

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость в зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	2/72	16	16	-	4	Экзамен (36ч.)
Итого	2/72	16	16	-	4	Экзамен (36ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.

### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения, анализа, формирования речи у детей с системными нарушениями речевой деятельности;
- сформировать четкие представления о специальной методике развития речи как самостоятельном разделе коррекционной работы в СКОШ V вида;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития связной речи у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (по классификации Р.Е.Левиной – Т.Б.Филичевой);
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития);
- обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
- обучить студентов основам разработки уроков по развитию речи;
- сформировать у студентов методические навыки разработки уроков по развитию речи;
- формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать уроки для учащихся школы V вида;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) уроки развития речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Основное назначение изучения данной дисциплины – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности по одному из важнейших разделов логопедической работы – формированию навыков связных высказываний у учащихся, имеющих системное недоразвитие речи. Данный раздел логопедической работы является одним из основных направлений работы практического логопеда и является

составной частью программ коррекционного обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (ОНР, ФФНР).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры</p>
ОК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся;</p>
ОК-5	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> правила оформления устной и письменной речи</p>

		<p><b><u>Уметь:</u></b> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками вербальной и невербальной коммуникации</p>
ОПК-4	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><b><u>Знать и понимать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p>

		<b><u>Владеть:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	полное	<b><u>Знать:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <b><u>Уметь:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <b><u>Владеть:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	полное	<b><u>Знать:</u></b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b><u>Уметь:</u></b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b><u>Владеть:</u></b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной)	8	1-2	1	1		1	1/50%	
2	Теоретические и методологические основы формирования связной речи детей с ТНР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида	8	3	1	1		1	1/50%	

3	Развитие речевой деятельности детей в онтогенезе	8	4	1	1			1/50%	
4	Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития	8	5-6	1	1			1/50%	Рейтинг-контроль №1
5	Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова)	8	7	1	1			1/50%	
6	Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи	8	8	1	1		1	1/50%	
7	Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями	8	9	1	1		1	1/50%	
8	Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения)	8	10	1	1			1/50%	
9	Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида	8	11-12	1	1			1/50%	Рейтинг-контроль №2
10	Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения.	8	13	1	1			1/50%	
11	Методика обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи (Организация и основные разделы программы обследования).	8	14	1	1			1/50%	
12	Система коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР.	8	15	1	1			1/50%	
13	Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения	8	16	1	1			1/50%	
14	Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.	8	17	2	2			2/50%	
15	Преодоление общего недоразвития речи младших школьников с ТНР в ходе предметно-практической деятельности и во внеклассной работе	8	18	1	1			1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	16	16		4	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		8	18	16	16		4	16/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Лекция 1. Предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной).**

Методика развития речи (специальная) – это раздел специальной педагогики.

Предметом специальной методики развития речи - закономерности педагогического процесса, в котором происходит формирование и развитие речи у детей с речевой патологией.

Цель, задачи специальной методики развития речи – обучение детей с речевой патологией языку как средству общения и орудию мышления, овладение лицом с нарушением речи нормами и правилами родного языка, а также изучение ими основ науки о языке.

Основные разделы специальной методики развития речи школьников с ТНР. Развитие произносительной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи (диалогической и монологической).

### **Лекция 2. Теоретические и методологические основы формирования связной речи детей с ТНР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.**

Определение понятий «связная речь», «связность речи».

Основные критерии связной диалогической речи.

Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.

Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

### **Лекция 3. Развитие речевой деятельности детей в онтогенезе.**

Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Основные условия овладения детьми-дошкольниками навыками связных высказываний.

Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.

### **Лекция 4. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.**

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР): характеристика данной группы детей с ОНР.

Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

**Лекция 5. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова).**

Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов *языковой базы* связной речи.

Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Критерии качественного анализа уровня сформированности навыков связных высказываний.

Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.

**Лекция 6. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.**

Организация и основные разделы коррекционной работы по развитию речи в специальной школе V вида.

Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.

**Лекция 7. Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.**

Основные направления развития речи на уроках математики в школе для детей с ТНР.

Развитие речи на уроках предметно-практической направленности.

Развитие речи на уроках технологии.

Внеклассная работа по развитию речи учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.



