

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	18	18		72	Зачёт, КР
Итого	3/108	18	18		72	Зачёт, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

Задачи:

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», а также таких дисциплин медико-биологического цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень компетенции освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>частичный</i>	знать: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели уметь: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>знать: теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать: теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

6
11

Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	х методов (в часах / %)	аттестации (по семестрам)
Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	3	1	2			6	1/50%	
Проблема компенсации нарушенного развития	3	2	2			6	1/50%	
Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	3	3	2			6	1/50%	
Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ	3	4	2			6	1/50%	
Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	3	5	2			6	1/50%	
Психологические особенности детей с нарушениями речи	3	6	2			6	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	7	2			6	1/50%	
Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	3	8	2			6	1/50%	
Психология детей с РДА. Психология детей с комплексными (сложными) нарушениями	3	9	2			6	1/50%	
Психическое развитие при дизонтогенезах по типу регрессии. Особенности психического развития умственно отсталых детей	3	10	2	2		6	1/50%	
Особенности психического развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития)	3	11	2	2		6	1/50%	Рейтинг-контроль №2
Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха	3	12	2	2	2	1/50%		
Психология лиц с нарушениями зрения	3	13	2	2		1/50%		
Психология детей с нарушениями речи	3	14	2	2	2	1/50%		
Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	15	2	2		1/50%		
Психология детей с синдромом	3	16	2	2				

	раннего детского аутизма							
7	Психология детей с дисгармоническим складом личности	3	17		2			
8	Психология детей со сложными нарушениями в развитии	3	18		2			Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			18	18	18	72	15/41%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		3	18	18	18	72	15/41%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция 1. Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.

Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.

Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.

Современная структурная организация дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лекция 2. Проблема компенсации нарушенного развития.

Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов.

Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как

составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Лекция 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дигенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка.

Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.

Лекция 4. Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ.

Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации детей с отклонениями в развитии и их

краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

Лекция 5. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями

Причины нарушений зрения и слуха. Специфика сенсорной сферы при нарушениях зрения и слуха. Особенности ВПФ детей с сенсорными нарушениями. Особенности общения и деятельности в условиях сенсорного дефекта. Личностное развитие детей с нарушениями зрения и слуха.

Лекция 6. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Причины речевых нарушений. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями речи. Формирование ВПФ при нарушении речи. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности общения и деятельности детей с речевыми нарушениями.

Лекция 7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений ОДА. Специфика сенсорной сферы при двигательных нарушениях. Особенности ВПФ детей с нарушениями ОДА. Особенности общения и деятельности в условиях двигательного дефекта. Личностное развитие детей с двигательной патологией.

Лекция 8. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Причины нарушений интеллектуального развития. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями интеллекта. Формирование ВПФ при нарушении интеллекта. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности общения и деятельности детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Лекция 9. Психология детей с РДА. Психология детей с комплексными (сложными) нарушениями.

Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Особенности деятельности детей с РДА.

Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.

Занятие № 1. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Особенности психического развития умственно отсталых детей.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении), Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Занятие № 2. Особенности психологического развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому признаку. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

Занятие № 3. Особенности психологического развития лиц с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения слуха.

Занятие № 4. Психология лиц с нарушениями зрения.

Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения зрения.

Занятие № 5. Психология детей с нарушениями речи.

Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения речи.

Занятие № 6. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения речи.

Раздел 3. Психическое развития при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Занятие № 7. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с РДА.

Занятие № 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.

Занятие № 9. Психология детей со сложными нарушениями в развитии.

Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих сложные нарушения развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1–9 темы);

Групповая дискуссия (1–9 темы);

Рольевые игры (3–5 темы);

Тренинг (1–3 темы);

Анализ ситуаций (1–9 темы);

Применение имитационных моделей (1–9 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1–9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет и объект дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Основные классификации детей с отклонениями в развитии.
4. Основные этапы развития специальной психологии как науки
5. Эволюция взглядов общества и государства на личность с проблемами в развитии.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Основные идеи учения Л.С.Выготского.
8. Понятие о дефекте и его структуре.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Краткая характеристика основных терминов и понятий специальной психологии.
2. Причины аномального развития.
3. Сенсорный дефект и его последствия.
4. Факторы компенсаторного приспособления.
5. Теории компенсации в специальной психологии.
6. Роль и значение компенсации в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
7. Проблема коррекции в специальной психологии.
8. Реабилитация детей с проблемами в развитии.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Современные модели интеграции детей с проблемами в развитии.
2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

5. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
6. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.
7. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой
ры.

Задания для самостоятельной работы

1. Подбор и аннотирование статей из журнала «Дефектология» по проблеме новых основ специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в жизни.
2. Сравнение учения А. Адлера и Л.С. Выготского о компенсации дефекта.
3. Подбор иллюстративно-статистического материала по проблеме «Причины мального развития».
4. Подбор методик исследования развития моторики; развитие общения, игры, ресурсов, познавательных способностей, обучаемости.
5. Составление характеристики психологического статуса детей с умственной галостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с ранним детским аутизмом по материалам изучения научных источников (учебников, журнальных статей и др.).
6. Разработка проекта по организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (вариант диагноза выбирается студентом).

