

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дифференциальная диагностика в специальной педагогике»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- сформировать у магистрантов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	<i>полное</i>	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха. Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Владеть методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
ПК-3	<i>полное</i>	Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-

		<p>развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Уметь: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики.	3	1-2	2	2		4	2/50	
2	Дифференциальная диагностика	3	3-4	2	2		4	2/50	
3	Возрастные закономерности психомоторного развития детей - в норме и патологии	3	5-6	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №1
4	Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза	3	7-8	2	2		4	2/50	
5	Принципы дифференциальной диагностики	3	9-10	2	2		4	2/50	
6	Методы дифференциальной диагностики	3	11-12	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №2
7	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.	3	13-14	2	2		4	2/50	

8	Ограничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.	3	15-16	2	2		4	2/50	
9	Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития.	3	17-18	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:			18	18	18		36	18/50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18		36	18/50	Зачет

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики.

Место дифференциальной диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ДД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ДД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Роль ДД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

### Тема 2. Дифференциальная диагностика

Дифференциальная диагностика. Освещаются проблемы в области дифференциальной диагностики детей. Раскрываются содержание, цели и задачи дифференциальной диагностики. Подчеркивается важность постановки диагноза и изучения детей с нарушениями в развитии. Ключевые слова. Дифференциальная диагностика, методы, диагноз. Методические рекомендации по изучению темы. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический

диагноз. Психолого-медико- педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

### **Тема 3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии**

Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребёнка.

Принцип гетерохронности системных связей в нормальном онтогенезе, при патологии.

Теоретические основы дифференциальной диагностики. Определение. Объект изучения. Теоретические работы Выготского Л.С., Лубовского В.И.. Современное учение о дизонтогенезе (Лебединская К.С., Ковалёв В.В., Лебединский В.В.).

### **Тема 4. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза**

4 параметра дизонтогенеза (локализация в коре головного мозга, время поражения ЦНС, соотношение первичных и вторичных нарушений, нарушение сроков формирования функций (асинхрония)).

Варианты дизонтогенеза: 1) недоразвитие (олигофрения), 2) задержка развития (ЗГТР), 3) поврежденное (деменция), 4) искаженное (РДА), 5) дефицитное (нарушение анализаторов), 6) дисгармоническое.

### **Тема 5. Принципы дифференциальной диагностики**

Дифференциальная диагностика детей, имеющих отклонения в развитии, должна опираться на ряд принципиальных положений:

Принципы ДД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

1. Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Системный подход к изучению отклонений психического развития.
4. Деятельностный подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием.
5. Комплексный подход.
6. Принцип единства качественного и количественного анализа.

Проблемы дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии:

- Методологические (охватывающие теоретические вопросы)
- Методические • Терминологические • Организационные • Кадровые

### **Тема 6. Методы дифференциальной диагностики**

Методы диагностики нарушений развития у детей.

Основные методы ДД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Наблюдение пассивное, активное. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Эксперимент констатирующий, обучающий. Этапы проведения обучающего эксперимента Экспериментально- психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура.

В дифференциальной диагностике используются две группы методов: 1. Тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению. 2. Приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых. Методы диагностики нарушений развития у детей.

Психологические средства. Составление заключения психолого-педагогического изучения.

### **Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста**

Определение. Недоразвитие познавательных интересов, восприятия. Специфические черты мышления у умственно отсталых; особенности памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

### **Тема 8. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний**

Разграничение сходных состояний. Основные дифференциально-диагностирующие показатели разграничения У/О и ЗПР; ОНР и У/О; ЗПР и ОНР.

Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (умственной отсталости и задержки психического развития).

### **Тема 9. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)**

Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы и поведения (аутизма, психопатий).

## **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики**

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики.

Место дифференциальной диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ДД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ДД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Роль ДД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

## **Тема 2. Дифференциальная диагностика**

Дифференциальная диагностика. Освещаются проблемы в области дифференциальной диагностики детей. Раскрываются содержание, цели и задачи дифференциальной диагностики. Подчеркивается важность постановки диагноза и изучения детей с нарушениями в развитии. Ключевые слова. дифференциальная диагностика, методы, диагноз. Методические рекомендации по изучению темы. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

## **Тема 3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии**

Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребёнка.