## **Лекция 8. Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения).**

Особенности устного речевого общения.

Задачи, содержание и организация работы по развитию устной диалогической речи. Уточнение, пополнение, систематизация представлений, знаний, понятий об окружающем мире. Развитие понимания разговорной речи. развитие активной речи: овладение лексикой, навыками сочетания и изменения слов при построении предложений, участие в диалоге и беседе.

Методы и принципы построения работы по развитию разговорной речи

Обучение разговорной речи в связи с различными видами деятельности. Развитие понимания устной речи. развитие разговорной речи в связи с учебно-познавательной деятельностью.

Обучение разговорной речи в игровой деятельности.

Обучение отдельным видам высказываний при помощи тренировочных упражнений.

Обучение ведению диалога и беседы

## **Лекция 9. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида.**

Особенности монологической (описательно-повествовательной речи).

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Организационно-методические требования к работе по развитию монологической речи.

Обучение составлению повествовательных предложений на уроках развития речи. Составление предложений на основе показа предметов. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений по опорным словам или словосочетаниям. Составление предложений по аналогии. Составление предложений на тему, данную учителем.

Обучение связной монологической речи. Описание предмета. Описание событий личной жизни. Составление рассказа о виденном на экскурсии. Составление рассказа по картине. Составление описаний природы (на материале наблюдений и личного опыта). Составление рассказа о выполненной работе. Составление сюжетного рассказа по серии картин. Составление рассказа из деформированного текста.

## **Лекция 10. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.**

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР): характеристика данной группы детей с ОНР.

Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

**Лекция 11. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова).**

Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов *языковой базы* связной речи.

Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Критерии качественного анализа уровня сформированности навыков связных высказываний.

Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.

**Лекция 12. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.**

Организация и основные разделы коррекционной работы по развитию речи в специальной школе V вида.

Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.

**Лекция 13. Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.**

Основные направления развития речи на уроках математики в школе для детей с ТНР.

Развитие речи на уроках предметно-практической направленности.

Развитие речи на уроках технологии.

Внеклассная работа по развитию речи учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

## **Лекция 14. Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения).**

Особенности устного речевого общения.

Задачи, содержание и организация работы по развитию устной диалогической речи. Уточнение, пополнение, систематизация представлений, знаний, понятий об окружающем мире. Развитие понимания разговорной речи. развитие активной речи: овладение лексикой, навыками сочетания и изменения слов при построении предложений, участие в диалоге и беседе.

Методы и принципы построения работы по развитию разговорной речи

Обучение разговорной речи в связи с различными видами деятельности. Развитие понимания устной речи. развитие разговорной речи в связи с учебно-познавательной деятельностью.

Обучение разговорной речи в игровой деятельности.

Обучение отдельным видам высказываний при помощи тренировочных упражнений.

Обучение ведению диалога и беседы

## **Лекция 15. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида.**

Особенности монологической (описательно-повествовательной речи).

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Организационно-методические требования к работе по развитию монологической речи.

Обучение составлению повествовательных предложений на уроках развития речи. Составление предложений на основе показа предметов. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений по опорным словам или словосочетаниям. Составление предложений по аналогии. Составление предложений на тему, данную учителем.

Обучение связной монологической речи. Описание предмета. Описание событий личной жизни. Составление рассказа о виденном на экскурсии. Составление рассказа по картине. Составление описаний природы (на материале наблюдений и личного опыта). Составление рассказа о выполненной работе. Составление сюжетного рассказа по серии картин. Составление рассказа из деформированного текста.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Занятие 1**

**Тема:** Теоретические и методологические основы коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР.

**Цель:** формирование знаний о естественнонаучных, философских, лингвистических основах развития речи дошкольников (младших школьников).

### **Занятие 2**

**Тема:** Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

**Цель:** формирование знаний теоретических положений отечественных и зарубежных ученых о системных нарушениях речи у детей как виде речевого нарушения.

### **Занятие 3**

**Тема:** Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения.

**Цель:** формирование знаний об общем недоразвитии речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста как виде нарушения речевого развития.

### **Занятие № 4**

**Тема:** Методика обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи. (Организация и основные разделы программы обследования).

