

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 3 | 2/72 | | 18 | | 18 | Экзамен (36) |
| Итого | 2/72 | | 18 | | 18 | Экзамен (36) |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является закрепление и обобщение знаний магистрантов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Основные задачи курса: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая и специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код компетенций | формируемых | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------|--|------------------|---|
| ПК-1 | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | <i>частичный</i> | знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; уметь – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный |

| | | |
|------|-----------|--|
| | | <p>образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи |
| ПК-4 | частичный | знать |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p> | | <p>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <p>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>владеть</p> <p>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p> |
|--|--|---|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

| № п/п | Наименование тем и/или | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной |
|-------|------------------------|---------|-----------------|--|---|---|
| | | | | | | |

| | разделов/тем дисциплин | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---|-------|--------|----------------------|---------------------|-----|---------|------------------------------|
| 1 | Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. | 3 | 1-2 | | 2 | | 2 | 1/50% | |
| 2 | Должностные обязанности логопеда и воспитателя. | 3 | 3-4 | | 2 | | 2 | 1/50% | |
| 3 | Организация совместной работы логопеда и воспитателя | 3 | 5-6 | | 2 | | 2 | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН | 3 | 7-8 | | 2 | | 2 | 1/50% | |
| 5 | Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР | 3 | 9-10 | | 3 | | 2 | 1,5/50% | |
| 6 | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. | 3 | 11-13 | | 2 | | 2 | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | 3 | 14-15 | | 3 | | 2 | 1,5/50% | |
| 8 | Работа с семьей детей с нарушениями речи. | 3 | 16-18 | | 2 | | 2 | 1/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 3 семестр: | | | 18 | | 18 | | 18 | 9/50% | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | 3 | 18 | | 18 | | 18 | 9/50% | Экзамен |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДООУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДООУ общеразвивающего вида, в ДООУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДООУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДООУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДООУ для детей с ФФН

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДООУ для детей с ОНР

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт.
Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедические практикумы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –8);

Групповая дискуссия (темы 1 –8);

Ролевые игры (темы 1 –5);

Тренинг (темы 5-8);

Анализ ситуаций (темы 1 –8);

Применение имитационных моделей (темы 1 –8);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –8);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
2. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда
3. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей

Рейтинг-контроль №2

1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
2. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
3. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

Рейтинг-контроль №3

1. Работа логопеда и воспитателя по предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.
2. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
3. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
4. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов (72 ч.)

| № недел и | Содержание работы | Кол- во часов | Формы и сроки контроля |
|--------------|--|---------------------|--|
| 1. | Написать и защитить рефераты. | 9 | Индивидуальное собеседование |
| 2. | На основе изучения специальной литературы составить таблицу-схему обследования артикуляционного аппарата ребёнка. Включить в схему обследование его строения и функций. | 9 | Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов |
| 3. | На основе изучения специальной литературы подобрать картинки на обследование словаря- тематических групп слов (обобщений): одежда, обувь, посуда. Подобрать вопросы для беседы с детьми, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора детей. | 9 | Индивидуальное собеседование |
| 4. | На основе изучения специальной литературы подготовить дидактический и речевой материал по автоматизации поставленных у детей звуков. Составить конспект занятия по отработке правильного звукопроизношения (звук и этап работы - по свободному выбору). | 9 | Собеседование на занятии |
| 5. | Продемонстрировать фрагменты занятий, обсудить, проанализировать (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций) компоненты, структуру занятий и их содержание. Подготовить и оформить два конспекта (фронтального и индивидуального занятий) по формированию лексико-грамматической стороны речи. Составить письменный анализ фронтального и индивидуального занятий. | 9 | Собеседование на занятии |
| 6. | Подготовить дидактический материал для использования в процессе коррекционно-развивающей работы. | 9 | Работа на занятии |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| 7. | Составить общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обосновать выбранную последовательность заданий. Провести обследование речевого развития детей. | 9 | Индивидуальное собеседование |
| 8 | Составить конспекты занятий и письменный анализ фронтального и индивидуального занятий для детей с ФФН и ОНР. | 9 | Проверка конспектов |

Темы для докладов:

1. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей.
2. Использование игры в воспитании правильного произношения у детей.
3. Причины и профилактика речевых нарушений.
4. Нарушения звукопроизношения у детей.
5. Этапы коррекционной работы при дислалии.
6. Роль фонематического слуха в формировании правильной речи и подготовке к овладению грамотой.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.
2. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
3. Деятельность воспитателя по социальной адаптации детей с нарушениями речи.
4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
5. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
6. Должностные обязанности воспитателя в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
7. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда.
8. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
9. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.
10. Музыкальные занятия и их роль в коррекции нарушений речи.
11. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.
12. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.
13. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
14. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
15. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|--|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература* | | | |
| 1. Белякова Л.И. «Логопедия. Заикание». М. – 2012. | 2012 | 3 | |
| 2. Варенова Т. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012. - 272 с. | 2012 | | http://pedlib.ru/Books/5/0020/5-0020-3.shtml |
| 3. Малофеев Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. - 320 с. | 2013 | | https://www.studmed.ru/view/malofeev-nn-specialnoe-obrazovanie-v-menyayuschemsya-mire-evropa_99604b0dd14.html |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Астапов В. Дети с нарушениями развития. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. - 382 с. | 2011 | | http://spisok-literaturi.ru/books/deti-s-narusheniyami-razvitiya_6675965.html |
| 2. Волосовец Т. «Основы логопедии» М. – 2011. | 2011 | | https://www.studmed.ru/view/volosovec-tv-osnovy-logopedii-s-praktikumom-po-zvukoproiznosheniyu_39074b0bc4e.html |
| 3. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников. М., 2009. | 2009 | 2 | |
| 4. Дмитриев А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010. - 296 с. | 2010 | 3 | |
| 5. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М. – 2010. | 2010 | 1 | |

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://almanah.ikprao.ru>
<http://www.kodges.ru>
<http://www.referent.ru>
<http://www.un.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Рецензент

(представитель работодателя) инж. Михалоч ФСОЛБ №1 + Владимир Семёнов Ю.Ф.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Тех. СТ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к. пс. наук, доцент Филатова О.В. [подпись]
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44 04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии [подпись] Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.