

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов  
« 29 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»

Профиль/программа подготовки Педагогическая психология

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	-	-	36	36	зачет
Итого	2/72	-	-	36	36	зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются обеспечение подготовки магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению 37.04.01

Задачи:

- ознакомление студентов с основными концепциями, принципами построения и реализацией информационно-вычислительных систем и сетей;
- ознакомление студентов с современными тенденциями развития информационных технологий;
- овладение навыками работы с различными приложениями, необходимыми в профессиональной деятельности; функциями системного и прикладного программного обеспечения;
- освоение умений применять сетевые технологии в различных сферах деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.08 дисциплин ОПОП магистратуры. Дисциплина адресована студентам первого курса магистратуры  
Пререквизиты дисциплины: дисциплина «информационные технологии в гуманитарных и социальных науках»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ОПК-3</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных технологий и методов их достижения	<i>частичное</i>	<b>Знать:</b> методы систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных технологий и методов их достижения <b>Уметь:</b> самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию. <b>Владеть:</b> навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных технологий и методов их достижения
<b>ПК-8</b> Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<i>частичное</i>	<b>Знать:</b> диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах <b>Уметь:</b> реализовывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах <b>Владеть:</b> навыками эффективной реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
<b>ПК-9</b> Способность выявлять потребности в различных сферах	<i>частичное</i>	<b>Знать:</b> потребности в различных сферах психологических услуг. <b>Уметь:</b> выявлять потребности в различных сферах психологических услуг и организовывать работу

<p>психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>		<p>психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС		
1.	<b>Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования</b>	1	1-6			12	12	6/50	Рейтинг-контроль №1
2.	Раздел 2 <b>Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности</b>	1	7-10			12	12	6/50	Рейтинг-контроль №2
3.	<b>Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе.</b>	1	11-18			12	12	6/50	Рейтинг-контроль №3
4.	<b>Всего за 1 семестр</b>					<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18/25</b>	<b>3</b>

5.	Наличие в дисциплине КП/КР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Итого по дисциплине	1				36		36		18/25	зачет

### Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования

##### Тема 1 Информация и информационные технологии.

Содержание темы.

Понятие информации. Содержание информации. Виды информации. Общая классификация видов информационных технологий. Специфика информации в педагогике и психологии. Эволюция информационных технологий и их реализация

##### Тема 2 Компоненты информационных технологий.

Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии. Инструментальные средства информационных процессов. Аппаратные средства. Программное обеспечение. Структура создания новой информационной технологии.

##### Тема 3 Социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий

Общество и информация. Пути информатизации общества. Понятие новой информационной технологии. Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы. Технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование. Использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы

#### Раздел 2 Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности

##### Тема 4 Сущность и содержание понятия «информационная деятельность»

Содержание темы.

Информационные революции в развитии культуры общества. Понятие информационной деятельности и информационной культуры. Основные компоненты информационной деятельности, определяющие уровень развития информационной культуры.

##### Тема 5 Информационная культура в профессиональной деятельности

Содержание темы.

Структура и функции профессиональной деятельности педагога. Квалификационные требования к педагогу. Основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога.

#### Раздел 3. Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе

##### Тема 6 Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

##### Информатизация образования как фактор развития

общества. Основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии в структуре педагогической деятельности.

##### Тема 7 Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.

Педагогические возможности сетевых сообществ. ВикиВики как среда образовательного сотрудничества. Информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.

##### Тема 8 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах; Базы данных, основные понятия. Способы организации баз данных. Системы управления базами данных. Способы доступа к информации в базах данных. Образовательные информационные ресурсы, основные понятия.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №8);
- Анализ ситуаций (тема № 7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №5);

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

По дисциплине предусмотрено в 1 семестре текущие контрольные мероприятия (рейтинг-контроля) и промежуточная аттестация – зачет.

