

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за чет с оценкой)
3	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование представлений о современных требованиях к образовательным программам различных уровней и умений по их проектированию.

Задачи: Обучение студента знаниям о проектировании образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2	полное	Знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; Уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы Владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;
ОПК – 8	полное	Знать: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Владеть: системой специальных научных знаний и результатов

		исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
ПК-2	Частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной деятельности логопеда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной информации; - реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования; <p>Анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями презентации результатов исследовательской деятельности
ПК-4	частичный	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости, форма
-------	------------------------	---------	-----------------	---	---	---

	разделов/тем дисциплины			Лекции	в часах)			методов (в часах / %)	промежуточной аттестации (по семестрам)
					Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития	3	1-2	2			4,5	2/50%	
2	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.	3	3-4	2			4,5	2/50%	
3	Научные основы проектирования коррекционных программ	3	5-6	2			4,5	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.	3	7-8	2			4,5	2/50%	
5	Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.	3	9-10	2			4,5	2/50%	
6	Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	3	11-12	2			4,5	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	3	13-14	2			4,5	2/50%	
8	Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ	3	15-16	2			4,5	2/50%	
9	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	3	17-18	2			4,5	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	18		36	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития

Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников. Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития. Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту в контексте психофазной нормы. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. Психическое развитие при детском церебральном параличе.

Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП.

Особенности психического развития дошкольников с первичной речевой патологией.

Психическое развитие детей с первичной речевой патологией в первый год жизни. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие). Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией.

Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой

Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. Влияние первичного дефекта на возникающие вторичные изменения в психике учащихся с нарушениями зрения. Свообразие зависимости развития психических процессов и личности в целом от поражения зрения. Формирование учебной деятельности, готовности сознательно и преднамеренно овладеть знаниями.

Тема 2. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.

Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 3. Научные основы проектирования коррекционных программ.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический, деятельностный, личностный. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих

тяжелые степени проявления нарушений. Современные ТСО, используемые в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической и лечебно-педагогической работы.

Тема 4-5. Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.

Тема 6-7. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.

Современные образовательно-коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, речевого развития. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.

Тема 8. Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ

Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

Тема 9. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.

Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Артпедагогические технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Современные научно-методические подходы и технологии управления в системе образования. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательную коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Теоретические основы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные зарубежные технологии коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития

Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников. Психологическая характеристика умственно отсталого ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития.

Особенности психического развития учащихся с ЗПР в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту в контексте психофазной нормы. Прогноз и перспективы психологического становления личности старших школьников с ЗПР. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. Психическое развитие при детском церебральном параличе.

Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП.

Особенности психического развития дошкольников с первичной речевой патологией.

Психическое развитие детей с первичной речевой патологией в первый год жизни. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие). Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией.

Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой

Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. Влияние первичного дефекта на возникающие вторичные изменения в психике учащихся с нарушениями зрения. Свообразие зависимости развития психических процессов и личности в целом от поражения зрения. Формирование учебной деятельности, готовности сознательно и преднамеренно овладеть знаниями.

Тема 2. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.

Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 3. Научные основы проектирования коррекционных программ.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический, деятельностный, личностный. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений. Современные ТСО, используемые в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической и лечебно-педагогической работы.

Тема 4-5 Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.

Тема 6-7. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.

Современные образовательно-коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, речевого развития. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.

Тема 8. Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ

Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

Тема 9. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.

Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Артпедагогические технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Современные научно-методические подходы и технологии управления в системе образования. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательную коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Теоретические основы и современные технологии психолого-педагогического

сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные зарубежные технологии коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Психологические особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста.
2. Психологические особенности проявления личностных качеств у умственно отсталых школьников.
3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.
4. Общая характеристика деятельности и поведения школьников с задержкой психического развития.
5. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития.
6. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП.
7. Особенности психического развития дошкольников с первичной речевой патологией.
8. Особенности психического развития дошкольников с разной формой проявления речевых нарушений (ОНР, ФФН и другие).
9. Особенности психического развития учащихся с первичной речевой патологией.
10. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.
11. Особенности психического развития слепых и слабослышащих в дошкольный период.
12. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения.
13. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся.
14. Своеобразие зависимости развития психических процессов и личности в целом от поражения зрения.

15. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
16. Первичные и вторичные нарушения.
17. Основные группы детей с комплексными нарушениями.
18. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.

Рейтинг-контроль № 2

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме.
2. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста: культурно-исторический, деятельностный, личностный.
3. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений.
4. Современные ТСО, используемые в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.
5. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической и лечебно-педагогической работы.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования.
7. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками.
8. Требования к компонентам и объему образовательных программ.
9. Структура и содержание образовательных программ.

