во Франции.
5. Расскажите о современной структуре специального образования во Франции (для удобства составьте схему).
6. Докажите, что массовое образование в этой стране успешно реализует интеграционные тенденции в обучении и тесно связано со специальным образованием.
7. Раскройте роль общественных организаций в развитии специального образования (на примере АПФ).
8. Охарактеризуйте вклад конкретного исследователя (по собственному выбору) в развитие соответствующей отрасли специального образования.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран (на выбор).
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.
4. Оценка состояния интеграционных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
- Современные отечественные компаративные исследования (авторы, тематика, проблемы).

9. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования России.

10. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.

11. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.

12. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.

13. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).

14. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).

15. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции — «поглощения» и «сосуществования и взаимодополнения» (по группам стран).

16. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).

17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).

18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).

19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).

20. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям (группа стран по выбору).

21. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями. Реализуемые модели (группа стран по выбору).

22. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями за рубежом: компаративный обзор.

23. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями за рубежом: компаративный обзор.

24. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в качественном образовании (компаративный анализ).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – подготовка презентаций.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы для подготовки презентаций

- Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики
- Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики
- Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки
- Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.
- Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании
- Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции
- Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии
- Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских
- Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
2. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/13020 .
Дополнительная литература		
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия 2011. – 335 с.	2011	https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf
2. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2013	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf
3. Педагогическая психология: практикум / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с. ISBN 978-5-7996-2557-3	2019	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72084/1/978%E2%80%915-7996-2557-3_2019.pdf

6.2. Периодические издания

Журналы: Коррекционная педагогика. Дефектология. Специальная педагогика.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru>
2. <http://www.ikprao.ru>
3. <http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)