

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ**  
**КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ»**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед/час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
2	4/144	18	18		81	Экзамен (27ч.)
Итого	4/144	18	18		81	Экзамен (27ч.)

г. Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Ознакомить студентов с основным понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и структурой и основными характеристиками коммуникативной компетенции;

Дать общее представление о закономерностях онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития;

Изучить состояние вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Изучить технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана

Пререквизиты: «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК -1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	частичное	<i>Знать:</i> Методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области знания; способы сбора. Оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов <i>Уметь:</i> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное

		<p>исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p><i>Владеть:</i> умением проектировать Программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования, способами интерпретации, обобщения, представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие и реабилитационные процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>частичное</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы.</p> <p>Методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять</p>

		<p>прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ОВЗ, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>частичное</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза, принципы, содержание, методы, организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ, технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-</p>

		<p>педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;          взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальными, психологическими, медицинскими и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>Владеть:</p> <p>Содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирование продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование темы и/или раздела/темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции.	2	1-4	4	4		16	6/75%	
2	Становление общения	2	5-6	2	2		16	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза.	2	7-11	4	4		16	6/75%	
4	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2	12-14	4	4		16	6/75%	Рейтинг-контроль № 2
5	Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения.	2	14-18	4	4		17	6/75%	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 2 семестр		18	18	18		81	26/72%	Экзамен
	Наличие в дисциплине КП/КР				-				
	Итого по дисциплине		18	18	18		81	26/72%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

## **Тема 1. Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции**

Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.

### **Тема 2. Становление общения**

Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.

### **Тема 3. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза**

Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

### **Тема 4. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ**

Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми.

Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.

### **Тема 5. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения**

Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.

Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.

Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

## **Тема 1.**

### **Занятие 1. Теории и модели коммуникации.**

Понятие коммуникации.

Исследования коммуникации в различных областях научного знания.

Теории и модели коммуникации.

Разновидности коммуникации.

Средства коммуникации.

### **Занятие 2. Общение. Его структура и функции.**

Структура и функции общения.

Язык как основное средство коммуникации.

Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.

## **Тема 2.**

### **Занятие 1. Становление общения в онтогенезе.**

Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза.

Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития.

Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития.

Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения.

Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения

## **Тема 3.**

### **Занятие 1. Причины и проявления коммуникативных затруднений.**

Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития.

Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста.

### **Занятие 2. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза**

Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками.

Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

## **Тема 4.**

### **Занятие 1-2. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.**

Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.

Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.

Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ.

Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента.

Изучение свободного общения.

Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми.

Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.

## **Тема 5.**

### **Занятие 1. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.**

Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков.

Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.

Основные направления коррекционных воздействий.



Коммуникативные ситуации.

Способы аудиовизуальной организации материала.

Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.

Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор.

Моделирование коммуникативных ситуаций.

### **Занятие 2. Специальные технологии развития навыков общения у лиц с ОВЗ.**

Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.

Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1 –5 темы);

Групповая дискуссия (1 –5 темы);

Ролевые игры (1-5 темы);

Тренинг (1-5 темы);

Анализ ситуаций (1 –5 темы);

Применение имитационных моделей (1 –5 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1 –5 темы);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

Проведение дискуссии по теме «Современные теории коммуникации. Общение, его структура и функции».

### **Рейтинг-контроль № 2**

Контрольная работа по теме «Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза».

Задания: 1) выделить и обосновать параметры, определяющие влияние нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения; 2) назвать нарушения развития, при которых вербальная коммуникация страдает наиболее грубо, показать в виде схемы или таблицы специфику нарушения ее основных компонентов.

### **Рейтинг-контроль № 3**

Представление и обсуждение презентаций по теме «Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения».

