

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по образовательной деятельности
 _____ А.А.Панфилов
 « 29 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ
 С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Наборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	18	18		36	зачёт
Итого	2/72	18	18		36	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Особенности психического развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенций формируемых	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>частичный</i>	<p>знать:</p> <p>методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>уметь:</p> <p>применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации и руководства работой команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>частичное</i>	<p>знать:</p> <p>теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и</p>

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	частичное	знать: теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы социальной адаптации и реабилитации	2	1	2			2	1/50%	
2	Социально-психологические аспекты реабилитации	2	2	2			2	1/50%	
3	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	2	3	2			2	1/50%	
4	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	2	4	2			2	1/50%	

5	Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте и взрослых	2	5	2		2	1/50%	
6	Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи	2	6	2		2	1/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности слепых и слабовидящих детей	2	7	2		2	1/50%	
8	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей	2	8	2		2	1/50%	
9	Социализация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	2	9	2		2	1/50%	
10	Концепции социализации, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах	2	10		2	2	1/50%	
11	Современные концепции реабилитации	2	11		2	2	1/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ	2	12		2	2	1/50%	
13	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.	2	13		2	2	1/50%	
14	Формирование знаний о реабилитации и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2	14		2	2	1/50%	
15	Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития	2	15		2	2	1/50%	
16	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	2	16		2	2		
17	Формирование знаний о современном состоянии реабилитации как целостной системы государственной помощи в России	2	17		2	2		
18	Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ	2	18		2	2		Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:			18	18	18	36	15/41%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			

Итого по дисциплине	2	18	18	18		36	15/41%	Зачет
---------------------	---	----	----	----	--	----	--------	-------

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1. Теоретические основы социальной адаптации и реабилитации.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Лекция № 2. Социально-психологические аспекты реабилитации.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Лекция № 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Лекция № 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Лекция № 5. Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте и взрослых.

Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте и взрослых.

Лекция № 6. Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция № 7. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности слепых и слабовидящих детей.

Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих лиц подросткового возраста и взрослых.

Лекция № 8. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей.

Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Лекция № 9. Социализация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Тема: концепции социализации, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах.

План:

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ.

2. Анализ факторов в социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н. Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

3. Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

4. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Вопросы для обсуждения

1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Направления социальной адаптации.

2. Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологии.

3. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ

Занятие 2

Цель: формирование знаний о современных концепциях реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема: Современные концепции реабилитации.

План:

1. Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации (медицинская, социокультурная и др.)

2. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.

3. Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» ит.д.

4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений.

5. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.

6. Правовые аспекты реабилитации.

Вопросы для обсуждения

1. Эталоны организационных форм социальной среды.

2. Адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями.

3. Структура социальной реабилитации: медицинские, социальные меры реабилитации, профессиональной реабилитации.

4. Компенсация и реабилитация.

5. Уровни компенсации: биологический, психологический, социально-психологический, социальный.

Занятие 3

Цель: формирование знаний о проблемах компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.

Тема: проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.

План:

1. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации.
2. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа.
3. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация.
4. Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий.

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды Л.С. Выготского и его последователей на проблему компенсаций нарушений.
2. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.
3. Проблема интеграции в историческом аспекте. Интегрированное обучение.
4. Проблема интеграции лиц с ОВЗ в общество: пути её решения в разных странах.

Занятие 4

Цель: формирование знаний о социально-психологических аспектах реабилитации.

Тема: социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

1. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ.
2. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество.
3. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления.
4. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений.
5. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Вопросы для обсуждения

1. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье.
2. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье.
3. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ.
4. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Занятие 5

Тема: реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.

Цель: формирование знаний о реабилитации и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

План:

1. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
2. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.
3. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Вопросы для обсуждения

1. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
2. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
3. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.
4. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

Занятие 6

Цель: формирование знаний о профориентации и профконсультации при разных типах нарушенного развития.

Тема: профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.

План:

1. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
2. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации.
3. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Ограничения и рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии.
2. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии.
3. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений. Формирование рекомендаций по подготовке к трудовой деятельности на разных этапах психического развития.

Занятие 7

Тема: профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Цель: формирование знаний о профилактике социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

План:

1. Понятие социально-психологической дезадаптации
2. Причины, признаки и факторы девиантного поведения.
3. Типы девиантного поведения.
4. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-психологической дезадаптации
2. Причины, признаки и факторы девиантного поведения.
3. Понятие типов девиантного поведения.
4. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Занятие № 8

Тема: Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.

Цель: формирование знаний о современном состоянии реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.

План:

1. Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации.
2. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
3. Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Реабилитация в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения

1. Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. 2. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни и т.д.).
3. Социокультурная реабилитация как важное направление реабилитационной деятельности.
4. Удовлетворение потребности к самоактуализации, в информации из разных сфер социальной жизни, получения социально-культурных услуг, приобщения к доступным видам творчества.

5. Уровни социально-психологической адаптации: уровень организма; уровень личности, соответствующий определённой стадии онтогенеза; уровень межличностных отношений.

Занятие № 9

Тема: особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Цель: формирование знаний об особенностях деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

1. Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, психологическое просвещение.

2. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска.

3. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Участие психолога в составлении индивидуальной программы абилитации и реабилитации развития ребёнка с привлечением всех необходимых социальных институтов помощи.

2. Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 4, 6);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинг (тема № 6,7);
- Анализ ситуаций (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1,3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие реабилитации
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

п/п	Этапы в истории развития проблемы социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

2. Заполните две правые колонки таблицы.

Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, содержание и формы организации	Основные понятия дисциплины «Социокультурная

/п	социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	и	реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ»

3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме социокультурной реабилитации и лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Выполнить обзор основной литературы по проблеме профориентации учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

5. Составьте библиографию статей по теме социокультурной реабилитации и профориентации в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.

6. Дайте краткий анализ программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по проблеме социокультурной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Темы рефератов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка (на примере конкретного типа нарушений).

4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.

5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.

6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.

8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Вопросы к зачёту

1. Понятие реабилитации

2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

3. Социализация и социальная адаптация.

4. Эталоны организационных форм социальной среды.

5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.

7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

Основная литература*

<p>1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина В. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9</p>	<p>2015</p>		<p>9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807</p>
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Кирсенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012</p>	<p>2012</p>		<p>http://www.iprbookshop.ru/32046.</p>
<p>3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.</p>	<p>2015</p>		<p>http://www.iprbookshop.ru/38497</p>
<p>Дополнительная литература</p>			
<p>1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.</p>	<p>2012</p>		<p>1. http://www.iprbookshop.ru/18609.</p>
<p>2. Реабилитация детей и</p>	<p>2008</p>		<p>http://www.studentlibrary.</p>

подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.			ru/book/06-COS-2384.html
п			

*не более 5 источников

7.2. Периодические издания. Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

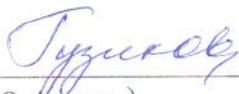
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.



(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.




(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова




(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.