Для проведения рейтинг-контроля могут быть использованы задания в традиционной форме. Примерный перечень вопросов для текущих контрольных мероприятий:

*Вопросы к рейтинг-контролю №1*

1. Опишите подходы к понятию информации. Содержание и виды информации.
2. Дайте общую классификацию видов информационных технологий.
3. В чем заключается специфика информации в педагогике и психологии.
4. Опишите эволюцию информационных технологий.
5. Дайте сравнительную характеристику глобальной, базовой и конкретной информационным технологиям.
6. Что такое инструментальные средства информационных процессов?
7. Расскажите о современных аппаратных средствах и программном обеспечении, применяющемся в деятельности педагогов и психологов.
8. Опишите структуру создания новой информационной технологии.
9. Как связаны общество и информация. Какие Вы можете выделить пути информатизации общества.
10. Понятие новой информационной технологии.
11. Какие технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ Вы знаете?
12. Опишите технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.
13. В чем заключается использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.
14. Назовите информационные революции в развитии культуры общества.
15. Дайте понятие информационной деятельности и информационной культуры.
16. Назовите основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога, определяющие уровень развития информационной культуры.
17. Опишите структуру и функции профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Перечислите квалификационные требования к педагогу-психологу.
19. Перечислите основные компоненты информационной деятельности педагога-психолога.
20. Почему информатизация образования является фактором развития общества?
21. Перечислите основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия.

*Вопросы к рейтинг-контролю №2*

1. Каким образом можно применять информационно-коммуникационные технологии в

педагогической деятельности?

2. Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности.
3. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.
4. В чем заключаются педагогические возможности сетевых сообществ?
5. Охарактеризуйте ВикиВики как среду образовательного сотрудничества.
6. Каким образом применяются информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.
7. Приведите классификацию информационных образовательных средств учебного назначения.
8. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.
9. Сформулируйте основные требования к информационным образовательным ресурсам.
10. Каковы дидактические требования к информационным образовательным ресурсам?
11. Перечислите эргономические, эстетические и специфические требования к информационным образовательным ресурсам.
12. Каким образом производится оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов?
13. Сформулируйте дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.
14. Какие методические аспекты организации учебных занятий важно учитывать при использовании информационных технологий?
15. Какие основные требования предъявляются к компьютерным системам для обеспечения информационной безопасности?
16. Дайте сравнительную характеристику базовым программным методам защиты информации в компьютерных системах.
17. Дайте классификацию современных баз данных.
18. Какие существуют системы управления базами данных?
19. Опишите современные табличные процессоры.

*Вопросы к рейтинг-контролю №3*

1. Каким образом осуществляется выбор методов статистической обработки эмпирических данных?
2. Приведите пример количественной обработки статистических данных в MS Excel.
3. Методологии проектирования компьютерных обучающих систем.
4. Как применяются информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса?
5. Каким образом осуществляется педагогический мониторинг качества образования.
6. Укажите типы и способы педагогических измерений в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
7. Сформулируйте понятие педагогического теста.
8. Классифицируйте тесты, назовите формы тестовых заданий и критерий качества тестов.
9. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.
10. Перечислите основные компоненты дистанционных технологий обучения.
11. Как организована современная электронная система дистанционного обучения?
12. Перечислите способы организации познавательной деятельности с использованием мультимедиа технологий.
13. Перечислите активные методы обучения с использованием мультимедиа технологий.
14. Сформулируйте алгоритм работы современной электронной системы дистанционного обучения.
15. Какие компьютерные методы применяются в психодиагностике?
16. Какие Вы знаете компьютерные психодиагностические средства?
17. Опишите структуру и приведите классификацию компьютерных психодиагностических методов.
18. Расскажите об адаптированных психодиагностических методах и об оригинальных компьютерных психодиагностических методиках.

**Самостоятельная работа обучающихся заключается в самостоятельном изучении отдельных тем.** Контроль выполнения самостоятельной работы проводится при текущих

контрольных мероприятиях, тестовых заданиях и на промежуточной аттестации по итогам освоения.

