

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 15 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики» является теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия специальной педагогики» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<u>Знает</u> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <u>Умеет</u> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	межкультурного взаимодействия. <u>Владеет</u> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. ОПК-4.2. Умеет организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Знает</u> социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования. <u>Умеет</u> организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <u>Владеет</u> приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при	<u>Знает</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Умеет</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при

	<p>проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. <u>Владеет</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Философия и специальная педагогика	1	1-2	2	2			6	
2	Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.)	1	3-4	2	2			6	
3	Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.)	1	5-7	2	2			6	Рейтинг-контроль №1
4	Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVIII – начало XX в.)	1	8-10	3	3			6	
5	Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в.–70-е гг. XX в.)	1	11-12	3	3			7	Рейтинг-контроль №2
6	Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время)	1	13-15	3	3			7	
7	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России	1	16-18	3	3			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	18	18			45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18			45	Экзамен

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1. Философия и специальная педагогика

##### Содержание темы.

1) Философская рефлексия специальной педагогики. Философия как методологическая основа специальной педагогики. Основные мировоззренческие аспекты исследования проблем специальной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский, историко-философский.

2) Представления об аномалиях и болезнях человека в античной философии. Аномалии человеческого развития в контексте европейской средневековой философской традиции. Философский анализ отклоняющегося развития в эпоху Нового времени. Философы эпохи Просвещения об отношении к лицам с ОВЗ. Взгляды философов 19 века на сущность дизонтогенеза. Философская рефлексия проблем людей с ОВЗ в 20 столетии.

3) Направление построения новой парадигмы специальной педагогики.

## **Тема 2. Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.).**

### **Содержание темы.**

1) Социальный статус инвалидов в Античности. Агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром (законы Ликурга).

2) Средневековое европейское законодательство о правах инвалидов. Монастырские приюты для инвалидов. Создание светской властью институтов призрения.

3) Система монастырской благотворительности в Киевской Руси. Ослабление церковно-христианской благотворительности в период монгольского ига. Российской законодательство 16-17 вв. о статусе лиц с выраженными отклонениями в развитии. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.

## **Тема 3. Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.).**

### **Содержание темы.**

1) Статус людей с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации. Социально-экономические, политические, социально-педагогические предпосылки изменения социальной политики в странах Европы в отношении инвалидов. Первые государственные школы для детей с сенсорными нарушениями в 18 в.

2) Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России (1806-1807 гг.). Особенности российской модели организации специального обучения.

## **Тема 4. Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVIII – начало XX в.).**

### **Содержание темы.**

1) Причины усиления гуманного взгляда по отношению к аномальным детям. Начало строительства национальных европейских систем специального образования. Изменение статуса инвалидов в законодательстве. Введение закона о всеобщем начальном образовании и создание школ для умственно-отсталых детей. Окончательное оформление национальных систем специального образования в Европе (начало 20 в.).

2) Три направления помощи детям с ОВЗ в России: христианско-благотворительное (приют, богадельня, дом призрения); лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий) и педагогическое (школа, детский сад, колония). Открытие в России во второй половине 19 – начале 20 в. учебных заведений для слепых, глухих, умственно отсталых. Развитие теории специальной педагогики в дореволюционной России.

## **Тема 5. Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в.–70-е гг. XX в.).**

### **Содержание темы.**

1) Развитие и дифференциация национальных систем специального образования в Европе и США. Развитие законодательной базы специального образования. Принятие в 1961 г. Европейской социальной хартии. Декларация социального прогресса и развития. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США.

2) Становление системы специального образования в Советской России. Политика Советского государства по отношению к детям с ОВЗ. Цензовый характер специального образования. Изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов: «дефектологический квадрат». Законодательное оформление советской системы специального образования (1926-1927 гг.).

3) Дифференциация отечественной системы специального образования в 50-е годы 20 в. Расширение сети специальных школ в 60-е годы.

4) Общее и особенное в организации специального образования в СССР и на Западе в 50-60-е годы 20 в.

## **Тема 6. Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время)**

### **Содержание темы.**

1) Формирование на Западе новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е годы 20 в.

2) Законодательное оформление перехода к интегративным формам обучения. Признание всех без исключения детей обучаемыми. Сокращение в Европе числа специальных школ. Противоречивые тенденции развития специального образования в Европе. Научно-технические достижения и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

3) Специфичность и сложность модернизации российской системы специального образования. Эволюционные и революционные подходы к модернизации.

## **Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России**

### **Содержание темы.**

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Модели человека с ОВЗ в общественном сознании. Становление и развитие интеграционных процессов в мире и в России. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование. Организация инклюзивных школ в России.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Философия и специальная педагогика**

##### **Содержание темы.**

4) Философская рефлексия специальной педагогики. Философия как методологическая основа специальной педагогики. Основные мировоззренческие аспекты исследования проблем специальной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский, историко-философский.

5) Представления об аномалиях и болезнях человека в античной философии. Аномалии человеческого развития в контексте европейской средневековой философской традиции. Философский анализ отклоняющегося развития в эпоху Нового времени. Философы эпохи Просвещения об отношении к лицам с ОВЗ. Взгляды философов 19 века на сущность дизонтогенеза. Философская рефлексия проблем людей с ОВЗ в 20 столетии.

6) Направление построения новой парадигмы специальной педагогики.

#### **Тема 2. Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.).**

##### **Содержание темы.**

4) Социальный статус инвалидов в Античности. Агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром (законы Ликурга).

5) Средневековое европейское законодательство о правах инвалидов. Монастырские приюты для инвалидов. Создание светской властью институтов призрения.

6) Система монастырской благотворительности в Киевской Руси. Ослабление церковно-христианской благотворительности в период монгольского ига. Российской законодательство 16-17 вв. о статусе лиц с выраженными отклонениями в развитии. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.

