

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
2	2/72	36	18	-	18	зачет
Итого	2/72	36	18	-	18	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетенции в области сравнительной специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования.

Задачи:

- Актуализировать теоретические и практические знания студентов в области общей и специальной педагогики;
- Познакомить студентов с теоретическими основаниями сравнительной специальной педагогики;
- Показать место сравнительной специальной педагогики в структуре научного знания об обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- Изучить особенности становления системы специального образования в различных странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Сравнительная специальная педагогика» относится к факультативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Пререквизиты дисциплины:

1. Современная специальная педагогика.
2. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1	полное	Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет: оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1	полное	Знает: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития Умеет: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы Владеет: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ОПК-8	полное	Знает: основные образовательные программы высшего образования Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и

		<p>умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Владет: приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	2	1-2	4	2		2	3/50%	
2	Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	2	3-4	4	2		2	3/50%	
3	Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки	2	5-6	4	2		2	3/50%	Рейтинг - контроль №1
4	Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.	2	7-8	4	2		2	3/50%	
5	Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании	2	9-10	4	2		2	3/50%	
6	Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции	2	11-12	4	2		2	3/50%	Рейтинг - контроль №2
7	Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии	2	13-14	4	2		2	3/50%	
8	Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских странах	2	15-16	4	2		2	3/50%	
9	Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии	2	17-18	4	2		2	3/50%	Рейтинг - контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18	36	18		18	27/50%	Зачет

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	2	18	36	18		18	27/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

Содержание темы.

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)

Содержание темы.

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки

Содержание темы.

Возникновение специального образования в США (XVII—XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20—40е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975—1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.

Содержание темы.

Начало становления специального образования и его организационное оформление. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде. Деятельность общественных объединений инвалидов. Современное состояние специального образования и тенденции его развития.

Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании.

Содержание темы.

Ранние этапы развития специального образования (XVIII—XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров

Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции.

Содержание темы.

Первые опыты обучения аномальных детей. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX вв.) Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Влияние периода смены властных структур на положение образования как общего, так и специального (50-80-е гг. XIX в.). Разработка А.Бине и Т.Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.). Усиление интеграционных тенденций и их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе. Роль общественных организаций в оказании помощи «неприспособленным» людям в поддержке их и их семей.

Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии

Содержание темы.

Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919—1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. — начало XXI в.).

Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских странах

Содержание темы.

Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в этих странах. Швеция. Дания. Норвегия.

Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии.

Содержание темы.

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Свообразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

Содержание практического занятия.

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)

Содержание практического занятия.

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Тема 3. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки

Содержание практического занятия.

Возникновение специального образования в США (XVII—XIX вв.). Начало XX в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20—40-е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975—1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Тема 4. Развитие и становление специальной педагогики в Канаде.

Содержание практического занятия.

Начало становления специального образования и его организационное оформление. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде. Деятельность общественных объединений инвалидов. Современное состояние специального образования и тенденции его развития

Тема 5. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании.

Содержание практического занятия.

Ранние этапы развития специального образования (XVIII—XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам

специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90-е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.

Тема 6. Развитие и становление специальной педагогики во Франции.

Содержание практического занятия.

Первые опыты обучения аномальных детей. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII—XIX вв.) Деятельность Л.Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям. Педагогическая и воспитательная система Э.Сегена. Влияние периода смены властных структур на положение образования как общего, так и специального (50-80-е гг. XIX в.). Разработка А.Бине и Т.Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.). Усиление интеграционных тенденций и их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе. Роль общественных организаций в оказании помощи «неприспособленным» людям в поддержке их и их семей.

Тема 7. Развитие и становление специальной педагогики в Германии

Содержание практического занятия.

Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.). Деятельность С.Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919—1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. — начало XXI в.).

Тема 8. Развитие и становление специальной педагогики в скандинавских странах

Содержание практического занятия.

Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в этих странах. Швеция. Дания. Норвегия.

Тема 9. Тема 9. Развитие и становление специальной педагогики в Японии.

Содержание практического занятия.

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Свообразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современная специальная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3, тема №4);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №5);*
- *Анализ ситуаций (тема №7);*
- *Применение имитационных моделей (тема №1);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг - контроль №1

1. Как формировались теоретические основы специального образования в XIX в.
2. Охарактеризуйте каждую из трех трактовок термина «лечебная педагогика». В каком контексте этот термин используется в настоящее время в нашей стране?
3. Назовите научные истоки и объясните сущность интерактивного подхода в специальной педагогике. Какие этапы он прошел в своем развитии?
4. Опишите социально-детерминистское направление интерактивного подхода в специальном образовании.
5. В чем состоит отличие персоналистского подхода от социально-детерминистского в зарубежной специальной педагогике?
6. Дайте характеристику социально-феноменологического направления интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи, определяющие современный этап развития специальной педагогики за рубежом.
7. Пользуясь литературой подготовьте доклад о первых учителях детей с ограниченными возможностями.
8. Составьте таблицу, иллюстрирующую поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для с образования.
9. Как совершенствовалось содержание профессионально: дефектологов в зависимости от развития научного знания?
10. Проследите историю профориентации и профотбора на профессию учителя детей с ограниченными возможностями. Какой положительный опыт можно извлечь из истории этого вопроса?

