

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	5/180	16	16		112	Экзамен (36ч.)
Итого	5/180	16	16		112	Экзамен (36ч.)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» является: овладение студентами-дефектологами научно-теоретическими знаниями в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методами научно-педагогического исследования, вербальными и невербальными способами общения, дефектологическими знаниями и умениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» включена в блок дисциплины по выбору для подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: философия, история, общая психология, специальная педагогика, логопедия и др. Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедические технологии» соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-5	полное	<u>Знать:</u> правила оформления устной и письменной речи <u>Уметь:</u> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации <u>Владеть:</u> навыками вербальной и невербальной коммуникации
ОК-6	полное	<u>Знать:</u> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе <u>Уметь:</u> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения <u>Владеть:</u> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе
ПК-7	полное	<u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и

		<p>профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретико-методологические основы курса.	8	1-2	2	2		14	2/50%	
2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	8	3-4	2	2		14	2/50%	
3	Ребёнок с нарушением интеллекта в семье.	8	5-6	2	2		14	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье	8	7-8	2	2		14	2/50%	
5	Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.	8	9-10	2	2		14	2/50%	
6	Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи.	8	11-12	2	2		14	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Методика изучения интонационной стороны речи.	8	13-14	2	2		14	2/50%	

8	Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.	8	15-18	2	2	14	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	16	16	112	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-			
Итого по дисциплине		8	18	16	16	112	16/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы курса

Теоретические подходы к изучению курса. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания. Теории семейных систем. Современная модель семьи. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психотерапия детей с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.

Тема 3. Ребёнок с нарушением интеллекта в семье

Положение ребёнка с нарушением интеллекта, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей с нарушением интеллекта в семье. Различные формы интеллектуальных нарушений. Влияние биологических факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Влияние социальных факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Тема 4. Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье

Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье.

Положение ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Характеристика детей с РДА. Воспитание в семье ребёнка с РДА.

Тема 5. Ребёнок с сенсорными нарушениями в семье

Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье. Причины и виды нарушений слуха и зрения. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье. Особенности развития зрительных функций и их нарушения. Причины сенсорных нарушений. Развитие остаточного зрения и слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными нарушениями. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.

Тема 6. Ребёнок с нарушением речи в семье

Положение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в семье. Психолого-педагогическая характеристика семьи и ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Режим дня для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Современные тенденции интеграции ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Социальные и биологические причины речевых

нарушений. Положение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в семье. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Установление контакта с ребёнком. Логопедическая работа. Взаимодействие с родителями. Рекомендации для родителей.

Тема 7. Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье

Положение ребёнка с ДЦП в семье. Характеристика моторного развития лиц с ДЦП. Система помощи детям с ДЦП в семье. Проблемы социализации детей с ДЦП. Положение ребёнка с ДЦП в семье. Особенности развития восприятия, внимания, моторики, мышления, памяти, речи у детей с ДЦП. Своеобразие моторного развития при ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Современные методы лечения и коррекции. Психотерапевтическая помощь семье и ребёнку с ДЦП.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ

Игровая коррекция. Арт-терапия и артпедагогика в работе с ребёнком с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы курса

Теоретические подходы к изучению курса. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания. Теории семейных систем. Современная модель семьи. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психотерапия детей с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.

Тема 3. Ребёнок с нарушением интеллекта в семье

Положение ребёнка с нарушением интеллекта, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей с нарушением интеллекта в семье. Различные формы интеллектуальных нарушений. Влияние биологических факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Влияние социальных факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Тема 4. Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье

Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Положение ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Характеристика детей с РДА. Воспитание в семье ребёнка с РДА.

Тема 5. Теоретико-методологические основы курса

Теоретические подходы к изучению курса. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания. Теории семейных систем. Современная модель семьи. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 6. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психотерапия детей с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.

Тема 7. Ребёнок с нарушением интеллекта в семье

Положение ребёнка с нарушением интеллекта, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей с нарушением интеллекта в семье. Различные формы интеллектуальных нарушений. Влияние биологических факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Влияние социальных факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Тема 8. Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье

Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье.

Положение ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Характеристика детей с РДА. Воспитание в семье ребёнка с РДА.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедическая ритмика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 5, 6);
- Разработка презентаций (тема № 1, 8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг-контроля №1

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с проблемами.

Вопросы рейтинг-контроля №2

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

Вопросы рейтинг-контроля №3

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.

3. Модель партнёрской семьи.

