

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3 /108	18	18		36	Экзамен (36)
Итого	3 /108	18	18		36	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>частичный</i>	знать: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели уметь: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>частичное</i>	знать: теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять технологию

		<p>проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать:</p> <p>теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ	2	1	2			2	1/50%	
2	Методы изучения детей с нарушениями развития	2	2	2			2	1/50%	
3	Комплексный подход к изучению нарушенного развития.	2	3	2			2	1/50%	
4	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями	2	4	2			2	1/50%	

5	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	2	5	2		2	1/50%	Рейтинг-контроль №1
6	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов	2	6	2		2	1/50%	
7	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)	2	7	2		2	1/50%	
8	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями	2	8	2		2	1/50%	
9	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	9	2		2	1/50%	
10	История развития методов ИПД. Теоретико-методологические основы ИПД.	2	10	2		2	1/50%	
11	Методы психологического изучения детей с нарушениями развития	2	11	2		2	1/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	2	12	2		2	1/50%	
13	Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи	2	13	2			1/50%	
14	Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР	2	14	2		2	1/50%	
15	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов	2	15	2		2	1/50%	
16	Теоретические основы психолого-педагогического изучения и коррекции развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)	2	16	2		2		
17	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями	2	17	2		2		
18	Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	18	2		2		Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:			18	18	18	3	15/41%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР						6		
Итого по дисциплине			2	18	18	3	15/41%	Экзамен
						6		

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Психологическое изучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребенка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребенка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями.

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи.

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального

педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Тема 2. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи.
Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 5. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 7. Теоретические основы психолого-педагогического изучения и коррекции развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)

Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС. Меры психолого-педагогической помощи лицам данной категории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 4, 6, 9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинги (тема № 6-7);
- Анализ ситуаций (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9);

– Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1,3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Какой вклад в отечественную науку внёс А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чём сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»
4. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
5. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
6. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
8. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
10. Какие методики могут использоваться для исследования мышления на материале деятельности детей дошкольного возраста? Назовите их авторов?
11. В чём преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
12. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
13. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
14. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
15. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
16. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
17. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
18. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
19. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
20. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
21. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
2. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
3. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

4. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
5. Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
6. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
7. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста?
8. Что следует понимать под умственной отсталостью?
9. От каких внешне сходных состояний следует ограничивать умственную отсталость?
10. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
11. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
12. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
13. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
14. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
15. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
16. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
17. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
18. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
19. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
20. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
21. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Рейтинг-контроль №3

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.
6. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
7. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
8. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
9. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк(консилиума) и ПМПК?
10. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

11. Раскройте цели и задачи ПМПк.
12. Опишите структуру и направления деятельности ПМПк.
13. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
14. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
15. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПк?
16. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПк при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
17. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк.
18. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
19. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?
20. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях специального образования?
21. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь со схемами психологического обследования.
2. Составьте схему нервно-психического развития детей в возрасте до 1 года (по О.В. Баженовой).
3. Создайте «банк» психологических методик, направленных на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы детей:
 - экспериментально - психологические методики для обследования детей 3-5 лет;
 - экспериментально - психологические методики для обследования детей 5-7 лет;
 - экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников;
 - экспериментально - психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена;
 - тесты, направленные на изучение интеллекта и др.
4. Ознакомьтесь с комплектом материалов по результатам обследования ребёнка с отклонениями в развитии в ПМПк.
5. Ознакомьтесь с заключениями дефектолога, психолога, логопеда, МППк.
6. Ознакомьтесь с примерами оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
7. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с легкой степенью умственной отсталости.
8. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с глубокой умственной отсталостью.
9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением зрения.
10. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением слуха.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.

9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
41. Организация обследования в ПМПК.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станп акова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60х90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=520534
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7	2014		http://znanium.com/bookread2.php?book=550676
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=526650
Дополнительная литература			
1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=515964
2. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0	2011		http://znanium.com/bookread2.php?book=557399

7.2. **Периодические издания.** Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. **Интернет-ресурсы**

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.