

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль/программа подготовки - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	3/108		18		63	Экзамен (27)
Итого	3/108		18		63	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	частичное	Магистрант должен знать: основные и дополнительные образовательные программы для организаций, осуществляющих обучение, воспитание и коррекции обучающихся с ОВЗ; уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; владеть: навыками коррекции нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными

		возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы интегрированного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	частичное	Магистрант должен знать: теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и ОВЗ на основе базовых национальных ценностей; уметь: организовывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей; владеть технологией осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе и с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей;

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Философия и специальная педагогика	1	1-2	2		9	1/50%		
2	Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.)	1	3-4	2		9	1/50%		
3	Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.)	1	5-7	2		9	1/50%	Рейтинг-контроль № 1	
4	Третий этап эволюции национальных систем	1	8-10	2		9	1/50%		

	специального образования (конец XVIII – начало XX в.)								
5	Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в. – 70-е гг. XX в.)	4	11-12		4		9	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
6	Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время)	1	13-15		2		9	1/50%	
7	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России	1	16-18		4		9	2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за _1_ семестр:		1			18		63	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1			18		63	9/50%	Экзамен

### Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Философия и специальная педагогика.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Философская рефлексия специальной педагогики. Философия как методологическая основа специальной педагогики. Основные мировоззренческие аспекты исследования проблем специальной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский, историко-философский.

Представления об аномалиях и болезнях человека в античной философии. Аномалии человеческого развития в контексте европейской средневековой философской традиции. Философский анализ отклоняющегося развития в эпоху Нового времени. Философы эпохи Просвещения об отношении к лицам с ОВЗ. Взгляды философов 19 века на сущность дизонтогенеза. Философская рефлексия проблем людей с ОВЗ в 20 столетии.

Направление построения новой парадигмы специальной педагогики

#### Тема 2. Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.).

Содержание практических/лабораторных занятий.

Социальный статус инвалидов в Античности. Агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром (законы Ликурга).

Средневековое европейское законодательство о правах инвалидов. Монастырские приюты для инвалидов. Создание светской властью институтов призрения.

Система монастырской благотворительности в Киевской Руси. Ослабление церковно-христианской благотворительности в период монгольского ига. Российской законодательство 16-17 вв. о статусе лиц с выраженными отклонениями в развитии. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.

#### Тема 3. Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.).

Содержание практических/лабораторных занятий.

Статус людей с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации. Социально-экономические, политические, социально-педагогические предпосылки изменения социальной политики в странах Европы в отношении инвалидов. Первые государственные школы для детей с сенсорными нарушениями в 18 в.

Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России (1806-1807 гг.). Особенности российской модели организации специального обучения.

#### **Тема 4. Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVIII – начало XX в.).**

Содержание практических/лабораторных занятий.

Причины усиления гуманного взгляда по отношению к аномальным детям. Начало строительства национальных европейских систем специального образования. Изменение статуса инвалидов в законодательстве. Введение закона о всеобщем начальном образовании и создание школ для умственно-отсталых детей. Окончательное оформление национальных систем специального образования в Европе (начало 20 в.).

Три направления помощи детям с ОВЗ в России: христианско-благотворительное (приют, богадельня, дом призрения); лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий) и педагогическое (школа, детский сад, колония). Открытие в России во второй половине 19 – начале 20 в. учебных заведений для слепых, глухих, умственно отсталых. Развитие теории специальной педагогики в дореволюционной России.

#### **Тема 5. Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в. – 70-е гг. XX в.)**

Содержание практических/лабораторных занятий.

Развитие и дифференциация национальных систем специального образования в Европе и США. Развитие законодательной базы специального образования. Принятие в 1961 г. Европейской социальной хартии. Декларация социального прогресса и развития. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США.

Становление системы специального образования в Советской России. Политика Советского государства по отношению к детям с ОВЗ. Цензовый характер специального образования. Изоляция специальных школ от других гуманитарных институтов: «дефектологический квадрат». Законодательное оформление советской системы специального образования (1926-1927 гг.).

Дифференциация отечественной системы специального образования в 50-е годы 20 в. Расширение сети специальных школ в 60-е годы.

Общее и особенное в организации специального образования в СССР и на Западе в 50-60-е годы 20 в.

#### **Тема 6. Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время)**

Содержание практических/лабораторных занятий.

Формирование на Западе новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е годы 20 в.

Законодательное оформление перехода к интегративным формам обучения. Признание всех без исключения детей обучаемыми. Сокращение в Европе числа специальных школ. Противоречивые тенденции развития специального образования в Европе. Научно-технические достижения и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

Специфичность и сложность модернизации российской системы специального образования. Эволюционные и революционные подходы к модернизации.

#### **Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России**

Содержание практических/лабораторных занятий.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Модели человека с ОВЗ в общественном сознании. Становление и развитие интеграционных процессов в мире и в России. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование. Организация инклюзивных школ в России.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История и философия специальной педагогики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (1 –7 темы);
- Групповая дискуссия (1 –7 темы);
- Ролевые игры (1 –7 темы);
- Тренинг (1 –7 темы);
- Анализ ситуаций (1 –7 темы);
- Применение имитационных моделей (1 –7 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (1 –7 темы);

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
3. Отношение к людям с ОВЗ в Древности.
4. Создание институтов призрения в средневековой Европе.
5. Забота об инвалидах в Киевской Руси.
6. Отношение к людям с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации.

### Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
2. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
3. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
1. 4. Деятельность И. Гуггенбуля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
2. 5. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.

7. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
3. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.
4. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
5. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
6. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бине, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
7. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
8. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
9. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.
10. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
11. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
12. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.
13. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
14. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
15. Становление системы специального образования в Советской России.
16. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
17. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
18. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.

### **Рейтинг-контроль №3**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).
2. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
3. Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
5. Сущность инклюзивного образования.
6. Инклюзивное образование в России.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

Тема 1

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)
2. Обзор интернет-ресурсов

Тема 2

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

2. План-конспект первоисточников по теме

Тема 3

1. План-конспект источников по теме

2. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

Тема 4

1. План-конспект первоисточников по теме

2. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

Тема 5

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

2. Презентация

Тема 6

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

2. Обзор интернет-ресурсов

Тема 7

1. Ответы на контрольные вопросы и задания (письменно)

2. Реферат

#### **Вопросы и задания к теме 1.**

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

#### **Вопросы и задания к темам 2-6**

1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
2. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?
3. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?
4. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?
5. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
7. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
8. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
9. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
11. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?



### Вопросы и задания к теме 7

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. В чем сущность инклюзивного образования? Как оно реализуется в России?

### Вопросы к экзамену

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
3. Отношение к людям с ОВЗ в Древности.
4. Создание институтов призрения в средневековой Европе.
5. Забота об инвалидах в Киевской Руси.
6. Отношение к людям с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформации.
7. Развитие Ф. Пинелем учения о душевных болезнях и интеллектуальной недостаточности.
8. Учение Ж. Эскироля о нарушении интеллекта.
9. Опыт Ж. Итара по воспитанию мальчика с глубоким нарушением интеллекта.
10. Деятельность И. Гуттенбуля по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
11. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи лицам с ОВЗ в первой половине 19 столетия.
12. Взгляды Э. Сегена на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
13. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России. Особенности российской модели организации специального обучения.
14. Тенденции в изучении нарушений развития во второй половине 19 в. в Европе
15. Вклад Г.Я. Трошина в исследование нарушений развития у детей.
16. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности (Э. Клапаред, А. Бине, Т. Симон, Ш. Бюлер, В. Штерн, Г.И. Россолимо).
17. Строительство национальных европейских систем специального образования в 19 веке.
18. Организация светского призрения лиц с ОВЗ в Петровскую эпоху.
19. Основные направления помощи детям с ОВЗ в России 19 столетия.
20. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в Западной Европе во второй половине 19 – начале 20 вв.
21. Организация и деятельность первых в России учреждений для умственно отсталых детей во второй половине 19 – начале 20 вв.
22. Деятельность Е.К. Грачевой по обучению и воспитанию детей с глубоким нарушением интеллекта.
23. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в дореволюционной России. Деятельность В.П. Кащенко.
24. Возникновение и развитие вспомогательных классов и школ в дореволюционной России.
25. Становление системы специального образования в Советской России.
26. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР.
27. Вспомогательная школа и олигофренопедагогика в период Великой отечественной войны и в послевоенные годы.
28. Развитие отечественной специальной педагогики и специального образования в 60-80 –е годы 20 века.
29. Общие тенденции развития национальных систем специального образования в Западной Европе и США (начало 20 в. – 70-е годы 20 в.).

30. Переход к интегративным формам обучения детей за рубежом (последняя четверть 20 века).
31. Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
32. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
33. Сущность инклюзивного образования.
34. Инклюзивное образование в России.

### Темы рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
5. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
6. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологические основы специальной педагогики.
8. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
9. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
10. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
11. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
12. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
13. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
14. Принципы специального образования.
15. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
16. Модели интегрированного образования.
17. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
18. Перспективы развития специальной педагогики.
19. Современные приоритеты развития системы специального образования.
20. Концепция реформирования системы специального образования в России.
21. Экономические основы специального образования.
22. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
23. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
24. Формирование и развитие в школьной системе специального образования.
25. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
26. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие специального образования (по выбору).
27. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями развития.
28. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
29. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
30. Международные стандарты в области защиты прав свобод человека с ОВЗ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 100 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html</a>
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития /Л.М. Шипицына [ и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Академия.-224 с.	2012	3	
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, Э.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, - М. : Прометей.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046">http://www.iprbookshop.ru/32046</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. <u>Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .—</u>	2007	3	

<p>(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 352 с.</p>			
<p>2. <u>Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8.</u> Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 352 с.</p>	2011	3	
<p>3. <u>Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8.</u> Т. 3: Педагогические системы специального образования : учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" /</p>	2008	3	
<p>4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия. - 272 с.</p>	2010	3	
<p>5. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые</p>	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609">http://www.iprbookshop.ru/18609</a>

## 7.2. Периодические издания

Журналы: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Педагогика», «Дефектология».

## 7.3. Интернет-ресурсы

- Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
- «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- «Библиотех» [https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)
- ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)
- «ЭБС издательства ЛАНЬ» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- IPRbookshop <http://www.iprbookshop.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Завражин С.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.