**Цель:** формирование знаний о методике обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи.

### **Занятие № 5**

**Тема:** Система коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР.

**Цель:** формирование знаний о содержании и основных направлениях коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи дошкольников и младших школьников с ОНР.

### **Занятие № 6**

**Тема:** Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.

**Цель:** формирование знаний о методах, приемах и средствах формирования навыков связных высказываний у дошкольников (младших школьников) с ОНР.

### **Занятие № 7**

**Тема:** Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

**Цель:** формирование знаний об организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.

**Цель:** формирование знаний об основных методических требованиях к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.

### **Занятие № 9**

**Тема:** Преодоление общего недоразвития речи младших школьников с ТНР в ходе предметно-практической деятельности и во внеклассной работе.

**Цель:** формирование знаний о системе коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР на уроках изобразительной деятельности и во внеклассной работе.

### **Занятие № 10**

**Тема:** Методика обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи. (Организация и основные разделы программы обследования).

**Цель:** формирование знаний о методике обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи.

### **Занятие № 11**

**Тема:** Система коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР.

**Цель:** формирование знаний о содержании и основных направлениях коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи дошкольников и младших школьников с ОНР.

### **Занятие № 12**

**Тема:** Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.

**Цель:** формирование знаний о методах, приемах и средствах формирования навыков связных высказываний у дошкольников (младших школьников) с ОНР.

### **Занятие № 13**

**Тема:** Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

**Цель:** формирование знаний об организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

### **Занятие № 14**

**Тема:** Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.

**Цель:** формирование знаний об основных методических требованиях к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.

### **Занятие № 15**

**Тема:** Преодоление общего недоразвития речи младших школьников с ТНР в ходе предметно-практической деятельности и во внеклассной работе.

**Цель:** формирование знаний о системе коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР на уроках изобразительной деятельности и во внеклассной работе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 12, 15);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 13, 14);
- Разработка презентаций (тема № 1, 7, 12).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи».
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
4. Основные характеристики (параметры) связного монологического высказывания.
5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
6. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.
7. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
2. Основные условия овладения детьми навыками связных высказываний.

3. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
4. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Влияние речевого дефекта на процесс формирования навыков связной речи у детей.
5. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
6. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
7. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
8. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
2. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
3. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.
4. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
5. Содержание и основные разделы программы обучения по развитию речи в школе V вида.
6. Коррекционно-развивающая направленность уроков художественного труда в школе для детей с ТНР.
7. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительной деятельности в школе для детей с ТНР.
8. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
9. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.
10. Методика формирования связной речи младших школьников с системными нарушениями речи (В.К. Воробьева).
11. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.

## Вопросы к экзамену

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи». Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности.
2. Основные виды и формы речи. Понятие о речевом высказывании. Его основные параметры.
3. Основные критерии связной диалогической речи.
4. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
5. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.
5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
6. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.
7. 8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
8. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе
9. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
10. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.
11. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР
12. Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ОНР.
13. Связная речь как оптимальная форма реализации речевого общения.
14. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР.
15. Специфические особенности структуры занятий по развитию речи в специальной школе V вида.
16. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности ребенка.
17. Закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе.
18. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
19. Логопедическая работа по формированию связной речи на уроках развития речи в специальной школе V вида.



20. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) высказываний дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова.
21. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова).
22. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова.
23. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова.
24. Методика анализа данных обследования состояния связной речи дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова. Критерии качественного анализа уровня сформированности навыков связных высказываний.
25. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи В.П. Глухова у дошкольников (младших школьников) с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
26. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи В.П. Глухова и его использование в практике логопедической работы с дошкольниками (младшими школьниками) с ОНР.
27. Методическое обеспечение обследования состояния связной речи (программа В.П. Глухова).
28. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения дошкольников (младших школьников) с ОНР.
29. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи дошкольников (младших школьников) с ОНР.
30. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.П. Глухов и С.Н. Шаховская, Т.А. Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко и др.).
31. Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы В.П. Глухова по формированию навыков связной речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.
32. Методика обучения дошкольников (младших школьников) с ОНР составлению пересказа текста.
33. Методика обучения дошкольников (младших школьников) составлению рассказа по картинкам.
34. Методика обучения дошкольников (младших школьников) составлению рассказа-описания.