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.

10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

Темы курсовых работ

1. Особенности развития мышления у детей с общим недоразвитием речи.
2. Развитие речи детей с общим недоразвитием речи в процессе формирования словесно-логического мышления.
3. Особенности развития памяти у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
5. Особенности развития самосознания при речевом недоразвитии.
6. История изучения развития детей с речевой патологией.
7. Причины первичных речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
9. Развитие мелкой моторики пальцев рук как средство коррекции речевого недоразвития у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
10. Особенности развития внимания детей с ТНР.
11. Особенности межличностных взаимоотношений у детей с речевым недоразвитием.
12. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.
3. Современное понимание сущности аномального развития. Классификация аномалий развития.
4. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития.
5. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.
6. Современная структурная организация дефектологии.

7. Естественнонаучные основы специальной психологии. Этиология и патогенез онтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
8. Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психологического онтогенеза (по В.В. Лебединскому).
9. Общие психологические закономерности аномального развития.
10. Понятие о компенсации. Коррекция и компенсация.
11. Задачи, принципы и методы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Изучение развития моторики, развития общения, игры, интересов, навальных способностей.
13. Обучающий эксперимент как основной метод исследования лиц с ОВЗ. Введение обучающего эксперимента (методика Ивановой).
14. Составление заключения по данным психологического исследования.
15. Психическое недоразвитие и повреждённое психическое развитие, дифференциальная диагностика.
16. Ранняя диагностика нарушений интеллектуального развития.
17. Характеристика психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями (по материалам анализа статей).
18. Организация психологической помощи в системе воспитатель-ребёнок-родители.
19. Общая характеристика детей с ЗПР, варианты ЗПР.
20. Характеристика психологического статуса детей с ЗПР (по материалам анализа статей).
21. Организация психологической помощи детям с ЗПР в системе воспитатель-ребёнок-родители.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА).
23. Психологический статус детей с РДА (по материалам анализа статей).
24. Организация психологической помощи детям с РДА в системе воспитатель-ребёнок-родитель.
25. Психопатические состояния как вариант дисгармоничного психического развития, этиология и виды психопатических состояний, их отличия от акцентуаций характера.
26. Психологический статус детей с психопатией.
27. Организация психологической помощи детям с психопатией.

28. Дети с нарушением слуха. Этиология и категории детей с нарушениями слуха, психологическая помощь.
29. Психологический статус детей с нарушениями слуха, основы психологической помощи.
30. Дети с нарушениями зрения. Этиология, общая характеристика нарушений.
31. Психологический статус детей с нарушениями зрения, основы психологической помощи.
32. Дети с нарушениями двигательной сферы: двигательные расстройства при детском церебральном параличе (ДЦП).
33. Психологический статус детей с ДЦП, основы психологической помощи.
34. Дети с нарушениями речи: типы и виды нарушений.
35. Характеристика психологического статуса детей с нарушениями речи, основы психологической помощи.
36. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
37. Вопросы этиологии сложных нарушений развития.
38. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
39. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии.

Контрольные вопросы

1. Предмет и объект дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Основные классификации детей с отклонениями в развитии.
4. Основные этапы развития специальной психологии как науки.
5. Эволюция взглядов общества и государства на личность с проблемами в развитии.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Основные идеи учения Л.С.Выготского.
8. Понятие о дефекте и его структуре.

9. Краткая характеристика основных терминов и понятий специальной психологии.

10. Причины аномального развития.

11. Сенсорный дефект и его последствия.

12. Факторы компенсаторного приспособления.

13. Теории компенсации в специальной психологии.

14. Роль и значение компенсации в развитии ребенка с отклонениями в развитии.

15. Проблема коррекции в специальной психологии.

16. Реабилитация детей с проблемами в развитии.

17. Современные модели интеграции детей с проблемами в развитии.

18. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

19. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

20. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

21. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.

22. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.

23. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7,	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=515094
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=508804

е / Е.С. Слепович [и др.]; Е.С. Слепович, А.М. ва. – Минск: Выш. шк., 511 с. - ISBN 978-985- -3.			
ология и тология тельной деятельности ые симптомы и мы); Учебное пособие / в Г.П., Носачев И.Г. - рум, НИЦ ИНФРА-М, 240 с.: 60x90 1/16. - е образование) ка. КБС) ISBN 978-5- 70-9.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933
Дополнительная литература			
ология развития и ная психология [Текст]: е пособие / А. К. Болотова, олчанова ; Нац. исслед. высшая школа ики". - М. : Изд. дом школы экономики, 526] с. - ISBN 978-5- 31-5.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
енности операций ния и их коррекция у их школьников с ниями письма: Учебное /А.А.Тараканова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. ISBN 978-5-00091-125-	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=519271

7.2. Периодические издания. Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. Интернет-ресурсы

дтривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«результат студента» www.studentlibrary.ru

«биотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ЗНАНИЙ» znanium.com

«С издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

«ИПР» <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекций лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

основным используемым программным обеспечением: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.