Рейтинг-контроль № 3

1. Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями.
2. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ.
3. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ.
4. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности.
5. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.
6. Современные образовательно-коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, речевого развития.
7. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.
- 8.
9. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.
10. Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ.
11. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ.
12. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ.
13. Здоровьесберегающие технологии

14. Дистанционное обучение детей с ОВЗ.
15. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
16. Артпедагогические технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
17. Современные научно-методические подходы и технологии управления в системе образования.
18. Теоретические основы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Вопросы к зачету

1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Закономерности развития детей с нарушениями развития.
3. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения.
5. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме.
7. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений.
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования.
9. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками.
10. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.
11. Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями.
12. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ.
13. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ.
14. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности.
15. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение.
16. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.
17. Современные образовательно-коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, речевого развития.
18. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.
19. Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.
20. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

21. Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ.

22. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ.

23. Здоровьесберегающие технологии

24. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

25. Артпедагогические технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

26. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

27. Теоретические основы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

28. Современные зарубежные технологии коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферирование, анализ литературных источников по вопросам проектирования образовательных программ.

2. Сущность культурно-исторического, деятельностного, личностного подходов к образованию детей с ОВЗ.

3. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

4. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

5. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

6. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

8. Основные модели организации лечебно-образовательного процесса.

9. Формы работы с дошкольниками.

10. Требования к компонентам и объему лечебно-образовательных программ.

11. Структура и содержание лечебно-образовательных программ.

12. Понятие «качество образования», его характеристики.

13. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

14. Реферирование, анализ литературных источников, нормативных документов, образцов образовательных программ. Создание проекта образовательной программы (категория детей по выбору магистранта).

15. Анализ нормативных документов, образцов результата мониторингового исследования. Создание проекта пакета документов по оценке качества лечебно-образовательной программы.

Темы рефератов

1. Сущностные изменения отношений учреждений, реализующих лечебно-образовательные программы нового типа, с субъектами внешней и внутренней среды.

2. История становления образовательных программ различных уровней в России.
3. Предметно-развивающая среда: ее возможный состав в зависимости от вида ОВЗ.
4. Формы организации образовательной деятельности с детьми.
5. Инновационная лечебно-образовательная деятельность.
6. Основные формы реализации Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования.
7. Формы оздоровительной работы в ОУ.
8. Пути реализации лечебно-образовательных программ.
9. Препятствия на пути реализации лечебно-образовательных программ в России.
10. Ресурсы развития дошкольных учреждений, реализующих лечебно-образовательные программы.

Темы докладов

1. Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями.
2. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ.
3. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ.
4. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности.
5. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений.
6. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение.
7. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.
8. Индивидуально – дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.
- 9.
10. Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.
11. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

Контрольные вопросы

1. Лечебно-образовательная программа для центра ранней диагностики и коррекции.
2. Лечебно-образовательная программа для детей с тяжелыми формами нарушений поведения.
3. Лечебно-образовательная программа для вальдорфского ДОУ
4. Лечебно-образовательная программа для инклюзивного ДОУ.
5. Методические рекомендации «Технологии разработки стратегических документов ДОУ для детей с ОВЗ».
6. Система мониторинга качества лечебно-образовательных программ.
7. «Модель» выпускника ДОУ, реализующего лечебно-образовательный подход.
8. Алгоритм контроля качества лечебно-образовательной программы. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Тушева Е.С., Горский Б.Б. - М.: Прометей, 2012	2012		http://www.iprbooks-hop.ru/18555.html
2. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. Лапчик М.П. - М.: БИНОМ, 2013.	2013		https://znanium.com/bookread2.php?book=485601&spec=1
Дополнительная литература			
1. Лисицына, Л.С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ. Методическое пособие: учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2009.	2009		https://books.ifmo.ru/book/514/metodologiya_proektirovaniya_modulnyh_kompetentnostno-orientirovannyh_obrazovatelnyh_programm.htm
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.	2016		https://znanium.com/bookread2.php?book=994460&spec=1
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008.	2008		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785305001990-SCN0000/000.html
4. Подготовка учителя в структуре уровневого	2011		http://www.iprbooks-hop.ru/8392

образования / Отв. ред. В.Л. Матросов - М. : Прометей, 2011.			
5. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.	2013		https://znanium.com/bookread2.php?book=394711&spec=1

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.ikprao.ru>

<http://www.autist.narod.ru>

<http://www.dyslexia.ru>

<http://www.logoped-sfera.ru>


<http://academy.edu.by>

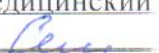
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint


Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.