

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

– формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

– формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

– формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Методология психолого-педагогического исследования» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b>Владеет:</b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <b>Умеет:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b>Умеет:</b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий



		<b>Владет:</b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития <b>Умеет:</b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения <b>Владет:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации
ОПК-5	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Владет:</b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях
ОПК-6	<i>Частичное</i>	<b>Знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <b>Умеет:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Владет:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;
ПК-2	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> основные требования коррекционно-развивающей среды <b>Умеет:</b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <b>Владет:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ

ПК-3	Частичное	<p><b>Знает:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Владеет:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
------	-----------	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	2	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений	2	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	2	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг – контроль № 1
4	Основные направления психодиагностической работы	2	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.	2	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ	2	11-12	2	2		4	2/50%	Рейтинг – контроль № 2
7	Образовательно-просветительская работа с семьями.	2	13-14	2	2		4	2/50%	
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	15-16	2	2		4	2/50%	
9	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	2	17-18	2	2		4	2/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за 2 семестр:		2	18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18	18	18		36	18/50%	Зачет



## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ

#### Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения.

#### Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

**Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.** Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

### Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ

#### Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

#### Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

#### Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.

Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

### Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ

#### Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

#### Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.



## **Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.**

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ**

##### **Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.**

Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

##### **Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

##### **Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.**

Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

#### **Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ**

##### **Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.**

Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

##### **Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.**

Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

##### **Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.**

Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

#### **Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ**

##### **Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.**



Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

**Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

**Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.**

Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего). Игровая коррекция. Арт-терапия и артпедагогика в работе с ребёнком с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-9);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1-9);*
- *Ролевые игры (тема № 1-9);*
- *Тренинг (тема № 1-9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1-9);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 1-9);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ**

**Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.**

1. Дайте определение понятия «семья»
2. Перечислите и раскройте функции семьи
3. Опишите структуру семьи

**Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

1. Раскройте динамику семейных отношений (жизненный цикл семьи)
2. Перечислите параметры семьи как системы

**Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.**

1. Назовите теории выбора брачного партнера
2. Обоснуйте мотивацию вступления в брак

#### **Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ**

**Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.**

1. Перечислите условия для благоприятных супружеских отношений
2. Опишите виды адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни

#### **Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.**

1. Назовите виды психологических компонентов гестационной доминанты у беременных

2. Проанализируйте проблемы разводов
3. Назовите виды повторных браков
4. Сравните роль матери и отца в воспитании детей

#### **Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.**

1. Проанализируйте влияние порядка рождения детей на их характерные особенности
2. Раскройте роль прародителей в системе семейных отношений
3. Раскройте стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка

### **Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ**

#### **Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.**

1. Раскройте понятие «воспитание родителей»
2. Назовите основные виды проблемных семей

**Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Раскройте особенности психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии
2. Перечислите методы диагностики семейных отношений

**Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.**

1. Назовите этапы семейного консультирования
2. Назовите виды семейной психотерапии

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с ОВЗ .

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
2. Семья как система. Параметры семейной системы.
3. Теория семейных систем Боуэна.
4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
5. Мотивация вступления в брак. Теории создания супружеских пар.
6. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.
7. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
8. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
9. Типы детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.



10. Роль матери в социализации детей с ОВЗ.
11. Роль отца в социализации детей с ОВЗ.
12. Порядок рождения детей в семье. Характерные черты старших, средних и младших детей.
13. Положение единственного ребенка в семье, близнецов, многодетной семьи.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Проблема разводов и повторных браков.
16. Детско-родительские отношения в неполной семье.
17. Родители и дети в сводной семье.
18. Одиноким родитель и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.
19. Приемные дети и приемные родители.
20. Семья как объект психологической диагностики.
21. Рисунок семьи.
22. Семейная социограмма.
23. Семейная генограмма.
24. Опросник для родителей «Анализ семейных отношений» Эйдемиллер Э.Г.
25. Формы работы с родителями.
26. Методические аспекты семейного консультирования.
27. Сущность и методика эмпатического слушания.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
30. Понятия «алкогольная семья», «созависимость». Признаки созависимости.
31. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ.
32. Системная семейная психотерапия.
33. Игровая семейная психотерапия.
34. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
35. Психодрама в семейной психотерапии.
36. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
37. Основные концепции проблемы воспитания родителей.
38. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как следствие неправильного воспитания в семье.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. ; под ред. Е.Г. Силяевой. - 5-е изд. - Москва : ИЦ "Академия", 12008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.в	2008	1	

конце глав. - ISBN 978-5-7695-4911-3.			
2. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для вузов / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др. ; Под ред. В.И. Селиверстовой, О.А. Денисовой и Л.М. Кобриной. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 358 с. + Приложения. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-691-01748-3.	2009	1	
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература*			
1. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-8090-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:	2014		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232825</a>
2 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с.	2012		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a>
5.КостюкА.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html</a>

## 7.2. Периодические издания

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://www.studmedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил к.п.н., доцент Винарчик Е.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *И.И. Машкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_