

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПЕДИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, /час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	3/108	24	24	-	33	Экзамен (27ч.)
Итого	3/108	24	24	-	33	Экзамен (27ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР и ФФНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи: систематизировать знания об истории развития отечественной логопедии, познакомить с научно-теоретическими основами проблемы недоразвития речи, сформировать представления об уровневых характеристиках недоразвития речи, сформировать умения проведения обследования и коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений у детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия (Алалия, Афазия, Дизартрия)», «Организация логопедической службы в системе образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	полное	<b><u>Знать:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b><u>Владеть:</u></b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	полное	<b><u>Знать:</u></b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <b><u>Уметь:</u></b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный	полное	<b><u>Знать:</u></b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;



<p>процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<p><b><u>Уметь:</u></b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
<p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с</p>

<p>Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>		<p>нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Владеть:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>полное</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>полное</p>	<p><b>Знать</b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b>Уметь:</b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя <small>семестра</small>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной



				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи	8	1-2	2	2		3	2/50%	
2	Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии	8	3-4	2	2		3	2/50%	
3	Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.	8	5-6	2	2		3	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	8	7-8	3	3		4	3/50%	
5	Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.	8	9-10	3	3		4	3/50%	
6	Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.	8	11-12	3	3		4	3/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.	8	13-14	3	3		4	3/50%	
8	Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.	8	15-16	3	3		4	3/50%	
9	Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих ОНР и ФФН.	8	17-18	3	3		4	3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	24	24		33	24/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	24	24		33	24/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи.

Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы.

Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена недоразвития речи.

**Тема 2.** Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

**Тема 3.** Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.

Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

**Тема 4.** Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

**Тема 5.** Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.

Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.

**Тема 6.** Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.



Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

**Тема 7.** Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.

Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.

**Тема 8.** Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация. Учет клинико-психологических механизмов ОНР при проведении работы.

**Тема 9.** Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Межколлегиальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи.

Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы.

Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена недоразвития речи.

**Тема 2.** Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

**Тема 3.** Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.

Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

**Тема 4.** Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

**Тема 5.** Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.

Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.

**Тема 6.** Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.

Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

**Тема 7.** Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.

Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.



**Тема 8.** Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация. Учет клинико-психологических механизмов ОНР при проведении работы.

**Тема 9.** Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Межколлегиальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1, 3, 7, 8);
- Групповая дискуссия (тема № 2, 3, 5, 9);
- Тренинг (тема № 7, 8, 9);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 7, 8, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 8, 9);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1 - 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю № 1**

1. Назвать компоненты речезыковой системы.
2. Перечислить особенности речевого дизонтогенеза при общем недоразвитии речи.
3. Дать определение общему недоразвитию речи.

4. Назвать уровни речевого развития по Р.Е.Левиной.
5. Выделить основные группы детей с ОНР по клинической характеристике.
6. Проверка конспектов работ по теме «Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии».

#### **Задания к рейтинг-контролю №2**

1. Доклад на тему «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
2. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Терминологический диктант.
3. Доклад «Виды аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)».
4. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Проверка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
5. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Анализ игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I-м уровнем речевого развития.
6. Анализ наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.

#### **Задания к рейтинг-контролю №3**

1. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Проверка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
2. Анализ конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
3. Обсуждение приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
4. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи. Проверка содержания беседы с родителями (по выбору студента).
5. Анализ планов работы (на месяц) по обогащению словаря.

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

#### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**



1. Анализ современных исследований по проблеме ОНР в русле психолингвистического подхода.
2. Подготовка конспектов по основополагающим работам Р.Е. Левиной, посвященным исследованию общего недоразвития речи.
3. Подготовка реферата «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
4. Составление глоссария по видам нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Описание видов аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
6. Подготовка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
7. Составление перечня игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I уровнем речевого развития.
8. Подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.
9. Подготовка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
10. Подготовка конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
11. Описание приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
12. Подготовка беседы с родителями (по выбору студента).
13. Подготовка плана работы (на месяц) по обогащению словаря в соответствии с работой воспитателя в урочные и внеурочные часы занятий (режимные моменты).

#### **Вопросы к экзамену**

1. Компоненты речезыковой системы.
2. Механизмы порождения и восприятия речи.
3. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена недоразвития речи.
4. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
5. Классификация общего недоразвития речи. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения.
6. Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР.

7. Структура дефекта при ФФНР.
8. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
9. Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
10. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
11. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
12. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Методологические требования к средствам логопедического обследования.
13. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста.
14. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
15. Основные методические принципы логопедического воздействия.
16. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.
17. Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка.
18. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
19. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.
20. Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта.
21. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.
22. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ.
23. Принципы и методы группового обучения.
24. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация.
25. Межколлегальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями в коррекционном процессе.
26. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений.



Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html</a>
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>
4. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс]	2015		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.			
5.Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс] /Елецкая О. В. Тараканова А. А. – М.: Форум, 2015.	2015		<a href="http://znanium.com">http:// znanium.com</a>

## **7.2. Периодические издания**

## **7.3. Интернет-ресурсы**

- 1.<http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikrgao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО)
- 3.<http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- 4.<http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составила Савельева Н.Г. Сав  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Семшова Ю.В. мед психолог. ТК УЗВО №1  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ДЛ и СТ  
Сав

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Ф Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления ИЧ.ОБ.03. Спец. (дефектологическое) образова-  
ние

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии Филатова О.В. Ф  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_