

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЕ V ВИДА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	36	-	27	Экзамен (27ч.)
Итого	3/108	18	36	-	27	Экзамен (27ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида» охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности.

Задачи:

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления консультативной, учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением слуха», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1		<p><u>Знать:</u> философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><u>Уметь:</u> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры</p>
ОПК-3	полное	<u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного

		<p>процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p>Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p>Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p>Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое</p>

		<p>обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
	Раздел 1. Методика обучения математике как педагогическая наука								
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание	6	1-2	1	3		3	2/50%	

	курса «Специальная методика преподавания математики»								
Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи									
2.	Тема 1. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.	6	3-4	1	3		2	2/50%	
3.	Тема 2. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.	6	5-6	1	3		2	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Тема 3. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).	6	7-10	2	3		2	2,5/50%	
5.	Тема 4. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.	6	11-12	2	3		2	2,5/50%	Рейтинг-контроль №2
Раздел 3. Содержание, методы, средства и организация обучения математики (специальной) в ДОУ и начальной школе									
6.	Тема 1. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе. Содержание программного материала по математике.	6	13	2	3		3	2,5/50%	
7.	Тема 2. Цель, принципы, формы, методы, средства обучения математике дошкольников. Игра как метод обучения.	6	14	2	3		3	2,5/50%	
8.	Тема 3. Урок математики. Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР.	6	15	2	4		3	3/50%	
9.	Тема 3. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся.	6	16	2	4		3	3/50%	
Раздел 4. Частные методики обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.									
10.	Тема 1. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (методы, приемы, формы).	6	17	2	4		2	3/50%	
11.	Тема 2. Вопросы частной методики математики в школе для детей с нарушениями речи.	6	18	1	3		2	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	18	36		27	27/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		6	18	18	36		27	27/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Тема 8. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 9. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 10. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 11. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Тема 8. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 9. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 10. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 11. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-4);
- Групповая дискуссия (тема № 1-4);
- Ролевые игры (тема № 2-11);
- Тренинг (тема № 4);
- Анализ ситуаций (тема № 2-4);
- Применение имитационных моделей (тема № 2-4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Приведите примеры заданий, которые можно использовать для формирования у дошкольников представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.

Понятие взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает в овладение счетной деятельностью?

2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.

3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопросы: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках? Какая пропедевтическая работа проводится в дошкольном возрасте в старшей группе.

4. Обоснуйте принцип образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел для детей дошкольного возраста.

5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между множествами в ДОУ, однозначными числами в начальной школе, учитывая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Какие понятия теории множеств лежат в их основе?

7. Составьте фрагмент занятия или урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше - меньше».

Рейтинг-контроль №2

1. Предложите задания по знакомству с цифрой в ДОУ и в 1-м классе.

2. Разработайте работу по методике формирования умения решать задачи в ДОУ и начальной школе (отразить преемственность). Опишите коррекционную работу в развитии речи.

3. Какие приемы моделирования можно использовать для формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания в ДОУ.

4. Перечислите основные этапы формирования представлений о величинах и их измерение у дошкольников. Приведите примеры упражнений и проблемных ситуаций.

5. Раскрыть особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

6. Приведите примеры моделей времени, которые можно использовать при работе с детьми.

7. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, объем, время.

Рейтинг-контроль №3

- 1.Опишите генезис пространственных ориентировок. Раскройте сущность поэтапного формирования представлений и понятий о пространстве. Раскройте роль конструктивной Деятельности.
- 2.Придумайте игры, которые вы могли бы предложить младшим школьникам для выяснения соотношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.
- 3.Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур (на геометрические преобразования и трансформацию).
- 4.Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
- 5.Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии и акулькулии детского возраста.
- 6.Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
- 7.Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.
- 8.Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:
 - 1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
 - 2) сравнении многозначных чисел;
 - 3) письменном умножении на однозначное число.

Вопросы к экзамену

- 1.Становление методики развития и формирования математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста: основные периоды развития методики, вклад в развитие методики обучения математике отечественных (М. Монтессори, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной и др.) и зарубежных психологов и педагогов.
- 2.Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) обучения математике детей с нарушениями речи.
- 3.Дидактические принципы начального обучения математике.
- 4.Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.
- 5.Урок как основная форма организации учебной работы по математике.
- 6.Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.
- 7.Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы.
- 8.Развитие приемы мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.
- 9.Методика изучения арифметического материала. Методика проведения устного счета на уроках по математике.
- 10.Методика изучения геометрического материала. Коррекционная работа при изучении темы «Методика изучения геометрии в начальной школе».
- 11.Методика изучения алгебраического материала.
- 12.Методика изучения величин младших школьников. Коррекционные возможности.
- 13.Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
- 14.Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (характеристика, диагностика и профилактика, примерные виды упражнений). Использование упражнений М. Монтессори.
- 15.Особенности усвоения математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (общая характеристика по исследованиям А.В. Калининко)
- 16.Особенности усвоения учащимися с задержками психического развития математических знаний, умений и навыков (конспект)
- 17.Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
- 18.Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ
- 19.Особенности формирования представлений о форме у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.

20. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.

21. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.

Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

1. Дидактические принципы начального обучения математике.
2. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.
3. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.
4. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.
5. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы.
6. Развитие приемы мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.
7. Методика изучения арифметического материала. Методика проведения устного счета на уроках по математике.
8. Методика изучения геометрического материала. Коррекционная работа при изучении темы «Методика изучения геометрии в начальной школе».
9. Методика изучения алгебраического материала.
10. Методика изучения величин младших школьников. Коррекционные возможности.
11. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.—	2014		http://www.iprbookshop.ru/32065.html .
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 266 с	2015		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77035.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов	2014		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32083.html .— ЭБС «IPRbooks»

подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.—			
Дополнительная литература			
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.	2013		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32066.html .— ЭБС «IPRbooks»
Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / З.В. Поливар. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1693-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].	2018		— URL: https://e.lanbook.com/book/119418
З.Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-00091-061-0	2015		http://znanium.com

7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*».

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);

- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семёнова Ю. В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____