Контрольные вопросы

1. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер.
3. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
5. Причины и виды нарушений слуха и зрения.
6. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.
8. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
9. Особенности развития зрительных функций и их нарушения.
10. Причины сенсорных нарушений.
11. Развитие остаточного зрения и слуха в семье.
12. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными нарушениями.
13. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
14. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями
15. Новые технологии семейного воспитания.
16. Ранняя комплексная помощь семье и ребёнку с проблемами в развитии.
17. Игровая психотерапия в работе с детьми с проблемами в развитии.
18. Арт-терапия и артпедагогика в работе с детьми с проблемами в развитии.
19. Методы групповой и индивидуальной психотерапии с детьми с проблемами в развитии.
20. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.
21. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
22. Положение ребёнка с ДЦП в семье.
23. Характеристика детей с ДЦП .
24. Система помощи детям с ДЦП.
25. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП.
26. Проблемы социализации детей с ДЦП.

Темы для докладов и рефератов:

1. Концепции семейного воспитания.
2. Теория семейного кризиса.
3. Развитие способностей у детей с проблемами в развитии.

4. Развитие мышления у детей с проблемами в развитии в семье.
5. Развитие памяти у детей
6. Развитие слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями в семье.
7. Развитие пространственной ориентации лиц с нарушением зрения в семье.
8. Ребёнок с синдромом Дауна в семье.
9. Воспитание глухого ребёнка в семье.
10. Воспитание слепого ребёнка в семье.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов (112 ч.)

№ недел и	Содержание работы	Кол- во часов	Формы и сроки контроля
1.	Написать и защитить реферат «Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ»	14	Индивидуальное собеседование
2.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Модели семейного воспитания детей с ОВЗ»	14	Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов
3.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Особенности развития внимания, памяти, мышления детей с ОВЗ»	14	Индивидуальное собеседование
4.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Основные проблемы воспитания в семье детей с ОВЗ»	14	Собеседование на занятии
5.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Общие и специфические особенности социально-личностного развития детей с ОВЗ»	14	Собеседование на занятии
6.	Составить программу диагностики развития речи детей с ОВЗ в семье	14	Работа на занятии
7.	Составить реферат на тему «Роль речи в психическом развитии ребёнка с ОВЗ».	14	Индивидуальное собеседование
8	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей с различными отклонениями в развитии». Провести диагностику речевого развития детей с ОВЗ в семье	14	Проверка конспектов

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Общее и специфическое в понятиях «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
5. Виды компенсации.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Наблюдение, беседа, работа с документацией, эксперимент как основные методы.
8. Связь дисциплины со смежными науками.
9. Соотношение процессов развития и обучения в коррекции отклонений развития.
10. Роль Л.С.Выготского в разработке проблем семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Причины возникновения отклонений в психофизическом развитии.
14. Значение наследственных факторов в возникновении отклонений в развитии.
15. Психолого-педагогическая диагностика категории лиц с нарушениями в развитии.
16. Характеристика категории «лица с нарушением интеллекта».
17. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
18. Классификация умственной отсталости (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская)
19. Проблема задержки психического развития у детей в семье.
20. Структура недоразвития. Локализация нарушений.
21. Виды задержки психического развития.
22. Воспитания детей с нарушением слуха в семье.
23. Особенности психического развития глухих.
24. Особенности психического развития слабослышащих.
25. Воспитание детей с нарушением зрения в семье.
26. Особенности психического развития слепых.
27. Особенности психического развития слабовидящих.
28. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности психофизического развития лиц с нарушением речи.
30. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.

31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
 32. Особенности психофизического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
 33. Особенности развития лиц с РДА в семье.
 34. Особенности развития лиц со сложной структурой дефекта в семье.
 35. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
 36. Новые технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.
 37. Воспитание ребёнка с синдромом Дауна в семье.
 38. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания детей с проблемами в развитии в семье.
 39. Социально-личностное развитие детей с ОВЗ в семье.
 40. Особенности представлений об окружающем и развитие мышления детей с различными видами нарушений в семье.
 41. Проблема жестокого обращения с детьми с ОВЗ.
 42. Организация комплексной помощи лицам с проблемами в развитии.
 43. Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье.
 44. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с.	2013		http://e.lanbook.com
Особый ребенок. Исследования и опыт помощи; Вып. 8 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / М.С.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202066.html

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.	2015		http://znanium.com
Дополнительная литература*			
Лохов М. И., Фесенко Е. В. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок. [Электронный ресурс] / Лохов М. И., Фесенко Е. В., Фесенко Ю. А. - СПб.: КАРО, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html
Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html

7.2. Интернет-ресурсы

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

<http://www.librus.ru> и на сайтах Интернета:

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.aquarun.ru/>

<http://www.eboogle.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

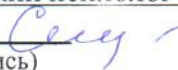
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г.
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт
Семенова Ю.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 2019 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент О.В. Филатова _____



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 2019 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент О.В. Филатова _____



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____