11. Что такое рефендариат?

12. Какие современные формы обучения специалистов для работы в системе специального образования реализуют зарубежные университеты.

13. Подготовьте сообщение о развитии социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.

Рейтинг - контроль №2

1. Охарактеризуйте первые формы оказания помощи людям с нарушениями развития.

2. Какие формы оказания помощи «особым» детям и подросткам сложились к середине XX столетия?

3. Чем вызван повышенный интерес государства к проблемам детей с ограниченными возможностями в 60-х гг. прошедшего столетия? Какие права лиц с нарушениями развития были законодательно закреплены в этот период?

4. Раскройте суть концепции нормализации. Какое влияние она оказала на судьбу специального образования в США?

5. Охарактеризуйте реформу закрытых учреждений 70-х гг. XX в. Какой была их судьба в 70—90-х гг. XX в.?

6. Передайте основное содержание реформы специального образования, основные положения закона «Об образовании всех аномальных».

7. Объясните, что представляет собой «модель альтернативного размещения».

8. Расскажите о политике, проводимой государством в области общего и специального образования в начале 80—90-х гг. прошедшего столетия.

9. Раскройте содержание законов «Американцы с отклонениями» и поправок к закону «Об образовании всех аномальных».

10. Выявите роль «Ассоциации лиц с выраженными нарушениями» (TASH) в совершенствовании специального образования страны.

11. Объясните значения терминов «помещение в общий поток», «полное включение», «деинституциализация».

12. Укажите основные современные тенденции развития специальных учреждений.

13. Перечислите главные проблемы специального образования на современном этапе.

14. Составьте сообщение о деятельности любого американского исследователя, внесшего значительный вклад в развитие соответствующей области специального образования.

Рейтинг - контроль №3

1. В чем состоит специфика формирования и развития специального образования во Франции?

2. Составьте хронологию развития специального образования во Франции.

3. Ознакомьтесь с книгой Н. В. Мазуровой «Первые работы по психологии слепых и глухих людей: «Письма» Д. Дидро: Историко-психологическая версия возникновения» и ответьте на вопросы:

а) чем обусловлен интерес Д. Дидро к людям, имеющим нарушения зрения и слуха?

б) какую характеристику ученый-философ дает людям с сенсорными нарушениями?

в) назовите основные работы великого французского просветителя, относящиеся к области специальной педагогике и специальной психологии.

4. Назовите правовые документы, регламентирующие деятельность специального образования во Франции.

5. Расскажите о современной структуре специального образования во Франции (для удобства составьте схему).

6. Докажите, что массовое образование в этой стране успешно реализует интеграционные тенденции в обучении и тесно связано со специальным образованием.

7. Раскройте роль общественных организаций в развитии специального образования (на примере АПФ).

8. Охарактеризуйте вклад конкретного исследователя (по собственному выбору) в развитие соответствующей отрасли специального образования.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран (на выбор).
2. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
3. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.
4. Оценка состояния интеграционных процессов в России на основе европейских критериев.
5. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
6. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
7. Современные зарубежные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).
8. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
Современные отечественные компаративные исследования (авторы, тематика, проблемы).
9. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования России.
10. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
11. Сравнительный анализ профессиональной поддержки специального образования: история и современность.
12. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
13. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).
14. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).
15. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции — «поглощения» и «сосуществования и взаимодополнения» (по группам стран).
16. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения (группа стран по выбору).
17. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха (группа стран по выбору).
18. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития (группа стран по выбору).
19. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа стран по выбору).
20. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям (группа стран по выбору).
21. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями. Реализуемые модели (группа стран по выбору).
22. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями за рубежом: компаративный обзор.
23. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями за рубежом: компаративный обзор.
24. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в качественном образовании (компаративный анализ).

Виды самостоятельной работы:

- Составление библиографического списка.
- Конспектирование.
- Составление справочных материалов.
- Письменные задания со свободным ответом.
- Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогике. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций «Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций «Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогике и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558
Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/13020 .
Дополнительная литература*			
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).	2011	5	
Специальная педагогика: учебное пособие для	2014	3	

педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).			
--	--	--	--

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.auditorium.ru>
2. <http://www.ikprao.ru>
3. <http://www.gnpbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 15 от 02.07.2020 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 15 от 02.07.2020 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

О.В. Филатова