Принцип гетерохронности системных связей в нормальном онтогенезе, при патологии.

Теоретические основы дифференциальной диагностики. Определение. Объект изучения. Теоретические работы Выготского Л.С., Лубовского В.И.. Современное учение о дизонтогенезе (Лебединская К.С., Ковалёв В.В., Лебединский В.В.).

## **Тема 4. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза**

4 параметра дизонтогенеза (локализация в коре головного мозга, время поражения ЦНС, соотношение первичных и вторичных нарушений, нарушение сроков формирования функций (асинхрония)).

Варианты дизонтогенеза: 1) недоразвитие (олигофрения), 2) задержка развития (ЗГТР), 3) поврежденное (деменция), 4) искаженное (РДА), 5) дефицитарное (нарушение анализаторов), 6) дисгармоническое.

## **Тема 5. Принципы дифференциальной диагностики**

Дифференциальная диагностика детей, имеющих отклонения в развитии, должна опираться на ряд принципиальных положений:

Принципы ДД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

2. Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения.
  2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
  3. Системный подход к изучению отклонений психического развития.
  4. Деятельностный подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием.
  5. Комплексный подход.
  6. Принцип единства качественного и количественного анализа.
- Проблемы дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии:
- Методологические (охватывающие теоретические вопросы)
  - Методические • Терминологические • Организационные • Кадровые

### **Тема 6. Методы дифференциальной диагностики**

Методы диагностики нарушений развития у детей.

Основные методы ДД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Наблюдение пассивное, активное. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Эксперимент констатирующий, обучающий. Этапы проведения обучающего эксперимента. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура.

В дифференциальной диагностике используются две группы методов: 1. Тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению. 2. Приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых. Методы диагностики нарушений развития у детей.

Психологические средства. Составление заключения психолого-педагогического изучения.

### **Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста**

Определение. Недоразвитие познавательных интересов, восприятия. Специфические черты мышления у умственно отсталых; особенности памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

### **Тема 8. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний**

Разграничение сходных состояний. Основные дифференциально-диагностирующие показатели разграничения У/О и ЗПР; ОНР и У/О; ЗПР и ОНР.

Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (умственной отсталости и задержки психического развития).

### **Тема 9. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития**

(нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)



Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы и поведения (аутизма, психопатий).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1–9 темы);

Групповая дискуссия (1–9 темы);

Ролевые игры (3–9 темы);

Тренинг (1–9 темы);

Анализ ситуаций (1–4 темы);

Применение имитационных моделей (1–4 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1–9 темы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка и проведение практических занятий);
- выполнение тестирования:

### Тест

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. К какой группе причин диагностических ошибок относится эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

- A. К ошибкам наблюдения;
- B. К ошибкам регистрации;
- C. К инструментальным ошибкам;
- D. К ошибке атрибуции.

2. Предельно осторожная формулировка гипотез при постановке психологического диагноза называется...

- А. инструментальной ошибкой;
- В. ошибкой атрибуции;
- С. познавательным радикализмом;
- Д. познавательным консерватизмом.

3. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе сбора данных?

- 1) эмоциональная окрашенность записей в протоколе
  - А. ошибки наблюдения
  - В. ошибки регистрации
- 2) наблюдение черт в искаженной качественно и количественно форме
  - А. ошибки наблюдения
  - В. ошибки регистрации
- 3) неумение пользоваться аппаратурной и иной измерительной техникой
  - А. ошибки наблюдения
  - В. ошибки регистрации
  - С. ошибки инструментальные

4. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных?

- 1) предельно осторожная формулировка гипотез
  - А. эффект «первого впечатления»
  - В. познавательный консерватизм
- 2) приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных
  - А. эффект «первого впечатления»
  - В. познавательный консерватизм
  - С. переоценка диагностического значения первичной информации
- 3) переоценка диагностического значения первичной информации
  - А. эффект «первого впечатления»
  - В. познавательный консерватизм
  - С. ошибка атрибуции.

### Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка и проведение практических занятий);
- выполнение контрольного опроса

### Контрольные задания

1. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь
3. Опишите подходы к определению функций профессиональных психолого-педагогических диагностов.
4. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
5. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
6. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
7. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время?

### Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка и проведение практических занятий);
- выполнения письменного контрольного опроса.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?
2. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?
3. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
2. Роль ДД на разных этапах развития ребенка.
3. Методы ДД.
4. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
5. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
6. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
7. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
8. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
9. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
10. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
11. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
12. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
13. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Задачи ДД (дифференциальная диагностика).
2. Теоретико-методологическая основа ДД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ДД.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль ДД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ДД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.

12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
19. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
20. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.
21. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
22. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
23. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
24. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
25. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
26. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
27. Какие нарушения являются ведущими при дизартрии?
28. Каковы проявления дизартрии в раннем возрасте?
29. В чем заключается особенность изучения речевых двигательных функций при дизартрии?
30. Какова роль логопеда в постановке диагноза при дизартрии?
31. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
32. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
33. Чем характеризуются специфические нарушения письма?
34. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?
35. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?
36. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
37. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
38. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
39. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
40. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
41. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
42. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
43. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?

44. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
45. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
46. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
47. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
48. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
49. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
50. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
51. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
52. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
53. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
54. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
55. Что следует понимать под умственной отсталостью?
56. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
57. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
58. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
59. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
60. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
61. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
62. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
63. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?
64. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
65. Раскройте цели и задачи ПМПк.
66. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
67. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
68. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
69. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
70. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
71. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
72. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Васильева И.В. Общий практикум по психологии. Метод наблюдения. Ч.1. – М., 2013	2012		<a href="http://thelib.ru/books/i_v_vasileva/obschiy_psihologicheskij_praktikum_nablyudenie_uchebnoe_posobie-read.html">http://thelib.ru/books/i_v_vasileva/obschiy_psihologicheskij_praktikum_nablyudenie_uchebnoe_posobie-read.html</a>
2 Васильева И.В. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент Ч.П. – М., 2013	2013		<a href="http://thelib.ru/books/i_v_vasileva/obschiy_psihologicheskij_praktikum_nablyudenie_uchebnoe_posobie-read.html">http://thelib.ru/books/i_v_vasileva/obschiy_psihologicheskij_praktikum_nablyudenie_uchebnoe_posobie-read.html</a>
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психологического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005	2005		<a href="https://www.twirpx.com/file/132351/">https://www.twirpx.com/file/132351/</a>
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика школьников. Учебно-методическое пособие к дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Часть 2 Липецк, 2013 г. – 93 с.	2013		<a href="https://docplayer.ru/42708642-S-d-zabramnaya-i-yu-levchenko-psiologo-pedagogicheskaya-diagnostika-narusheniy-razvitiya-kurs-lekciy-m-v-sekachyov-s.html">https://docplayer.ru/42708642-S-d-zabramnaya-i-yu-levchenko-psiologo-pedagogicheskaya-diagnostika-narusheniy-razvitiya-kurs-lekciy-m-v-sekachyov-s.html</a>
5 Щербакова Ю.В. Специальная психология: Учеб. пособие. М.: "Риор", 2013 - 79с.	2013	10	
Дополнительная литература			
1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006 – 351 с.	2006		<a href="https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihodiagnostika-uchebnik-dlya-vuzov-spb.html">https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihodiagnostika-uchebnik-dlya-vuzov-spb.html</a>
2 Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003 - 654 с.	2003		<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml</a>

3 Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. – М.: Педагогика, 1982 – 128 с.	1982		<a href="https://cyberpedia.su/16x3996.html">https://cyberpedia.su/16x3996.html</a>
4.Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2011	2011		<a href="https://klex.ru/al2">https://klex.ru/al2</a>
5 Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч. – исслед. ин- т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989	1989		<a href="http://pedlib.ru/Books/6/0267/6_0267-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/6/0267/6_0267-1.shtml</a>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
5. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

*ав*

Рецензент

(представитель работодателя)

*ТК 93ВО 21*

*Семенова Ю.В. мед. психолог Семз*

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к. пс. наук, доцент Филатова О.В.

*ФФ*

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03. Специальное (педагогическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

*ФФ*

*Филатова О.В.*

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.