

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« 29.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Философия и методология науки»

Направление подготовки – 44.04.03. – «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	18	18		45	Экзамен (27)
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление студентов с общефилософскими, мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами естественных, гуманитарных и технических наук;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах и структуре явлений природы и общества;
- формирование у магистрантов систематических представлений об основных этапах развития философии и науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени, Новейшего времени;
- формирование нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

**Задачи освоения содержания курса** – помочь студентам сформировать понимание мировоззренческих, исторических и социально-нормативных аспектов философии и методологии науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История и философия специальной педагогики», «Методология психолого-педагогического исследования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Частично</i>	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики через призму современной философии и методологии науки Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики для решения задач профессиональной деятельности Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики основ философии и методологии науки
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	<i>Частично</i>	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в области проблем современной философии и методологии науки

<p>том числе в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках основ философии и методологии науки</p> <p>Владеть: способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: взаимодействия участников образовательных отношений через призму проблем современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на основе философии и методологии науки</p> <p>Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках современной философии и методологии науки</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Наука как феномен культуры. Философия науки.	2	1-3	3	3		5	3/50%	
2	Раздел 2.  Категориальный аппарат философии и методологии науки.	2	4-6	3	3		8	3/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 3. Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.	2	7-9	3	3		8	3/50%	
4	Раздел 4.  Физическая картина мира и ее философские основания.	2	10-12	3	3		8	3/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Раздел 5. Наука и техника. Философия и методология	2	13-14	3	3		8	3/50%	

	техники.								
6	Раздел 6. Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.	2	15-18	3	3		8	3/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:			1-18	18	18		45	18/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине			1-18	18	18		45	18/50%	Экзамен (27)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Наука как феномен культуры. Философия науки.

Тема 1 Наука как феномен культуры. Философия науки.

Содержание темы.

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.

Раздел 2 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема 1 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Содержание темы.

1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре.
3. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический

Раздел 3 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Тема 1 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Содержание темы.

1. Понятие метода и методологии. Методика и техника научного исследования.
2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования.

Раздел 4 Физическая картина мира и ее философские основания.

Тема 1 Физическая картина мира и ее философские основания.

Содержание темы.

1. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
2. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
3. Философские проблемы физической картины мира.

Раздел 5 Наука и техника. Философия и методология техники.

Тема 1 Наука и техника. Философия и методология техники.

Содержание темы.

1. Современные проблемы теории научного познания.
2. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
3. Понятие научного мировоззрения.
4. Мировоззрение и современная картина мира.
5. Технично-технологическое знание и его особенности.
6. Философско-социальные проблемы развития техники.

Раздел 6 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Тема 1 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Содержание темы.

1. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
2. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

**Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Раздел 1. Наука как феномен культуры. Философия науки.

Тема 1 Наука как феномен культуры. Философия науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).

Раздел 2 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Тема 1 Категориальный аппарат философии и методологии науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
2. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

Раздел 3 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Тема 1 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
2. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

Раздел 4 Физическая картина мира и ее философские основания.

Тема 1 Физическая картина мира и ее философские основания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

4. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
5. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
6. Философские проблемы физической картины мира.

Раздел 5 Наука и техника. Философия и методология техники.

Тема 1 Наука и техника. Философия и методология техники.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
2. Техничко-технологическое знание и его особенности.
3. Философско-социальные проблемы развития техники.

Раздел 6 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Тема 1 Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.
2. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Философия и методология науки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, раздел 5);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, раздел 3);*
- *Ролевые игры (тема №1, раздел 4);*
- *Тренинг (тема №1, раздел 4);*
- *Анализ ситуаций (тема №1, раздел 3);*
- *Применение имитационных моделей (тема №1, раздел 2);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №1, раздел 3);*
- *Мозговой штурм (тема №1, раздел 1).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

**Задания к рейтинг-контролю:**

## Рейтинг контроль №1.

### Наука как объект философской рефлексии

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.

### Наука и техника в историческом развитии

1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре.
3. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический

## Рейтинг контроль №2.

### Структура и динамика научного познания

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

### Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие метода и методологии. Методика и техника научного исследования.
2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.
3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

## Рейтинг контроль №3.

### Наука как социальный институт.

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).
3. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
4. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

### Наука в системе социальных ценностей.

1. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
2. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.



3. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

4. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

### **Вопросы к экзамену по курсу: «Философия и методология науки».**

1. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
2. Герменевтика как методология.
3. Классики естествознания и их вклад в философию естествознания.
4. Понятие научной революции. Виды научных революций.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Научная теория и ее структура.
7. Основания научной теории.
8. Научные законы и их классификация.
9. Основные уровни научного познания.
10. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровня знаний.
11. Предмет и структура методологии науки.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
14. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
15. Современные проблемы теории научного познания.
16. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
17. Понятие научного мировоззрения.
18. Мировоззрение и современная картина мира.
19. Философские проблемы физической картины мира.
20. Технико-технологическое знание и его особенности.
21. Философско-социальные проблемы развития техники.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы:**

1. Как соотносятся философия, методология и наука?
2. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
3. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
4. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
5. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования внеклассической и постнеклассической науке.
6. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
7. Проблема лидера в современном естествознании.
8. Проблема диалектизации науки и техники.
9. Особенности развития науки и техники в современном мире.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826</a>
2. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614</a>
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183</a>
Дополнительная литература			
1. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</a>
2. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848</a>

## 7.2. Периодические издания

- Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, 2012, № 4(8) / Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, № 4(8), 2012  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420480>
- ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>
- Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2009 – 2019 гг.

## 7.3. Интернет-ресурсы

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

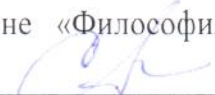
1. XVI конференция «Наука. Философия. Религия» (Дубна)  
[www.inion.ru/conf.Dubna-2013?printmode](http://www.inion.ru/conf.Dubna-2013?printmode)
2. Христианские ценности в масс-медиа - Православие и мир  
[www.pravmir.ru/blagaya-vest-i-ploxie-novosti-xristianskie-cennosti-v-m...](http://www.pravmir.ru/blagaya-vest-i-ploxie-novosti-xristianskie-cennosti-v-m...)

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедры: «Психология личности и специальная педагогика».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.


Рабочую программу по дисциплине «Философия и методология науки» составил:  
к. филос. наук, доцент Зубков С. А. 

Рецензент  Тимощук А.С.


профессор кафедры гуманитарных дисциплин ВЮИ ФСИН России

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВЛГУ  
протокол № 1 от 26.08.19 года

Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.04.03. – «Специальное (дефектологическое)  
образование» 

протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии  к.псих.н., доц. Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.