

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	2, 72	18	18		36	Зачёт
Итого	2, 72	18	18		36	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ для учащихся с интеллектуальными нарушениями, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия», «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;

особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5);

уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;

участвовать в деятельности методических групп и объединений;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

владеть навыками: применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы олигофренопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики	II	1-2	2	2	-		4		2/50 %	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.	II	3-4	2	2	-		4		2/50 %	

	Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.										
3	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	II	5-6	2	2	-		4		2/50 %	Рейтинг контроль №1
4	Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	II	7-8	2	2	-		4		2/50 %	
5	Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	II	9-10	2	2	-		4		2/50 %	Рейтинг контроль №2
6	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для	II	11-12	2	2			4		2/50 %	

	детей с нарушением интеллекта.										
7	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	II	13 - 14	2	2			4		2/50 %	
8	Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	II	15 - 16	2	2			4		2/50 %	
9	Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	II	17 - 18	2	2			4		2/50 %	Рейтинг контроль №3
Всего		II	18	18	18			36		18/50 %	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Практическое занятие, коллоквиум (1-4 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- l. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- m. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- n. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогике как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
2. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
4. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
5. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
2. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
4. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
5. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
6. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?
8. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

--	--	--

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.
4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) школе VIII вида?
5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе VIII вида?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).
8. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?
 1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):
 - а) без дневника;
 - б) небрежно одетый;
 - в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.
 2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.
 3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:
 - а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
 - б) плохо написал, разорвал тетрадь;
 - в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.
 Ваши действия:
 - а) будете обсуждать поведение;
 - б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
 - в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..
9. Как называется избранный вами метод?
10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

Вопросы к зачёту

- 1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
- 2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
- 3.Задачи олигофренопедагогики как науки.
- 4.Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
- 5.Связь олигофренопедагогики с другими науками.
- 6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
- 7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
- 9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
- 10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 11.Классификации умственной отсталости.
- 12.Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 13.Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.
- 14.Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
- 15.Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
- 16.Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
- 17.Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
- 22.Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
- 23.Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам медико-биологического блока [Электронный ресурс Б.А. Архипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/26565>
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с. <http://www.iprbookshop.ru/12713>
3. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М. : МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070 — Загл. с экрана http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070 (заявка)

б) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 -е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.\
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы

дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html>

3. Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 44 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3840 (заявка)

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru

5. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

6. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3- 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for

Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП
Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт Семенова Ю.В.
Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 10 от 05.06.2018 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*