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Доклады и презентация материалов реферированной литературы.
2. Проведение круглого стола по проблеме формирования общения.
3. Беседа по материалам конспектов.
4. Защита информационных проектов.
5. Сообщения по материалам конспектов (краткая характеристика исследовательских подходов к изучению общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; характеристика специфики изучения коммуникативно-речевых компетенций при нарушении средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ).
6. Мониторинг выполнения самостоятельной работы (оценка материалов в ходе практикума).
7. Представление и обсуждение презентаций.
8. Защита исследовательских проектов.
9. Мониторинг результатов самостоятельной работы.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Реферирование литературы по проблемам исследования коммуникации и подготовка презентаций.
2. Подготовка к проведению «круглого стола» на тему «Вербальные и невербальные средства коммуникации и их роль в различных условиях общения».
3. Конспектирование литературы и подготовка сообщений о процессе становления общения.
4. Выполнение информационного проекта «Характеристика основных структурных компонентов общения (потребности, мотивы, средства) у различных категорий детей (нормально развивающиеся и разные типы ОВЗ)».
5. Конспектирование литературы и подготовка сообщений об исследованиях общения.
6. Подготовка материалов для практикума: разработка плана исследования вербальной коммуникации детей (подростков, взрослых), имеющих ОВЗ; анализ готовых и самостоятельная подготовка протоколов и дидактического материала для изучения особенностей общения детей с ОВЗ со сверстниками и со взрослым.
7. Анализ ситуаций исследования общения (кейсов): наблюдение за свободным общением дошкольников (школьников).
8. Подготовка к проведению ролевой игры: выявление особенностей общения дошкольника (школьника) со взрослым.
9. Подготовка мультимедийной презентации «Трудности общения лиц с ОВЗ».
10. Анализ ситуаций общения (кейсов): наблюдения за детьми в рамках лабораторных занятий.
11. Подготовка исследовательских проектов: «Характеристика общения детей (подростков, взрослых) с ОВЗ» (на основе проведенных наблюдений); «Особенности вербальной коммуникации у лиц с различными нарушениями развития (сопоставительный анализ)».
12. Подготовка к тренингу: подбор возможных вариантов объединения нескольких коммуникативных ситуаций с целью закрепления навыков использования вербальных средств общения и развития коммуникативных возможностей детей с ОВЗ.
13. Подготовка презентаций: «Коммуникативные ситуации, наиболее значимые для целенаправленного формирования коммуникативно-речевых компетенций детей (подростков, взрослых) с ОВЗ в процессе коррекционного обучения»; «Пути и средства восстановления коммуникативно-речевых компетенций у взрослых».
14. Подготовка к проведению деловой игры: составление характеристики участия родителей в комплексном коррекционном обучении ребенка, имеющего ОВЗ с учетом следующих показателей: адекватность оценки родителями состояния коммуникации своего ребенка, готовность

к сотрудничеству с педагогами в процессе обучения, продуктивность использования рекомендаций специалистов, объем помощи, которую способны оказать родители ребенку.

### Темы рефератов и докладов

15. 1. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
16. 2. Воспитание и обучение детей с коммуникативными нарушениями речи.
17. 3. Психофизиологические, психологические и социальнопсихологические аспекты коммуникации.
18. 4. Развитие навыков общения у детей с нарушениями зрения и речи.
19. 5. Развитие навыков общения у детей с аутизмом.
20. 6. Современные модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Вопросы к экзамену

1. Общение и деятельность.
2. Культура речи как компонент эффективной коммуникации.
3. Социальные факторы, как условия создания эффективной коммуникации.
4. Маркетинговые коммуникации.
5. Факторы, определяющие успех в процессе убеждения.
6. Ценностные ориентации при общении.
7. Манипуляции в процессе общения и защита от них.
8. Общение, его структура и функции.
9. Причины и проявления коммуникативных затруднений.
10. Варианты коммуникативного недоразвития детей.
11. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.
12. Специальные технологии развития навыков общения.

Содержание контрольного мероприятия: *индивидуальное собеседование* (преподавателем анализируются материалы, представленные студентом в процессе обучения, выявляется проблема для обсуждения, студент обосновывает свою точку зрения на эту проблему).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html</a>

2. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО.— 144 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/26777">http://www.iprbookshop.ru/26777</a>
3. Сквородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сквородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124</a>
Дополнительная литература*			
1. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. 1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 320 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>
2. Лапи Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапи Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование.— 229 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/12713">http://www.iprbookshop.ru/12713</a>
3. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°". - 592 с. - ISBN 978-5-394-00299-1.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html</a>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Завражин С.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Семенова Ю.В. мед. психолог. Сесу -  
ТКУЗ ВО (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03. Специальное (педагогическое)

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.