

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 02 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	3/108	18			63	Экзамен (27)
Итого	3/108	18			63	Экзамен (27)

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Психология, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>полное</i>	<i>Магистрант должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и её отраслей;- основные виды документальных источников информации;- методы организации научного поиска и научных исследований;- существующие уровни познания в методологии научных исследований; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать справочно-информационную деятельность по описанию научных источников;- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;

		<ul style="list-style-type: none"> - собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их; - собирать содержательную научную и статистическую информацию; - теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели; - проводить эмпирические исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой понятий и категорий научных исследований; - методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p><i>Магистрант должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию проектирования педагогической деятельности- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности; - состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом; - методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов; - схему хода научного исследования и её структурные элементы; - методы и технологии проведения эмпирических исследований; - варианты композиции научного исследования; - приемы изложения научного материала в рукописи; - язык, стиль и фразеологию научной работы; - грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи; - основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план исследования, структуру, этапы работы; - уметь работать над рукописью исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой понятий и категорий научных исследований; - методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации; - культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	1	1-4	4			16	2/50%	
2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	1	5-9	5			16	2,5/50%	Рейтинг-контроль № 1

3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	1	10-14	4		16	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования	1	15-18	5		15	2,5/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:			18	18		63	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		1	18	18		63	9/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования. Повышение роли региональных факторов в образовании. Многофункциональность образования. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании

Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки. Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Общее представление о психолого-педагогическом исследовании.

Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Общепсихологические и общепедагогические основы психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования

Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований

Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика

основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Раздел 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Тема 8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению.

Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Тема 9. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики

Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Классификации тестов. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Тема 10. Опросные методы получения информации

Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. Специфика беседы и интервью. Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

Тема 11. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности

Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

Тема 12. Методы статистической обработки данных

Общая характеристика методов обработки данных: количественные (статистические) методы и качественный метод (нестандартизированный метод анализа данных - признаков, симптомов и т. д.). Общие компоненты качественного анализа. Статистические методы: описательная статистика и ее методы (медиана, мода, средняя арифметическая, вариация, стандартные отклонения); индуктивная статистика и ее методы (критерий t - Стьюдента, дисперсионный анализ, критерий знаков, критерий рангов, Хи - квадрат); корреляционный анализ - коэффициент корреляции Браве - Пирсона, коэффициент рангов. Спирмена. Достоверность выводов исследования.

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Тема 13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы

Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы:

публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема 14. Способы представления данных и оформление результатов поиска

Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (1 –14 темы);
- Групповая дискуссия (1 –14 темы);
- Ролевые игры (8-10 темы);
- Тренинг (1-14 темы);
- Анализ ситуаций (1 –14 темы);
- Применение имитационных моделей (1 –14 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (3 –14 темы);
- Другое.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
9. Цели наблюдения. Программа наблюдения

Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Определение адаптации теста
2. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
3. Возможности адаптации зарубежных тестов
4. Условия, определяющие эффективность психологического теста
5. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.
6. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
7. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
8. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
9. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
10. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
11. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
12. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
13. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
14. Психометрия: понятие, общая характеристика.
15. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
16. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке

Рейтинг-контроль № 3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
2. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объем выборки.
3. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
4. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
5. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
6. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
7. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
8. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
9. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
10. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.
11. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая

характеристика, значение в психодиагностике.

Вопросы для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к теме 1.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - лично ориентированная;
 - социально ориентированная;
 - лично - социально ориентированная;
 - социально - лично ориентированная.
4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?
7. В чем отличие исследования педагогического от исследования по психологии?
8. Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте тему своего курсового исследования.
9. Какие требования предъявляются к актуализации темы педагогического исследования? Покажите на примере темы своего курсового исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к темам 2-4.

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
 - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
 - принципом открытости его проведения;
 - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
7. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задача, гипотеза.
8. Сформулируйте методологический аппарат своей темы исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к темам 5-7.

1. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
2. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
 - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
 - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
 - проблемы школьной отметки;
 - отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
4. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.
5. Опишите логику и этапы исследования.

Контрольные вопросы к темам 8-12.

1. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования.
2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.
3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них шире и почему?
4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование». В чем их принципиальное отличие?
5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.
6. Подберите стандартизированные тесты (методики) изучения свойств личности и диагностики коллектива в соответствии с задачами вашего курсового исследования.

Контрольные вопросы к темам 13-14.

1. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания.
2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством? У В чем различие понятий: «новшество», «нововведение», «инновация»?
3. Чем передовой опыт отличается от опыта положительного?
4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска?
5. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?
6. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?
7. Разграничьте понятия: «критерии», «показатели», «индикаторы успешности исследования».
8. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность - обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика - успешность учения.
9. Разработайте систему критериев успешности поисковой работы:
 - а) в местном лагере труда и отдыха для подростков;
 - б) в учебно-производственном комбинате, где идет приобщение старшеклассников к профессии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.
2. Виды исследований в психологии и педагогике.
3. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Общие представления о методологии как науки.
5. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
7. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
8. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
9. Логика научного исследования.
10. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного

исследования.

11. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
12. Фазы организации процесса психолого-педагогического исследования.
13. Теоретические методы исследования (методы-операции).
14. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
15. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
16. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
17. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
18. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
19. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
20. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
21. Виды вопросов в анкете, требования к ним. Ошибки формулирования вопросов.
22. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
23. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы.
24. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции): общая характеристика.
25. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
26. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
27. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
28. Процедуры и этапы контент-анализа.
29. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
30. Области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
33. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
34. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
35. Определение и соотношение понятий процедура, техника исследований.
36. Представление о статистических данных: графики, гистограммы.
37. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
38. Классификация методов исследования.
39. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование, шкалирование.
40. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
41. Способы представления данных: диаграммы, таблицы.
42. Опрос и его виды.
43. Критерии оценки теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.
44. Проективные методы изучения личности.
45. Критерии оценки результатов деятельности (шкалы).
46. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
47. Составление заключения на основе исследовательских данных.

48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
49. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
50. Методологическая культура исследователя.

Темы рефератов

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований.
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.
9. Цели наблюдения. Программа наблюдения.
10. Определение адаптации теста.
11. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий.
12. Возможности адаптации зарубежных тестов.
13. Условия, определяющие эффективность психологического теста.
14. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.
15. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
16. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
17. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
18. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
19. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
20. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
21. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
22. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
23. Психометрия: понятие, общая характеристика.
24. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования.
25. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке.
26. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
27. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объем выборки.
28. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
29. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
30. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
31. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
32. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая

характеристика, возможные направления использования.

33. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.

34. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.

35. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.

36. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд- кий центр «Академия». – 207 с.	2012	5	
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кожухар В.М. М. : Дашков и К.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев[и др.]. - М. : Финансы и статистика.	2012		
Дополнительная литература*			
1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
2. Краевский В.В., Методология педагогики: новый этап. – М.: Изд-кий центр «Академия».	2008	3	
3. Алексеев, Ю.В. Научно- исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html

подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ.			
4.Специальная педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .— 10-е изд., стер. — М. : Академия .— 395 с.	2010	6	
5.Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев. - Казань: Издательство КНИТУ.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788212722.html

7.2. Периодические издания. Журналы: Коррекционная педагогика. Дефектология. Специальная педагогика.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://repository.vzfei.ru>.
2. <http://www.rags.ru>.
3. <http://www.gumfak.ru>.
4. <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. <http://www.psyedu.ru>.
6. <http://www.inion.ru>.
7. <http://www.mgpu.ru>.
8. <http://www.rsl.ru>
9. <http://repository.vzfei.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил Завражин С. А., д.п.н., профессор

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *И.И. Машкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____