Перечень тем для проработки в рамках самостоятельной работы:

Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.

Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.

Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.

Компьютер и информатика как компоненты системы образовательно-педагогического управления.

Подходы к классификации программно-технических средств учебного назначения.

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.

Прикладные программные продукты общего и специального назначения.

Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных.

Системы и алгоритмы поиска информации.

Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки.

Методы защиты информации в сетях.

Современные СУБД. Типология БД.

Типы моделей данных.

Автоматизация эксперимента, современные пакеты прикладных программ для статистической обработки эмпирических данных.

Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в педагогике и психологии.

Формирование информационной культуры в исследовательской и психолого-педагогической сфере деятельности.

Информационное общество. Признаки "информационного общества".

**Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины):**

1. Психология, общество и психологические системы.
2. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
3. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
4. Прикладные программные продукты общего и специального назначения
5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
6. Информационно - психологический консалтинг.
7. Информационные технологии и психологические тесты.
8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в различных ситуациях.
9. Перспективные информационные технологии в психологии.
10. Теоретические основы разработки, педагогических программных средств в учебном процессе
11. Основные понятия, классификация и виды педагогических программных средств.
12. Принципы и требования к разработке педагогических программных средств.
13. Генезис развития информационных технологий обучения
14. Организация открытого образования. Международные стандарты в сфере открытого образования.
15. Образовательные и научные ресурсы Интернета.
16. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
17. Эволюция информационных технологий.
18. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
19. Дистанционные образовательные технологии.
20. Электронные ресурсы для учебного процесса.
21. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании.



22. Электронный учебник и его компоненты.
23. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
24. Обучающие возможности мультимедиа.
25. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
26. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
27. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
28. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.
29. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
30. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
31. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
32. Развитие офисной компьютерной техники.
33. Использование Интернета для обучения.
34. Перспективы развития современного программного обеспечения.
35. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
36. Обзор электронных журналов в области психологии профиля.
37. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
38. Особенности развития российского Интернета.
39. Системы психологического тестирования в Интернет.
40. Возможности FTP для получения профессиональной информации.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Бережной А.Н. Сохранение данных: теория и практика [Электронный ресурс] / Бережной А.Н. - М. : ДМК Пресс, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html</a>	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html</a>
2. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова - М.: Прометей, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html</a>	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html</a>
3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий [Электронный ресурс]/Е.А. Лыткина-Архангельск: ИД САФУ, 2015. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html</a>	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html</a>
Дополнительная литература			
1. 1. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] / Пархимович М.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html</a>			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html</a>
2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html</a>

информации [Электронный ресурс] / Шаньгин В.Ф. - М. : ДМК Пресс, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html</a>			
3. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html</a>			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html</a>
4.			

\*не более 5 источников

## 7.2. Периодические издания

- Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.
- 2. История науки и техники 1813-100X
- 2. Современные наукоёмкие технологии ISSN 1812-7320.

## 7.3. Интернет-ресурсы

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал российского образования
- [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru) – портал российских электронных библиотек
- [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) – научная электронная библиотека
- [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) - интернет университета информационных технологий
- [library.vlsu.ru](http://library.vlsu.ru) - научная библиотека ВлГУ
- [www.cs.vlsu.ru:81/ikg](http://www.cs.vlsu.ru:81/ikg) – учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ
- <https://vlsu.bibliotech.ru/> - электронная библиотечная система ВлГУ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (указать необходимое)*. Практические/лабораторные работы проводятся в 217-2 «название лаборатории, компьютерного класса».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения \_\_\_\_\_

Компьютерный класс 217-2 на 14 персональных рабочих мест с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, переносной проектор, маркерная и интерактивная доски, переносной ноутбук.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗЦ

Протокол № 1 от 26.08.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) *Монахов М.Ю.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
*34.04.01 Информатика*

Протокол № *1* от *29.08.2019* года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись) *Гришанова Р.В.*

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_