35. Формирование у дошкольников (младших школьников) навыков рассказывания с элементами творчества.
36. Специфические особенности структуры коррекционных занятий и методических приемов формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с ОНР.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма осуществления речевой деятельности.
3. Психолингвистическая характеристика связной диалогической речи.
4. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
5. Психолингвистическая характеристика связной монологической речи.
6. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
7. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
9. Организация и содержание работы по развитию связной речи учащихся школы V вида.
10. Особенности словаря учащихся с ТНР (уровень овладения лексическим и грамматическим значением слов).

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовка докладов, рефератов-сообщений по различным вопросам программы учебного курса.
2. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования видов и форм речи в онтогенезе.
3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
4. Выполнить краткий обзор основной литературы по проблеме формирования внутренней речи в онтогенезе.
5. Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР младшего школьного (дошкольного) возраста.
6. Провести обследование словаря и состояния фразовой речи у ребенка с ОНР с

использованием методик психолингвистического эксперимента.

7. Провести психолингвистическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.
8. При посещении коррекционной школы V вида (коррекционного ДОУ) подобрать материал, характеризующий состояние диалогической речи детей с различными речевыми нарушениями. Привести примеры нарушений связности речи в высказываниях детей.
9. При посещении коррекционной школы V вида (коррекционного ДОУ) подобрать материал, характеризующий состояние монологической речи детей с различными речевыми нарушениями. Произвести анализ нарушений связности речи в высказываниях детей.
10. Присутствуя на уроках в школе, логопедических и воспитательских занятиях, зафиксировать примеры речи детей с ОНР разных нозологических групп (дети с дизартрией, ринолалией, моторной алалией); проанализировать особенности речевых высказываний детей с использованием психолингвистических критериев оценки.
11. Зафиксировать и проанализировать высказывания детей в ходе свободной игры.
12. Провести обследование связной речи двух детей с ОНР по нескольким заданиям (3, 4). Сделать анализ отмечаемых нарушений связности речевого сообщения, структуры и семантического наполнения речевых высказываний детей.
13. Провести сравнительное исследование связной монологической речи двух-трех детей с ОНР и с нормальным речевым развитием. Сделать сопоставительный анализ их рассказов. Составить и проанализировать "профили" состояния монологической речи.
14. Провести изучение особенностей семантической стороны речи детей с ОНР с помощью методики ассоциативного эксперимента. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.
15. Подобрать предметные и ситуационные картинки для составления детьми предложений, Составить серии таких картинок. Провести обследование навыков составления отдельных высказываний по методикам лингвистического эксперимента.
16. Подобрать материалы (текстовой и наглядный) для обследования репродуктивной речи. Сделать анализ выбранных текстов с учетом их доступности для детей с ОНР, обучающего значения и соответствия задачам обучения.
17. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи детей с ОНР на основе обучения пересказу текста.
18. Подобрать (составить) серии сюжетных картинок для составления рассказов по наглядной опоре.
19. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию по наглядной опоре

(рассказу из опыта, рассказу-описанию) на основе психолингвистического подхода к анализу структуры и семантики речевого сообщения.

20. Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).
21. Составить рассказы с пропуском “микротем” (“смысловые скважины”) для обучения детей приемам восполнения “деформированного” текста.
22. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.
23. Составить перечень игр и упражнений для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию связной речи.
24. Составить перечень игр и упражнений для развития воображения и речи детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию речемыслительной деятельности детей младшего школьного (дошкольного) возраста.
25. Анализ программы обучения в школе V вида по разделу «Развитие речи».
26. Составьте конспект урока развития речи в школе V вида по разделу «Развитие речи».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Азова, В. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16- 011491-0	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5281</a> 54
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5330">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5330</a> 54

Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3			
Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031</a>
Дополнительная литература*			
Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-067-2	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491</a>
Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-125-9	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271</a>
Обучение детей творческому рассказыванию по сюжетным картинкам: пособие для логопеда/Т.А. Ткаченко.- М.:ВЛАДОС,2013.- 47с.	2013		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=53924">http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=53924</a>

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikrgao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова

(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_