

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» является ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной	<u>Знать</u> принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. <u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

квалифицированную работу	работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	<u>Владеть</u> современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями	ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.	<u>Знать</u> характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <u>Уметь</u> разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. <u>Владеть</u> содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.	
ПК-5 Способен к проведению	ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического	<u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического	

<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить</p>	<p><u>Знать</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. <u>Уметь</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность.</p>	

	динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.	<u>Владеть</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.	
ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. ПК-9.2. Умеет разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.	<u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. <u>Уметь</u> разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. <u>Владеть</u> навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика, как отрасль психологии	2	1-6	6	6		2	24	Рейтинг-контроль № 1
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ	2	7-11	6	6		2	24	Рейтинг-контроль № 2
3	Раздел 3. Психокоррекционная работа с диагностика с лицами, имеющими отклонения в развитии на разных возрастных этапах	2	12-18	6	6		2	24	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	72	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18		6	72	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль психологии

Тема 1.1. Введение в психолого – педагогическую диагностику

Содержание темы. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Тема 1.2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Содержание темы. Методы изучения детей с нарушениями развития. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

Тема 1.3. Дифференциальная диагностика

Содержание темы. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ

Тема 2.1. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

Содержание темы. Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни

Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста

Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста

Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста

Тема 2.2. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Содержание темы. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого –

педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико - психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 3. Психокоррекционная работа с диагностика с лицами, имеющими отклонения в развитии на разных возрастных этапах

Тема 3.1. Основные направления психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент ориентированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ в психокоррекции.

Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Игра-терапия, арт-терапия, психогимнастика, имаго-метод, поведенческая терапия, психодрама.

Тема 3.3. Психолого-педагогическая коррекции детей с ОВЗ.

Содержание темы. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ и их родителями. Цели, задачи, принципы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой, познавательной сфер детей ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль психологии

Тема 1.1. Введение в психолого – педагогическую диагностику

Содержание темы. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Тема 1.2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Содержание темы. Методы изучения детей с нарушениями развития. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.

Тема 1.3. Дифференциальная диагностика

Содержание темы. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ

Тема 2.1. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

Содержание темы. Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни

Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста

Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста

Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста

Тема 2.2. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Содержание темы. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико - психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 3. Психокоррекционная работа с диагностика с лицами, имеющими отклонения в развитии на разных возрастных этапах

Тема 3.1. Основные направления психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент ориентированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ в психокоррекции.

Тема 3.2. Методы психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Игра-терапия, арт-терапия, психогимнастика, имаго-метод, поведенческая терапия, психодрама.

Тема 3.3. Психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ.

Содержание темы. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ и их родителями. Цели, задачи, принципы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой, познавательной сфер детей ОВЗ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Природа и назначение психологических тестов
2. Области применения и разновидности тестов
3. Что такое психологический тест?
4. Почему необходим контроль за использованием психологических тестов?
5. Проведение тестирования.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные
7. Тестирование глазами тестируемых
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов
9. Источники информации о тестах
10. Исторические предпосылки современного тестирования
11. Первые попытки классификации и обучения умственно отсталых
12. Первые психологи-экспериментаторы
13. Вклад Френсиса Гальтона Джеймс Кеттелл и первые «умственные тесты» А. Бине и появление тестов интеллекта
14. Групповое тестирование
15. Тестирование способностей
16. Стандартизованные тесты достижений
17. Оценка личности
18. Чем отличаются понятия «метод» и «методика»?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Что представляет собой анамнестический метод, и какова его роль в исследовании детей с нарушениями в развитии?
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с ОВЗ.
3. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
5. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться первые сведения об особенностях поведения лиц с ОВЗ?
6. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
7. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.

8. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития
9. Что является источником наших знаний о причинах нарушений в развитии?
10. Что представляют собой эндо- и экзогенные факторы возникновения нарушений в развитии?
11. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
12. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
13. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?
14. Охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.
15. Какие психические функции чаще подвергаются повреждению, а какие — недоразвитию?
16. Какова роль фактора хроногенности в возникновении нарушений в развитии?
17. Что представляют собой первичные нарушения?
18. Какова природа вторичных нарушений?
19. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
20. Из каких элементов складывается профиль нарушенного развития?
21. Дайте общее определение нарушенного развития.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Основные методы психологической коррекции.
9. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
10. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой
11. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
13. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.
15. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием.
16. Клинико-психологическая характеристика детей
17. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием
18. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
19. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.
20. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитным развитием.
21. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитным развитием.
22. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным развитием.
23. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.
24. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным развитием.

25. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искажённым развитием.

26. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

27. Методы психологической коррекции мышления и памяти.

28. Методы психологической коррекции восприятия.

29. Методы психологической коррекции внимания.

30. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

31. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

32. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

33. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

34. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

35. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

36. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

37. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

38. Техники психодрамы Я. Морено в коррекции лиц с ОВЗ.

39. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

40. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

41. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.

42. Методы игровой психотерапии.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.

2. Диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ в системе специальной психологической помощи.

3. Принципы психологической коррекции.

4. Психологическая коррекция в рамках различных теоретико-методологических подходов.

5. Понятие психологической коррекции в современной отечественной психологии.

6. Принцип развития применительно к диагностике и коррекции психического развития лиц с ОВЗ.

7. Повышение роли психолого-педагогической диагностики различных отклонений в развитии детей в современной России.

8. Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

9. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

10. Требования к построению и проверке диагностических методик.

11. Процедура диагностического обследования.

12. Особенности психодиагностики детей с недостатками интеллектуального развития разной степени выраженности.

13. Специфика психодиагностики детей со слабо выраженными отклонениями в развитии.

14. Психолого-педагогическое консультирование.

15. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

16. Игра в коррекции психического развития.

17. Направления и формы коррекционно-развивающей работы.

18. Роль психолога в реализации принципа комплексности в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

19. Психологическая помощь и поддержка семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

20. Механизмы коррекционного воздействия

21. Профилактика возникновения проблем в отношениях родителей и детей с ОВЗ.

22. Проективные методы, анализ их возможного применения по отношению к лицам с ОВЗ.

- 23.Профилактика возникновения проблем в отношениях родителей и детей с ОВЗ
- 24.Коррекция эмоциональных и личностных нарушений у родителей.
- 25.Психологическая коррекция родительских установок.
- 26.Коррекция эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.
- 27.Методы коррекционной работы с семьей.
- 28.Диагностика детско-родительских отношений в семье.
- 29.Специфика психологической коррекции в зависимости от возраста ребенка.
- 30.Методы коррекционной работы.
- 31.Метод игротерапии в практике коррекции детско-родительских отношений.
- 32.Личностно-центрированная психотерапия в работе с семьей.
- 33.Психологическая коррекция нарушений общения с родителями у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы рефератов

- 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**
 - 1.1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
 - 1.2. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
 - 1.3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
 - 1.4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
 - 1.5. Классификация видов психологической коррекции.
 - 1.6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
 - 1.7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
 - 1.8. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
- 2. Психологическая коррекция при поврежденном развитии.**
 - 2.1. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
 - 2.2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
- 3. Психологическая коррекция при дефицитном развитии.**
 - 3.1. Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитным психическим развитием.
 - 3.2. Особенности психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
- 4. Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии.**
 - 4.1. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием.
 - 4.2. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
- 5. Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии.**
 - 5.1. Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
 - 5.2. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.

6. **Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции.**
 6.1. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте.
 6.2. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
7. **Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.**
 7.1. Основные подходы к нейропсихологической коррекции. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Специальная психология учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363
2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВлГУ, library.vlsu.ru).		shop.imaton.com>Каталог>item/3226
3. Бакунова, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие: Специальность 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование: Профиль: "Дошкольная дефектология", "Логопедия": Бакалавриат / Бакунова И. В., Макадей Л. И.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказский федеральный университет". - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 121 с.		search.rsl.ru>ru/record/01009486666
Дополнительная литература		
1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование 7-е изд., доп. (Серия Мастера психологии) – СПб:Питер, 2009. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-272-00106-1	2009	search.rsl.ru>ru/record/01005370459
2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. (Серия: 'Высшее проф. Код: 49866 Автор: Ульenkova У.В., Лебедева О.В. → Издательство: Академия → ISBN: 5-7695-1944-4, 978-5-7695-4289-3, 978-5-7695-5677-7, 978-5-7695-8301-8 Серия: Высшее профессиональное образование → Страниц: 176 Год издания: 2011	2011	booka.ru>books/49866/about
3. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 С.	2013	http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5k1-000420.pdf

6.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
Психологический журнал
Психологическая наука и образование
Вопросы психологии
Мир психологии

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>
7. <http://www.psychologos.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А. 

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семснова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)