

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания</p>	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. Уметь организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,</p>	

	консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с</p>	

		ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	2	1-2	2	2			4	
2	Современные концепции реабилитации	2	3-4	2	2			4	
3	Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ	2	5-6	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №1
4	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	2	7-8	2	2			4	
5	Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2	9-10	2	2			4	
6	Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития	2	11-12	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №2
7	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	2	13-14	2	2			4	
8	Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России	2	15-16	2	2			4	
9	Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ	2	17-18	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №3

Всего за <u>2</u> семестр:	2	18	18	18		6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	2	18	18	18		6	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Содержание темы. 1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ.

2. Анализ факторов в социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н. Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

3. Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

4. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Тема 2. Современные концепции реабилитации

Содержание темы. 1. Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации (медицинская, социокультурная и др.)

2. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.

3. Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» ит.д.

4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений.

5. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.

6. Правовые аспекты реабилитации.

Тема 3. Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации.

2. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа.

3. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация.

4. Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий.

Тема 4. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ.

2. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления.

4. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений.

5. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Тема 5. Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».

2. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.

3. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Тема 6. Профорientация и профконсультация при разных типах нарушенного развития

Содержание темы. 1. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.

2. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации.

3. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

Тема 7. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Понятие социально-психологической дезадаптации

2. Причины, признаки и факторы девиантного поведения.

3. Типы девиантного поведения.

4. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 8. Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России

Содержание темы. 1. Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации.

2. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

3. Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

4. Реабилитация в зарубежных странах.

Тема 9. Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, психологическое просвещение.

2. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска.

3. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Содержание темы. 1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ.

2. Анализ факторов в социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н. Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

3. Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

4. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Тема 2. Современные концепции реабилитации

Содержание темы. 1.Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации (медицинская, социокультурная и др.)

2.Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.

3.Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» ит.д.

4.Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений.

5.Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.

6. Правовые аспекты реабилитации.

Тема 3. Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1.Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации.

2. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа.

3.Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация.

4.Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий.

Тема 4. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ.

2. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления.

4. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений.

5. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Тема 5. Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1.Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».

2.Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.

3.Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Тема 6. Профорентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития

Содержание темы. 1. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.

2. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации.

3. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

Тема 7. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Понятие социально-психологической дезадаптации

2. Причины, признаки и факторы девиантного поведения.

3. Типы девиантного поведения.

4. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 8. Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России

Содержание темы. 1. Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации.

2. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

3. Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

4. Реабилитация в зарубежных странах.

Тема 9. Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ

Содержание темы. 1. Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, психологическое просвещение.

2. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска.

3. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие реабилитации
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И, Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие реабилитации
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И, Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.

28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.

29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.

30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы рефератов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка (на примере конкретного типа нарушений).

4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.

5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.

6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.

8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреевко, Д.А. Краснобаев. - М. : Прометей.	2012	http://www.iprbookshop.ru/32046

3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/38497
Дополнительная литература		
1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html
3. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18609

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychologos.ru/>

2. <http://www.psyworld.ru/>

3. <http://psyjournals.ru/>

4. <http://uchebnikonline.com/>

5. http://studopedia.ru/11_93539_teorii-tvorchestva.html/

6. <http://psychologiya.com.ua/psixologiya-tvorchestva.html/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)