#### **Тема 3. Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.).**

### **Содержание темы.**

3) Статус людей с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации. Социально-экономические, политические, социально-педагогические предпосылки изменения социальной политики в странах Европы в отношении инвалидов. Первые государственные школы для детей с сенсорными нарушениями в 18 в.

4) Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России (1806-1807 гг.). Особенности российской модели организации специального обучения.

### **Тема 4. Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVIII – начало XX в.).**

#### **Содержание темы.**

3) Причины усиления гуманного взгляда по отношению к аномальным детям. Начало строительства национальных европейских систем специального образования. Изменение статуса инвалидов в законодательстве. Введение закона о всеобщем начальном образовании и создание школ для умственно-отсталых детей. Окончательное оформление национальных систем специального образования в Европе (начало 20 в.).

4) Три направления помощи детям с ОВЗ в России: христианско-благотворительное (приют, богадельня, дом призрения); лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий) и педагогическое (школа, детский сад, колония). Открытие в России во второй половине 19 – начале 20 в. учебных заведений для слепых, глухих, умственно отсталых. Развитие теории специальной педагогики в дореволюционной России.

### **Тема 5. Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в.–70-е гг. XX в.)**

#### **Содержание темы.**

5) Развитие и дифференциация национальных систем специального образования в Европе и США. Развитие законодательной базы специального образования. Принятие в 1961 г. Европейской социальной хартии. Декларация социального прогресса и развития. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США.

6) Становление системы специального образования в Советской России. Политика Советского государства по отношению к детям с ОВЗ. Цензовый характер специального образования. Изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов: «дефектологический квадрат». Законодательное оформление советской системы специального образования (1926-1927 гг.).

7) Дифференциация отечественной системы специального образования в 50-е годы 20 в. Расширение сети специальных школ в 60-е годы.

8) Общее и особенное в организации специального образования в СССР и на Западе в 50-60-е годы 20 в.

### **Тема 6. Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время)**

#### **Содержание темы.**

4) Формирование на Западе новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е годы 20 в.

5) Законодательное оформление перехода к интегративным формам обучения. Признание всех без исключения детей обучаемыми. Сокращение в Европе числа специальных школ. Противоречивые тенденции развития специального образования в Европе. Научно-технические достижения и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

6) Специфичность и сложность модернизации российской системы специального образования. Эволюционные и революционные подходы к модернизации.

### **Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России**

#### **Содержание темы.**

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Модели человека с ОВЗ в общественном сознании. Становление и развитие интеграционных процессов в мире и в России. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование. Организация инклюзивных школ в России.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
3. Отношение к людям с ОВЗ в Древности.
4. Создание институтов призрения в средневековой Европе.
5. Забота об инвалидах в Киевской Руси.
6. Отношение к людям с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации.
7. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
8. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
9. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
10. Деятельность И. Гуттенбюля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
11. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
2. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.
3. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
4. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
5. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бине, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
6. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
7. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
8. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.
9. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
10. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
11. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
2. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
3. Становление системы специального образования в Советской России.
4. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
5. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
6. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.
7. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).
8. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
9. Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
10. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
11. Сущность инклюзивного образования.
12. Инклюзивное образование в России.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
3. Отношение к людям с ОВЗ в Древности.
4. Создание институтов призрения в средневековой Европе.
5. Забота об инвалидах в Киевской Руси.
6. Отношение к людям с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации.
7. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
8. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
9. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
10. Деятельность И. Гуггенбуля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
11. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.
12. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
13. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.
14. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
15. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
16. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бине, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
17. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
18. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
19. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.

20. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
21. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
22. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.
23. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
24. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
25. Становление системы специального образования в Советской России.
26. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
27. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
28. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.
29. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).
30. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
31. Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
32. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
33. Сущность инклюзивного образования.
34. Инклюзивное образование в России.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – письменный ответ на контрольные вопросы + дополнительно задание: план-конспект, презентация, обзор интернет-ресурсов.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Контрольные задания для самостоятельной работы**

Тема 1.

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)
2. Обзор интернет-ресурсов

Тема 2.

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)
2. План-конспект первоисточников по теме

Тема 3.

1. План-конспект источников по теме
2. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

Тема 4.

1. План-конспект первоисточников по теме
2. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

Тема 5.

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)
2. Презентация

Тема 6.

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)
  2. Обзор интернет-ресурсов
- Тема 7.
1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)
  2. Презентация

### **Вопросы и задания к теме 1.**

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

### **Вопросы и задания к темам 2-6.**

1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
2. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
3. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?
4. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?
5. Под влиянием каких социокультурных факторов происходят переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
7. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
8. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
9. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
10. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

### **Вопросы и задания к теме 7.**

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?

5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

7. В чем сущность инклюзивного образования? Как оно реализуется в России?

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 100 с.	2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/32046.html">https://www.iprbookshop.ru/32046.html</a>
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития /Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Академия.- 224 с.	2012	<a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14652.pdf">https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14652.pdf</a>
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гушина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, - М. : Прометей.	2012	<a href="https://rucont.ru/efd/286262">https://rucont.ru/efd/286262</a>
Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия. - 272 с.	2010	<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml</a>
2. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609">http://www.iprbookshop.ru/18609</a>
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина, - Москва : Флинта, 2014.-376с	2014	<a href="https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.Specialnaya.pedagogika.i.korrekcionnaya.psikhologiya.pdf">https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.Specialnaya.pedagogika.i.korrekcionnaya.psikhologiya.pdf</a>

### 6.2. Периодические издания

Журналы: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Педагогика», «Дефектология».

### 6.3. Интернет-ресурсы

- Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
- «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
- ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)
- «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- IPRbooksh <http://www.iprbookshop.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

