

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

- формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

ОВЗ	<p>психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ).</p> <p>ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ).</p> <p><u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p><u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p><u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического</p>	

	сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	<u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	2	1-2	2	2			4	
2	Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений	2	3-4	2	2			4	
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	2	5-6	2	2		2	4	Рейтинг – контроль № 1
4	Основные направления психодиагностической работы	2	7-8	2	2			4	
5	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.	2	9-10	2	2			4	
6	Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ	2	11-12	2	2		2	4	Рейтинг – контроль № 2
7	Образовательно-просветительская работа с семьями.	2	13-14	2	2			4	
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	15-16	2	2			4	
9	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	2	17-18	2	2		2	4	Рейтинг – контроль № 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18		6	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Содержание темы. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям,

воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Содержание темы. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Содержание темы. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Содержание темы. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Содержание темы. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Содержание темы. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Содержание темы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы. Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Содержание темы. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с

нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Содержание темы. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Содержание темы. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Содержание темы. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Содержание темы. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Содержание темы. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Содержание темы. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Содержание темы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы. Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

Содержание темы. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с ОВЗ.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
2. Семья как система. Параметры семейной системы.
3. Теория семейных систем Боуэна.
4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
5. Мотивация вступления в брак. Теории создания супружеских пар.
6. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.
7. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
8. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
9. Типы детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
10. Роль матери в социализации детей с ОВЗ.
11. Роль отца в социализации детей с ОВЗ.
12. Порядок рождения детей в семье. Характерные черты старших, средних и младших детей.
13. Положение единственного ребенка в семье, близнецов, многодетной семьи.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Проблема разводов и повторных браков.
16. Детско-родительские отношения в неполной семье.

17. Родители и дети в сводной семье.
18. Одинокый родитель и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.
19. Приемные дети и приемные родители.
20. Семья как объект психологической диагностики.
21. Рисунок семьи.
22. Семейная социограмма.
23. Семейная генограмма.
24. Опросник для родителей «Анализ семейных отношений» Эйдемиллер Э.Г.
25. Формы работы с родителями.
26. Методические аспекты семейного консультирования.
27. Сущность и методика эмпатического слушания.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
30. Понятия «алкогольная семья», «созависимость». Признаки созависимости.
31. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ.
32. Системная семейная психотерапия.
33. Игровая семейная психотерапия.
34. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
35. Психодрама в семейной психотерапии.
36. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
37. Основные концепции проблемы воспитания родителей.
38. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как следствие неправильного воспитания в семье.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

1. Дайте определение понятия «семья»
2. Перечислите и раскройте функции семьи
3. Опишите структуру семьи

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

1. Раскройте динамику семейных отношений (жизненный цикл семьи)
2. Перечислите параметры семьи как системы

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

1. Назовите теории выбора брачного партнера
2. Обоснуйте мотивацию вступления в брак

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

1. Перечислите условия для благоприятных супружеских отношений
2. Опишите виды адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

1. Назовите виды психологических компонентов гестационной доминанты у беременных
2. Проанализируйте проблемы разводов
3. Назовите виды повторных браков
4. Сравните роль матери и отца в воспитании детей

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

1. Проанализируйте влияние порядка рождения детей на их характерные особенности

2. Раскройте роль прародителей в системе семейных отношений
3. Раскройте стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

1. Раскройте понятие «воспитание родителей»
2. Назовите основные виды проблемных семей

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Раскройте особенности психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии
2. Перечислите методы диагностики семейных отношений

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

1. Назовите этапы семейного консультирования
2. Назовите виды семейной психотерапии

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. - 5-е изд. - Москва: ИЦ "Академия", 12008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4911-3.	2008	https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf
2. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; Под ред. В.И. Селиверстовой, О.А. Денисовой и Л.М. Кобриной. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 358 с. + Приложения. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-691-01748-3.	2009	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с.	2012	http://e.lanbook.com
2. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html
4. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5	2014	https://www.studmed.ru/kolesnikova-gi-psiologicheskoe-konsultirovanie_03ca951d287.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://www.studmedlib.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)